

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 57»
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 57»
от 31.08.2023 г. № 89

Мнение Совета родителей учтено
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Авторы - разработчики:
Сиверскова О.И. – заведующий
Ивенина Ф.И. – ст. воспитатель
Дмитриева М.Е. –учитель-логопед
Селезнева И.А. -учитель-логопед
Терехова Г.П. - музыкальный руководитель
Собесская А.Ю. – музыкальный руководитель
Бараковская Н.А. – инструктор по физической культуре
Коломеец Е.С. – воспитатель
Гаврилова И.В. - воспитатель
Гареева Н.И. – воспитатель

г. Дзержинск
Нижегородская область
2023 год

Оглавление

I. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	13
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	14
1.3. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.4. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	15
1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	18
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
II. Содержательный раздел	18
2.1 Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях	19
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	19
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:	22
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:	29
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:	37
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	43
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	43
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	46
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	49
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	49
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	51
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми.	55
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....	55
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР. ФАОП	55
2.8 Програма коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР.	55
2.8.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.	55
2.8.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.10.	55
2.8.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.11.....	55

2.8.4.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.	
Программа коррекционной работы.....	55
2.9. Описание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений.....	107
2.9.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	111
2.10. Федеральная рабочая программа воспитания.....	113
2.10.1. Пояснительная записка.....	113
2.10.2. Целевой раздел Программы воспитания.....	114
2.10.2.1. Цели и задачи воспитания.....	114
2.10.2.2. Целевые ориентиры воспитания.....	117
2.10.3. Содержательный раздел Программы воспитания.....	118
2.10.3.1. Уклад образовательной организации.....	118
2.10.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	119
2.10.3.3. Общности образовательной организации.....	120
2.10.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	122
2.10.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	124
2.10.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).....	124
2.10.3.5.2. События образовательной организации.....	124
2.10.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	128
2.10.3.6. Организация предметно-пространственной среды.....	129
2.10.3.7. Социальное партнерство.....	129
2.10.4. Организационный раздел Программы воспитания.....	129
2.10.4.1. Кадровое обеспечение.....	129
2.10.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	130
2.10.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	131
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	131
2.11. Описание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений.....	131
2.12. Описание вариативных форм, способы методы и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	134
2.13. Способы и направления поддержки детской инициативы в части формируемой участниками образовательных отношений.....	136
III . Организационный раздел.....	137
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	137
3.2.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	140
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды для осуществления коррекционно-развивающей работы.....	144
3.4. Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	146
3.4.1.Учебно-методический комплект коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.....	151
3.4.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.....	160
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	172
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	173
3.7. Кадровые условия реализации Программы.....	174
3.8.Учебный план с воспитанниками от 5 – 7 лет.....	175
3.9.Календарный учебный график.....	176
3.10 Распорядок дня и режим.....	178
3.11. Календарный план воспитательной работы.....	181
4.1. Краткая презентация программы.....	181

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» (далее - Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 57» (далее – Учреждение) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДООУ.

АОП разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Санитарными правилами.

АОП строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с правилами приема и отчисления воспитанников в МБДОУ «Детский сад №57», решением и заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г.Дзержинска.

Старшую группу для детей с ОНР посещают дети со 2-м и 3-м уровнем речевого развития. Коррекционно-развивающая работа осуществляется по «Программе логопедической работы для детей с ОНР 3 уровня развития речи» и рассчитана на два года обучения. Каждый год обучения разделен на три периода. В логопедической группе органично сочетаются фронтальные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная детская деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Отношения между и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по АОП.

Основным контингентом воспитанников в МБДОУ «Детский сад №57» в группах компенсирующей направленности являются дети, имеющие общее недоразвитие речи (далее-ОНР).

Это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Детский сад №57 посещают дети с ОНР 2 -3 уровня речевого развития.

ОНР проявляется в нарушениях различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. В логопедии выделяют (Левина, Филичева, Туманова) 4 уровня развития речи. На 2 уровне речевого развития присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

На 3-м уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь, с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Речь ребенка оценивается при дизартрии, ринолалии, алалии, афазии и у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Приоритетное направление деятельности ДООУ по реализации АОП - обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДООУ в школе. Программа направлена на формирование общей культуры детей 5-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательного запроса родителей

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДООУ;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР включают:

Партнерское взаимодействие с семьями обучающихся и организациями, оказывающими психолого-педагогическую и медицинскую поддержку.

Индивидуализацию образования, учитывающую интересы, способности и психофизические особенности каждого ребенка.

Вариативное развивающее обучение через разные виды деятельности в соответствии с зонами актуального и ближайшего развития.

Интеграцию образовательных областей с учетом взаимосвязей между познавательным, речевым, социально-коммуникативным и художественно-эстетическим развитием.

Гибкую реализацию программы с сохранением инвариантных целей при выборе оптимальных способов их достижения, учитывающих особенности группы и запросы родителей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети набираются на 2 года: 5-6 лет – 1-й год обучения; 6-7 лет – 2-й год обучения).

Возрастные особенности детей. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет соответствуют Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет соответствуют Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности психоречевого развития детей с ОНР (по Т.А. Ткаченко)

Речь и мышление тесно взаимосвязаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного периода речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речи. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В. К. Воробьева, Р. И. Мартынова, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю. Ф. Гаркуша, Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей ведущее значение в процессе общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р. Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой развития ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебра-стенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенное психическое истощение, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности, ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А. Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально изменяется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Характеристика речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Характеристика речи детей шестого года жизни с ОНР

Обычно к пяти годам ребенок овладевает системой родного языка: говорит четко, связно; полно и понятно излагает свои мысли, легко строит предложения различной структуры; пересказывает рассказы и составляет их самостоятельно. Современный малыш хорошо произносит все звуки, легко воспроизводит слова различной слоговой структуры. Словарный запас составляет 4 – 5 тысяч слов.

Однако так происходит не всегда. Иная картина наблюдается у детей с общим недоразвитием речи. Это может проявляться по-разному: одни дети не способны соединить слова во фразы или произнести отдельное слово, употребляя лишь звуковые сочетания или отдельные звукоподражательные комплексы; другие владеют развернутой речью с фонетикофонематическими и лексико-грамматическими нарушениями. У данной категории страдают все компоненты языковой системы: фонетика, лексика, грамматика.

Характеристика речи детей седьмого года жизни с ОНР

Коррекционная логопедическая группа данного возраста может быть очень неоднородной. Основной контингент детей подготовительной группы – это дети с ОНР 3-го уровня речевого развития, которые обучались один год. Однако здесь могут оказаться и те дети, которым ранее не оказывалась логопедическая помощь, зачисленные в коррекционную группу на один учебный год.

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребенка подготовительной группы имеют индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общее в состоянии уровня сформированности устной речи детей, ранее получивших помощь у логопеда, от тех ребят, которые зачисляются в логопедическую группу на один год. У тех детей, которые ранее получали логопедическую помощь, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: [ч'], [ц], [р], [р.'], [л]; у части детей уже может быть сформирована норма произношения всех звуков. У детей первого года обучения патология серьезнее и охватывает не 2, а 4-5 групп звуков. У всех детей здесь будет отмечаться смешение *(на слух и в произносительном плане)* близких в акустическом и артикуляторном плане звуков.

Что касается слоговой структуры слова, то здесь искажаются только слова, состоящие из 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков. Дети, ранее обучавшиеся у логопеда, имеют представления о гласных звуках и о слогах, умеют, как правило, делить слова различной слоговой структуры на слоги, однако остаются трудности в определении количества слогов в словах со стечением согласных.

К этому возрасту словарь дошкольников достаточно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, образованных непродуктивным способом; часто в речи детей отсутствуют сложные слова, притяжательные прилагательные и приставочные глаголы. Дети не всегда полно и точно объясняют значение знакомого им слова.

У детей, достигших шестилетнего возраста, наблюдается снижение количества аграмматизмов: у детей второго года обучения из-за большего количества новых слов появляется возможность для правильного словообразования и словоизменения. Ребенок может уже строить фразу самостоятельно и включать в нее до двух определений. Однако в предложениях у большей части детей остается нарушение согласования прилагательного и числительного с существительным. Часто воспитанники путаются в употреблении сложных предлогов из-за и из-под, а также в дифференциации сложных предлогов и их компонентов. Все перечисленные ошибки особенно характерны для тех детей, которые ранее не получали логопедическую помощь. И все дети, независимо от обучения, затрудняются в построении сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы, естественно, отражаются на связной речи дошкольников. Как правило, дети, получающие помощь у логопеда, могут в подготовительной группе составить описательный рассказ по опорам и без них, разложить серию из 5-6 картинок и самостоятельно составить рассказ, пересказать небольшой рассказ, но их речь остается несовершенной. Рассказы бедны, неполны,

недостаточно развернуты, непоследовательны, состоят из простых предложений, содержат агграмматизмы.

Характеристика речевого развития детей со 2-м уровнем развития речи (по Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой)

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить мокко» - дай пить молоко; «бáскаатáтьни ка» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изи асáнямя сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиеза» — три ежа, «мóгаку ка» — много кукол, «си някадасы

« — синие карандаши, «лет бади ка» — льет водичку, «тáсинпетакóк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди т а ту е» — сидит на стуле, «и т а тóй» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али л» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «да́йкахвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тю и» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли ска» — лисенок, «ма́нькаво́йк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписéд» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хади ка» — холодильник.

Характеристики детей с 3-м уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных и некоторых сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие

из 3-5 слогов («акваиум» - аквариум, «таталист» - тракторист, «вадапавод» - водопровод...).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.. Формирование грамматического строя речи на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик», «нос - носик», «учит - учитель»...). В тоже время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «ключит свет», «виноградник» - «он сидит»...) Стойкие и негрубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручищи» - «руки», «воробиха» - «воробьи»...). Типичными проявлениями ОНР данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальты, кофточки - «кофнички», «мебель» - «разные столы»...). Незнание слов названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива), наименований профессий (машинист, балерина...) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит...), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «корова», жираф - «большая лошадь»...) Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. («посуда» - «миска», «нора - «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» - «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в предложении. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделять главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними. Одновременно отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определять наличие и место звука в слове т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполнено.

Характеристики детей с 4 - м уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)

У детей этого уровня речевого развития обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. У детей нет ярких нарушений звукопроизношения. Недостаточная дифференциация звуков [р-р'], [л-л'], [ч], [ш], [т], [ц], [с-с'], [щ]. «В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков». Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. У этих детей обнаружены отдельные нарушения смысловой стороны речи. В речи детей отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, растений, людей разных профессий, частей тела. Дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. Образование слов с помощью увеличительных суффиксов также вызывает значительное затруднение. Стойкие ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов со значением единичности, прилагательных, образованных от существительных, прилагательных с суффиксами, выражающими эмоционально-волевое и физическое состояние объекта и притяжательных прилагательных. Дети легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов. В отдельных случаях отмечается нарушение согласования прилагательных с существительными. Становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме. Отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов. Особую сложность для детей представляют предложения с разными придаточными (пропуски союзов, замена союзов, инверсия). Особенности связной речи: в беседе, при составлении рассказа по картинке, по серии картинок отмечаются нарушения логической последовательности событий, застревание на второстепенных деталях, повтор отдельных эпизодов, пропуски главных событий. Рассказывая о событиях своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями. Так же характерны трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1.обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2.усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3.употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится специалистами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса включает проведение первичного логопедического обследования детей, первого года обучения и итоговой диагностики состояния речевых навыков.

Первичное логопедическое обследование проводится в течение первых двух недель сентября, его результаты заносятся в индивидуальную электронную речевую карту ребенка. Итоговая диагностика проводится в мае, ее результаты также заносятся в электронную речевую карту ребенка.

Результаты мониторинга оформляются в виде сводной таблицы.

Для проведения мониторинга с детьми 3-го уровня речевого развития (1-й и 2-ой год обучения) используется:

- 1) Электронная речевая карта для обследования детей с ОНР 3 ур.р.р. 1, 2-года обучения.
- 2) Методические рекомендации к электронной речевой карте для обследования детей при ОНР 2ур.р.р. 1, 2-го года обучения в условиях ДОО компенсирующего вида / сост. Н.А. Ключкова, Е.В.Кошечкина, Л.В.Прыгунова, Л.В. Кобзарь.- Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014г.

Данная методика позволяет учителю-логопеду комплексно оценивать уровень сформированности всех компонентов языковой системы ребенка и осуществлять качественный и количественный анализ эффективности коррекционной работы.

Для проведения мониторинга с детьми 2-го уровня речевого развития (1-й и 2-й год обучения) используется:

- 1) Электронная речевая карта для обследования детей с ОНР 2 ур.р.р. 1, 2 -года обучения.
- 2) Методические рекомендации к электронной речевой карте для обследования детей при ОНР 2ур.р.р. 1, 2-го года обучения в условиях ДОУ компенсирующего вида / сост. Н.А. Ключкова, Е.В.Кошечкина, Л.В.Прыгунова, Л.В. Кобзарь.- Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019г.

Данная методика позволяет учителю-логопеду комплексно оценивать уровень сформированности всех компонентов языковой системы ребенка и осуществлять качественный и количественный анализ эффективности коррекционной работы.

По итогам обработки результатов обследования компьютер вычерчивает индивидуальный речевой профиль на каждого ребенка. Построение индивидуального речевого профиля каждого воспитанника дает учителю-логопеду возможность планирования коррекционно-образовательного процесса по реализуемой парциальной программе на образовательных коррекционных занятиях и индивидуальной работе. Сопоставление речевых профилей начала и конца учебного года наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы. На основании результатов обследования выстраивается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика:

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится педагогом-психологом при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности, беседы, социометрии. Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет 2016

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста и дополняет образовательную область: «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы.

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей (законных представителей), которое осуществлялось через анкетирование, в котором приняли

участие родители (законные представители) воспитанников ДООУ. Результаты показали следующее:

- Социально-коммуникативное развитие: основы безопасности жизнедеятельности (4%)
- Познавательное развитие: экологическое воспитание (26%)
- Художественно-эстетическое развитие: оркестр/изобразительная деятельность (10,3%)
- Физическое развитие: основы здорового образа жизни/ ритмическая гимнастика (18,6%)

1.3. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

1.4. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, в области «Познавательное развитие»: Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016-112с.

- ✓ Принцип интеграции предполагает формирование у дошкольника более полного представления об окружающей действительности
- ✓ Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем образовательным областям.
- ✓ Принцип системного подхода, предполагает распределение содержания в течение дня.
- ✓ Культурсообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.
- ✓ Принцип сезонности, предполагает использование местных условий по ознакомлению с окружающей средой.
- ✓ Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье, направлен на отбор наиболее актуальных знаний по формированию у детей основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Тема	Планируемые результаты
1. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	- Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: - охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках. - У детей развивается познавательный интерес: участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде. - Дети выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха. - Дети проявляют интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте. - Дети участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями

	природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – Дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).
2. Многообразие растений и их связь со средой обитания	- У детей развивается познавательный интерес - самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, - делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя - Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. - Дети замечают и реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях. - Развивается восприятие комнатных растений как живых существ: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность). - Дети сочувствуют растению: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, - охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке. - У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном. - Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д. - Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. - Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. - Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).
3. Многообразие животных и их связь со средой обитания	- У детей формируется понимание того, что обитатели уголка природы: – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться; - появляется готовность удовлетворять эти потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни; - развивается умение отличать хорошее самочувствие (нормальное

	состояние) от недомогания, радоваться красоте проявлений здорового животного, замечать болезненное состояние, беспокоиться по этому поводу. У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения . Дети охотно отображают впечатления в изобразительности, игре. - Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изобразительности. - Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.
4. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания	- Дети знают как вырастить растение из семян и с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре. - Дети с наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам. - Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.
5. Жизнь растений и животных в сообществе	- Дети имеют представление о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы. Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении. - Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красотой водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.).

	-Дети знают, что луг – это сообщество растений и животных, самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изопродукции, отличают аромат луга, наслаждаются им.
6.Взаимодействие человека с природой	- Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки окружающих условий (тепло-холодно, чисто-грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный), реагирует на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их, радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др)

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы.

1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы изложены в конце каждой темы:

- 1.Тема «Неживая природа среда жизни растений, животных, человека» - стр. 11-14 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Тема «Многообразие растений и их связь со средой обитания» - стр. 16-17 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 3.Тема «Многообразие животных и их связь со средой обитания» - стр. 19-20 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Тема «Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания» - стр. 21-22 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 5.Тема «Жизнь растений и животных в сообществе» - стр. 25-27 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Тема «Взаимодействие человека с природой» - стр. 28-29 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Автор программы не предполагает диагностический материал для проведения педагогического мониторинга, целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками 2 младшей (3-4 лет), средней (4-5 лет), старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам экологической грамотности педагогический мониторинг проводится специалистами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдений и в свободной беседе с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.1.

Содержание образовательной деятельности: с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.1.3.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
в сфере социальных отношений	
старшая группа (с 5 до 6 лет)	• Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 • Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 стр.6-124 • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70 • Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. – 2-е изд. – М.:ТЦ Сфера, 2023. • Т.А. Шорыгина Беседы об этикете 5-8 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2023.
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	• Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 • Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр.6 -116 • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70\ • Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. – 2-е изд. – М.:ТЦ Сфера, 2023. • Т.А. Шорыгина Беседы об этикете 5-8 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2023. • Т.А. Шорыгина общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.:ТЦ Сфера, 2022.

в области формирования основ гражданственности и патриотизма	
старшая группа (с 5 до 6 лет)	- Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 стр.6 -124 - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70 - Т.А.Шорыгина Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	- Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр.6 -116 - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70 - Т.А.Шорыгина Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021
в сфере трудового воспитания	
старшая группа (с 5 до 6 лет)	- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 стр.6 -124 - В.И. Савченко Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. – М.: ТЦ Сфера, 2023
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
в области формирования основ безопасного поведения	
старшая группа (с 5 до 6 лет)	- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 - Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 - Т.А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с 5-8 лет. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022 - Т.А. Шорыгина Основы безопасности для детей 5-8 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2023 - Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2023
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 - Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103

	- Т.А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с 5-8 лет. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022 - Т.А.Шорыгина Основы безопасности для детей 5-8 лет. –М.: ТЦ Сфера,2023 - Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2023
Развитие игровой деятельности	
старшая группа (с 5 до 6 лет)	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Старшая группа (с 5 до 6 лет)			
Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Игровые ситуации, инсценировки с игрушками, игры-имитации, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, ситуативные беседы, рассказы о профессиях, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, показ тематических мультимедийных презентаций.	Беседа, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игра-драматизация, чтение художественной литературы, рассказы о профессиях, показ тематических мультимедийных презентаций.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально) Родительские собрания. ит.д.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)			
Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Игровые ситуации, инсценировки с игрушками, игры-имитации, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, ситуативные беседы, рассказы о профессиях, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, показ тематических мультимедийных презентаций.	Беседа, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игра-драматизация, чтение художественной литературы, рассказы о профессиях, показ тематических мультимедийных презентаций.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Родительские собрания. и т.д.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий;
- развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурноисторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.2.

Содержание образовательной деятельности: с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.2.3.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	
Сенсорные эталоны и познавательные действия		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	• - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательное- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78 • Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	• - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательное- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78 • Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмен развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	
Математические представления старшая группа(с 5 до 6 лет)		
И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. –2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.-88с		
Основная образовательная деятельность (из расчета1занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
занятие №1-(1), с.13 занятие №2-(2), с.15 занятие №3-(3), с.18	занятие №19-(18), с.48 занятие №20-(19), с.50 занятие №21-(20), с.52	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений:

занятие №4-(3), с.18 занятие №5-(4), с.19 занятие №6-(5), с.21 занятие №7-(6), с.23 занятие №8-(7), с.25 занятие №9-(8), с.27 занятие №10-(9), с.29 занятие №11-(10), с.30 занятие №12-(11), с.32 занятие №13-(12), с.34 занятие №14-(13), с.36 занятие №15-(14), с.38 занятие №16-(15), с.40 занятие №17-(16), с.43 занятие №18-(17), с.46	занятие №22-(21), с.54 занятие №23-(22), с.56 занятие №24-(23), с.59 занятие №25-(24), с.61 занятие №26-(25), с.64 занятие №27-(26), с.66 занятие №28-(27), с.67 занятие №29-(28), с.70 занятие №30-(29), с.72 занятие №31-(30), с.74 занятие №32-(31), с.76 занятие №33-(32), с.78 занятие №34-(33), с.78 занятие №35-(34), с.78 занятие №36-(35), с.78	Конспекты занятий: 5-6 лет. –2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.-88с
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022. – 200с		
Основная образовательная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего72 занятия в год)		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
занятие №1-(1), с.18 занятие №2-(2), с.20 занятие №3-(3), с.21 занятие №4-(3), с.21 занятие №5-(4), с.23 занятие №6-(5), с.26 занятие №7-(6), с.29 занятие №8-(6), с.29 занятие №9-(7), с.31 занятие №10-(8), с.34 занятие №11-(9), с.37 занятие №12-(10), с.39 занятие №13-(11), с.41 занятие №14-(12), с.44 занятие №15-(13), с.48 занятие №16-(14), с.51 занятие №17-(15), с.54 занятие №18-(16), с.57 занятие №19-(17), с.60 занятие №20-(18), с.64 занятие №21-(19), с.66 занятие №22-(20), с.69 занятие №23-(21), с.72 занятие №24-(22), с.75 занятие №25-(23), с.78 занятие №26-(24), с.80 занятие №27-(25), с.83 занятие №28-(26), с.85 занятие №29-(27), с.89 занятие №30-(28), с.91	занятие №37-(35), с.112 занятие №38-(36), с.114 занятие №39-(37), с.116 занятие №40-(38), с.118 занятие №41-(39), с.120 занятие №42-(40), с.122 занятие №43-(41), с.126 занятие №44-(42), с.129 занятие №45-(43), с.132 занятие №46-(44), с.135 занятие №47-(45), с.138 занятие №48-(46), с.141 занятие №49-(47), с.144 занятие №50-(48), с.147 занятие №51-(49), с.151 занятие №52-(50), с.155 занятие №53-(51), с.157 занятие №54-(52), с.160 занятие №55-(53), с.162 занятие №56-(54), с.165 занятие №57-(55), с.167 занятие №58-(56), с.170 занятие №59-(57), с.173 занятие №60-(58), с.176 занятие №61-(59), с.179 занятие №62-(60), с.181 занятие №63-(61), с.183 занятие №64-(62), с.187 занятие №65-(63), с.189 занятие №66-(64), с.189	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022. – 200с

занятие №31-(29), с.94 занятие №32-(30), с.98 занятие №33-(31), с.100 занятие №34- (32), с.103 занятие №35-(33), с.106 занятие №36-(34), с.109	занятие №67-(65), с.189 занятие №68-(66), с.189 занятие №69-(67), с.189 занятие №70-(68), с.189 занятие №71-(69), с.189 занятие №72-(70), с.189	
Ознакомление с окружающим		
старшая группа(с 5 до 6 лет)		
Основная образовательная деятельность О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: М-СИНТЕЗ, 2023. –56 с Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Занятие № 1 (1) - с.14 Занятие № 2 (1) - с.26 Занятие № 3 (2) - с.15 Занятие № 4 (2) - с.28 Занятие № 5 (3) - с.17 Занятие № 6 (3) – с.30 Занятие № 7(4) - с.18 Занятие № 8 (4) - с. 32 Занятие № 9 (5) - с.19	Занятие № 10 (5) - с.34 Занятие № 11 (6) - с. 20 Занятие № 12 (6) - с. 36 Занятие № 13 (7) - с. 21 Занятие № 14 (7) - с. 38 Занятие № 15 (8) - с. 23 Занятие № 16 (8)- с. 39 Занятие № 17 (9) - с.24 Занятие № 18(8)- с. 39	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. –56 с. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с.
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)		
Основная образовательная деятельность О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 72 с. Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Занятие № 1 (1) - с.20 Занятие № 2 (1) - с.33 Занятие № 3 (2) - с. 21 Занятие № 4 (2) - с.35 Занятие № 5 (3) - с.22 Занятие № 6 (3) – с.35 Занятие № 7(4) - с.24 Занятие № 8 (4) - с. 37 Занятие № 9 (5) - с.25	Занятие № 10 (5) - с.40 Занятие № 11 (6) - с. 26 Занятие № 12 (7) - с. 43 Занятие № 13 (8) - с. 29 Занятие № 14 (10) - с. 48 Занятие № 15 (9) - с. 31 Занятие № 16 (11)- с. 50 Занятие № 17 (14) - с.53 Занятие № 18(15)- с.54	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 72 с. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с.
Природа		
Основная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
старшая группа (с 5 до 6 лет)		
	• О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском	

	саду». Старшая группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с. • Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с. • Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мир физических явлений: опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)	
	• О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-112с. • Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с. • Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мир физических явлений: опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.3.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.3.4.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Основная образовательная деятельность развитие речи	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 136 с. Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год)	• В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 136 с.

Занятие №1-1, с.28 Занятие №2-2, с.30 Занятие №3-3, с.31 Занятие №4-4, с.32 Занятие №5-5, с.34 Занятие №6-6,с.36 Занятие №7-7, с.38 Занятие №8-8, с.39 Занятие №9-9, с.39 Занятие №10-10, с.41 Занятие №11-11, с.42 Занятие №12-12, с.43 Занятие №13-13, с.45 Занятие №14-14, с.46 Занятие №15-15, с.47 Занятие №16-16, с.49 Занятие №17-17, с.50 Занятие №18-18, с.51 Занятие №19-19, с.52 Занятие №20-20, с.54 Занятие №21-21, с.56 Занятие №22-22, с.57 Занятие №23-23, с.57 Занятие №24-24, с.58 Занятие №25-25, с.60 Занятие №26-26, с.63 Занятие №27-27, с.64 Занятие №28-28, с.66 Занятие №29-29, с.68 Занятие №30-30, с.69 Занятие №31-31, с.71 Занятие №32-32, с.72 Занятие №33-33, с.73 Занятие №34-34, с.75 Занятие №35-35, с.76 Занятие №36-36, с.78	Занятие №37-37, с.79 Занятие №38-38, с.81 Занятие №39-39, с.82 Занятие №40-40, с.84 Занятие №41-41, с.85 Занятие №42-42, с.87 Занятие №43-43, с.88 Занятие №44-44, с.89 Занятие №45-45, с.91 Занятие №46-46, с.92 Занятие №47-47, с.94 Занятие №48-48, с.95 Занятие №49-49, с.97 Занятие №50-50, с.100 Занятие №51-51, с.101 Занятие №52-52, с.102 Занятие №53-53, с.103 Занятие №54-54, с.103 Занятие №55-55, с.104 Занятие №56-56, с.106 Занятие №57-57, с.107 Занятие №58-58, с.108 Занятие №59-59, с.110 Занятие №60-60, с.110 Занятие №61-61, с.112 Занятие №62-62, с.113 Занятие №63-63, с.114 Занятие №64-64, с.114 Занятие №65-65, с.115 Занятие №66-66, с.117 Занятие №67-67, с.117 Занятие №68-68, с.118 Занятие №69-69, с.119 Занятие №70-70, с.119 Занятие №71-71, с.121 Занятие №72-72, с.121	• Ознакомление с художественной литературой • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет.-2-е изд. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020г. 7-312 • Варенцова •
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		
Основная образовательная деятельность развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 — 104 с. Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год)		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 — 104 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.-2-е изд. — М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020г.
Занятие №1-1, с.19 Занятие №2-2, с.20 Занятие №3-3, с.21 Занятие №4-4, с.22 Занятие №5-5, с.23 Занятие №6-6,с.24 Занятие №7-7, с.26 Занятие №8-8, с.27 Занятие №9-9, с.27 Занятие №10-10, с.28 Занятие №11-11, с.29 Занятие №12-12, с.32 Занятие №13-13, с.33 Занятие №14-14, с.34 Занятие №15-15, с.35	Занятие №37-37, с.61 Занятие №38-38, с.62 Занятие №39-39, с.62 Занятие №40-40, с.63 Занятие №41-41, с.64 Занятие №42-42, с.65 Занятие №43-43, с.66 Занятие №44-44, с.67 Занятие №45-45, с.68 Занятие №46-46, с.69 Занятие №47-47, с.70 Занятие №48-48, с.70 Занятие №49-49, с.71 Занятие №50-50, с.72 Занятие №51-51, с.73	

Занятие №16-16, с.36 Занятие №17-17, с.38 Занятие №18-18, с.39 Занятие №19-19, с.40 Занятие №20-20, с.42 Занятие №21-21, с.44 Занятие №22-22, с.45 Занятие №23-23, с.46 Занятие №24-24, с.46 Занятие №25-25, с.49 Занятие №26-26, с.50 Занятие №27-27, с.51 Занятие №28-28, с.52 Занятие №29-29, с.53 Занятие №30-30, с.54 Занятие №31-31, с.55 Занятие №32-32, с.57 Занятие №33-33, с.58 Занятие №34-34, с.59 Занятие №35-35, с.59 Занятие №36-36, с.60	Занятие №52-51, с.74 Занятие №53-52, с.75 Занятие №54-53, с.78 Занятие №55-54, с.79 Занятие №56-55, с.79 Занятие №57-56, с.80 Занятие №58-57, с.81 Занятие №59-58, с.82 Занятие №60-59, с.83 Занятие №61-60, с.84 Занятие №62-61, с.85 Занятие №63-62, с.86 Занятие №64-63, с.86 Занятие №65-64, с.88 Занятие №66-65, с.89 Занятие №67-66, с.90 Занятие №68-67, с.91 Занятие №69-68, с.93 Занятие №70-69, с.93 Занятие №71-70, с.93 Занятие №72-70, с.93	
Подготовка детей к обучению грамоте		
старшая группа (с 5 до 6 лет)		
Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет»		- Д.Денисова, Ю.Дорожин. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты у дошкольников 5+ – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 136 с. - Фадеева Ю.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2023
• подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		
Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» Издательство. Мозаика-Синтез. (из расчета 1 занятие в неделю, всего в год 36)		- Д.Денисова, Ю.Дорожин. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты у дошкольников 6+. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 104 с.
Интерес к художественной литературе		
старшая группа (с 5 до 6 лет)		
	Ознакомление с художественной литературой О.Стогний Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		
	Ознакомление с художественной литературой О.Стогний Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	

«Речевое развитие»

Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
старшая группа (с 5 до 6 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Игровые ситуации. Чтение художественной литературы. Ситуативные беседы. Заучивание. Игровые упражнения. Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Показ тематических мультимедийных презентаций. Игровые проблемные ситуации. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	Игровые упражнения. Дидактические игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Игровое и речевое взаимодействие в парах. Игры (словесные, дидактические, игры драматизации, подвижные с текстом).	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Игровые ситуации. Чтение художественной литературы. Ситуативные беседы. Заучивание. Игровые упражнения. Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Показ тематических мультимедийных презентаций. Игровые проблемные ситуации. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). Сочинение загадок, рифмовок, сказок. Разучивание стихотворений. Пересказ. Составление творческих рассказов Игры-драматизации.	Игровые упражнения. Дидактические игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Игровое и речевое взаимодействие в парах. Игры (словесные, дидактические, игры драматизации, подвижные с текстом).	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.4.

Содержание образовательной деятельности: - с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.4.5.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству	
старшая группа (с 5 до 6 лет)	
-	• Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей,. – М.: ТЦ Сфера, 2021 • Алябьева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5-8 лет, – М.: ТЦ Сфера, 2023 • Знакомим детей с живописью. Пейзаж.Старший дошкольных возраст (5-6 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.АКурочкина. – СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1 • Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольных возраст (5-6 лет)): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.А Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)	
	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет, 2014г. Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей,. – М.: ТЦ

	Сфера, 2021 Алябьева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5-8 лет, – М.: ТЦ Сфера, 2023 Знакомим детей с живописью. Пейзаж.Старший дошкольных возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.А Курочкина. – СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1 Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольных возраст (6-7 лет)): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск	
Изобразительная деятельность Рисование		
старшая группа(с 5 до 6 лет)		
Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.– 2-е изд., испр.и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		- Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. - Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 - Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.– 2-е изд., испр.и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 – 152 с.
Занятие №1 - №2 с.52 Занятие №2- №4 с.53 Занятие №3 - №5 с.55 Занятие №4 - №7 с.56 Занятие №5 - №8 с.57 Занятие №6- №9 с.58 Занятие №7 - №11 с.60 Занятие №8 - №12 с.61 Занятие №9 - №14 с.63 Занятие №10 - №16 с.65 Занятие №11 - №19 с.67 Занятие №12 - №20 с.68 Занятие №13 - №21 с.69 Занятие №14 - №22 с.70 Занятие №15 - №23 с.71 Занятие №16- №24 с.72 Занятие №17 - №25 с.73 Занятие №18 - №27 с.74 Занятие №19 - №29 с.76 Занятие №20 - №31 с.79 Занятие №21 - №33 с.80 Занятие №22 - №34 с.81 Занятие №23- №35 с.83 Занятие №24 - №36 с.84 Занятие №25 - №37с.85 Занятие №26 - №39 с.86 Занятие№27 - №40 с.88 Занятие №28 - №41 с.89 Занятие №29 - №43 с.90 Занятие №30 - №45с.92 Занятие №31 - №47 с.94 Занятие №32 - №48 с.95 Занятие №33 - №49 с.96 Занятие №34 - №51 с.97 Занятие №35 - №52 с.97 Занятие №36 - №54 с.98	Занятие №37 - №56 с.100 Занятие №38 - №57 с.101 Занятие №39 - №59 с.102 Занятие №40 - №60 с.103 Занятие №41 - №61 с.104 Занятие №42 - №63 с.106 Занятие №43 - №65 с.108 Занятие №44 - №66 с.109 Занятие№45 - №68 с.111 Занятие №46 - №69 с.112 Занятие №47 - №70 с.113 Занятие №48 - №72 с.114 Занятие №49 - №73 с.116 Занятие №50 - №74 с.117 Занятие №51 - №75 с.118 Занятие №52 - №76 с.119 Занятие №53 - №77 с.120 Занятие №54 - №78 с.120 Занятие №55 - №81 с.122 Занятие №56 - №83 с.124 Занятие №57 - №85 с.126 Занятие №58 - №86 с.127 Занятие №59 - №87 с.128 Занятие №60 - №88 с.129 Занятие №61 - №92 с.132 Занятие №62 - №94 с.133 Занятие№63 - №95 с.134 Занятие №64 - №96 с.135 Занятие №65 - №98 с.138 Занятие №66 - №100 с.140 Занятие №67 - №101 с.140 Занятие №68 - №103 с.142 Занятие №69 - №104 с.142 Занятие №70 - №106 с.145 Ззанятие №71- №107 с.146 Занятие №72 - №108 с.147	
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)		
Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр.и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.		Т.С. Комарова М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-

РИСОВАНИЕ (из расч 2 за в неделю; всего72 зан. в год).		образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 • Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятийс детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр.и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 136 с.
Занятие №1 - №1 с.47 Занятие №2 - №3 с.48 Занятие №3 - №5 с.50 Занятие №4 - №6 с.51 Занятие №5 - №7 с.52 Занятие №6 - №10 с.54 Занятие №7 - №11 с. 54 Занятие №8 - №12 с. 55 Занятие №9 - №13 с.56 Занятие №10 - №17 с. 59 Занятие №11- №19 с. 61 Занятие №12 - №20 с. 62 Занятие №13 - №20 с. 62 Занятие №14 - №21 с. 63 Занятие №15 - №22 с. 64 Занятие №16 - №23 с. 64 Занятие №17 - №24 с. 66 Занятие №18 - №26 с. 67 Занятие №19 - №28 с. 69 Занятие №20 - №30 с. 71 Занятие №21 - № 31 с. 72 Занятие №22 - №33 с. 75 Занятие №23 - №34 с. 76 Занятие №24 - №35 с. 77 Занятие №25 - №37 с. 79 Занятие №26 - №38 с. 80 Занятие№27 - №41 с. 82 Занятие №28 - №42 с.83 Занятие №29 - №44 с. 84 Занятие №30 - №45 с.84 Занятие №31- №47 с.86 Занятие №32 - №48 с. 87 Занятие №33 - №49 с. 88 Занятие №34 - №50 с.88 Занятие №35 - №52 с.90 Занятие №36 - №54 с. 92	Занятие №37 - №55 с. 93 Занятие №38 - №56 с.94 Занятие №39 - № 59 с. 96 Занятие №40 - №60 с. 96 Занятие №41 - №62 с. 98 Занятие №42 - №63 с. 99 Занятие №43 - №65 с. 101 Занятие №44 - №66 с. 101 Занятие№45 - №67 с. 102 Занятие №46 - №69 с.103 Занятие №47 - №7- с. 103 Занятие №48 - №72 с. 104 Занятие №49 - №73 с. 105 Занятие №50 - №75 с. 107 Занятие №51 - №76 с. 109 Занятие №52 - №77 с.109 Занятие №53 - №78 с. 109 Занятие №54 - №80 с.111 Занятие №55 - №82 с.112 Занятие №56 - №84 с. 114 Занятие №57 - №86 с. 116 Занятие №58 - №89 с.118 Занятие №59 - №90 с. 120 Занятие №60 - №91 с.120 Занятие №61 - №92 с.120 Занятие №62 - №93 с.121 Занятие№63 - №95 с.123 Занятие №64 - №96 с.124 Занятие №65 - №96 с.124 Занятие №66 - №97 с.125 Занятие №67 - №99 с.126 Занятие №68 - №102 с.128 Занятие №69 - №104 с.130 Занятие №70 - №106 с.131 Ззанятие №71 - №107 с.132 Занятие №72 - №108 с.133	
Изобразительная деятельность		

Лепка		
Основная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоят. деятельность детей
Занятие №1 (1) – С.42. Занятие №2 (3) – С.44. Занятие №3 (10) – С.50-52. Занятие №4 (15) – С.55-56. Занятие №5 (19) – С.59. Занятие №6 (23) – С.62-63. Занятие №7 (27) – С.66. Занятие №8 (29) – С.67-68. Занятие №9 (34) – С.71-72.	Занятие №10 (38) – С.75. Занятие №11 (44) – С.79-80. Занятие №12 (46) – С.81. Занятие №13 (51) – С.85-86. Занятие №14 (54) – С.89-90. Занятие №15 (58) – С.93-94. Занятие №16 (60) – С.95-96. Занятие №17 (66) – С.100-101. Занятие №18 (71) – С.105.	
старшая группа(с 5 до 6 лет)		
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего о 18занятий вгод).		• Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 • Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 • Д.Н.Колдина Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 64 с.
Занятие №1 (1) – С.51. Занятие №2 (6) – С.56-57. Занятие №3 (13) – С.62. Занятие №4 (17) – С.66. Занятие №5 (30) – С.77-79. Занятие №6 (32) – С.79-80. Занятие №7 (38) – С.86. Занятие №8 (44) – С.91-92. Занятие №9 (53) – С.98.	Занятие №10 (55) – С.99-100. Занятие №11 (62) – С.105-106. Занятие №12 (71) – С.114. Занятие №13 (79) – С.121. Занятие №14 (84) – С.125-126. Занятие №15 (89) – С.130. Занятие №16 (93) – С.133. Занятие №17 (97) – С.136-137. Занятие №18 (102) – С.141-142.	
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)		
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц; всего18 зан в год).		• Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Занятие №1 (2) – С.48. Занятие №2 (4) – С.49-50. Занятие №3 (16) – С.58. Занятие №4 (18) – С.61. Занятие №5 (29) – С.71. Занятие №6 (32) – С.73-74. Занятие №7 (36) – С.78-79. Занятие №8(39-40) С81-82. Занятие №9 (51) – С.89-90.	Занятие №10 (53) – С.91. Занятие №11 (61) – С.97-98. Занятие №12 (68) – С.102-103. Занятие №13 (74) – С.106-107. Занятие №14 (79) – С.110. Занятие №15 (85) – С.115. Занятие №16 (94) – С.122-123. Занятие №17 (98) – С.126. Занятие №18 (101) – С.128.	
Изобразительная деятельность		
Аппликация		
Занятие №1 (4) – С.44-46. Занятие №2 (7) – С.48. Занятие №3 (12) – С.53. Занятие №4 (14) – С.54-55. Занятие №5 (18) – С.58.	Занятие №10 (37) – С.73-74. Занятие №11 (43) – С.79. Занятие №12 (48) – С.82-83. Занятие №13 (50) – С.84-85. Занятие №14 (52) – С.86-89.	

Занятие №6 (21) – С.61. Занятие №7 (26) – С.65-66. Занятие №8 (31) – С.69-70. Занятие №9 (35) – С.72.	Занятие №15 (59) – С.94-95. Занятие №16 (62) – С.97-98. Занятие №17 (67) – С.101-102. Занятие №18 (70) – С.104-105.	
старшая группа(с 5 до 6 лет)		
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятия в 2 недели; всего 18 занятий в год).		- Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. - Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 60 с.
Занятие №1 (3) – С.53. Занятие №2 (10) – С.59. Занятие №3 (15) – С.64-65. Занятие №4 (18) – С.67. Занятие №5 (26) – С.73-74. Занятие №6 (28) – С.75-76. Занятие №7 (42) – С.90. Занятие №8 (46) – С.93-94. Занятие №9 (50) – С.96-97.	Занятие №10 (58) – С.102. Занятие №11 (64) – С.107-108. Занятие №12 (67) – С.110-111. Занятие №13 (80) – С.121-122. Занятие №14 (82) – С.124. Занятие №15 (90) – С.130-131. Занятие №16 (91) – С.131-132. Занятие №17 (99) – С.139. Занятие №18 (105) С.143-145.	
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)		
Занятие №1 (8) – С.53. Занятие №2 (9) – С.53. Занятие №3 (14) – С.57-58. Занятие №4 (15) – С.57-58. Занятие №5 (25) – С.67. Занятие №6 (27) – С.68-69. Занятие №7 (43) – С.83-84. Занятие №8 (46) – С.85-86. Занятие №9 (57) – С.94-95.	Занятие №10 (58) – С.95-96. Занятие №11 (64) – С.100. Занятие №12 (71) – С.103-104. Занятие №13 (81) – С.112. Занятие №14 (83) – С.113-114. Занятие №15 (87) – С.117. Занятие №16 (88) – С.117-118. Занятие №17 (100) – С.127. Занятие №18 (103) – С.129-130.	- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 72 с.
Конструктивная деятельность		
старшая группа(с 5 до 6 лет)		
		- Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022

		• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)		
		• Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022\ • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Музыкальная деятельность		
Старшая группа (5-6 лет)		
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа». – М.: Мозаика-синтез, 2018 Музыка. из расчета 2 раза в неделю – всего 72 зан. в год.		• М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 3-7лет. -М.: «Мозаика-синтез», 2008г. (стр.26, 36, 55,64,67, 77) • М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 5-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46). • М.Ю. Картушина Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст., М. 2008 • М.Ю. Картушина Театрализованные представления для детей и взрослых. М. ТЦ. «Сфера», 2005
Занятие № 1. - стр. 40 Занятие № 2. - стр. 43 Занятие № 3. - стр. 48 Занятие № 4. - стр. 49 Занятие № 5. - стр. 51 Занятие № 6. - стр. 53 Занятие № 7. - стр. 55 Занятие № 8. - стр. 57 Занятие № 9. - стр. 59, Занятие № 10. - стр. 60 Занятие № 11. - стр. 61 Занятие № 12. - стр. 63 Занятие № 13. - стр. 65 Занятие № 14. - стр. 66 Занятие № 15. - стр. 68 Занятие № 16. - стр. 70 Занятие №17. - стр. 74 Занятие № 18. - стр. 76 Занятие № 19. - стр. 77 Занятие №20. - стр. 78 Занятие № 21. - стр. 80 Занятие № 22. - стр. 81 Занятие № 23. - стр. 84 Занятие № 24- стр. 86 Занятие № 25. - стр. 89 Занятие № 26. - стр. 91 Занятие № 27. - стр. 93 Занятие № 28. - стр. 94 Занятие № 29. - стр. 96 Занятие № 30- стр. 97 Занятие № 31- стр. 99 Занятие № 32. - стр.101 Занятие № 33. стр. 102 Занятие № 34. - стр. 105	Занятие № 37. - стр. 112 Занятие № 38. - стр. 113 Занятие № 39. - стр. 115 Занятие № 40. - стр. 117 Занятие № 41. - стр. 118 Занятие № 42. - стр. 120 Занятие № 43- стр. 112 Занятие № 44. стр. 124 Занятие № 45. стр. 125 Занятие № 46. - стр. 127 Занятие № 47. - стр. 129 Занятие № 48. - стр. 130 Занятие № 49. - стр. 131 Занятие № 50. - стр. 133 Занятие № 51. - стр. 135 Занятие № 52. - стр. 137 Занятие № 53. - стр.139 Занятие № 54. - стр. 141 Занятие № 55. - стр. 143 Занятие № 56. - стр. 145 Занятие № 57. - стр. 146 Занятие № 58. - стр. 149 Занятие № 59. - стр. 150 Занятие № 60. - стр. 152 Занятие № 61. - стр. 153 Занятие №62.»- стр. 157 Занятие № 63. - стр. 160 Занятие № 64. - стр. 163 Занятие № 65. - стр. 165 Занятие № 66. - стр. 166 Занятие № 67. - стр. 168 Занятие № 68. - стр. 170 Занятие № 69. - стр. 172 Занятие № 70. - стр. 173	

Занятие № 35. - стр .107 Занятие № 36. - стр. 110	Занятие № 71. - стр. 175 Занятие № 72.»- стр. 177	
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)		
Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2017 г.(1) М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика- Синтез 2008г.(2) Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 72 в год		• М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. -М.: «Мозаика-Синтез», 2008г. (стр.26, 36, 55, 64, 67, 77) • М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 5-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46). • М.Ю. КартушинаПраздники в детском саду. Старший дошкольный возраст., М. 2008 • М.Ю. Картушина Театрализованные представления для детей и взрослых. М. ТЦ. «Сфера», 2005
Занятие № 1. стр.15 Занятие № 2. стр.18, Занятие № 3. стр.22, Занятие № 4. стр.24 Занятие № 5..стр.26 Занятие № 6. 6.стр.29, Занятие № 7..стр. 31 Занятие № 8.. стр.33 Занятие № 9. стр.35 Занятие № 10. стр.39 Занятие № 11. стр.42 Занятие №12.. стр. 45 , Занятие № 13.стр. 46 Занятие № 14. стр. 48 Занятие № 15. . стр.51 Занятие № 16. стр.53 Занятие № 17. стр.55 Занятие № 18.. стр.58 Занятие №19. стр.61 Занятие № 20.стр.63 Занятие № 21.стр. 65 Занятие № 22. стр.68 , Занятие № 23. стр.70 Занятие № 24. стр.72 Занятие № 25. стр.74 Занятие № 26.стр.77 Занятие № 27. стр.80 Занятие № 28.стр.83, Занятие № 29.стр.88 Занятие № 30. стр.90, Занятие № 31.стр.92 , Занятие № 32.стр.93 Занятие № 33.стр.97 Занятие № 34. стр.98 Занятие № 35.стр.100 Занятие № 36.стр.102	Занятие № 37.стр. 104, Занятие № 38. стр.106 Занятие № 39. стр.108 Занятие № 40. стр.110 Занятие № 41. стр.112 Занятие № 42. стр.114 Занятие № 43. стр. 117 Занятие № 44. стр.120 Занятие № 45.стр.124 Занятие № 46.. стр.126 Занятие № 47. стр.61 Занятие № 48. стр.62 Занятие № 49. стр.129 Занятие № 50.стр.135 Занятие № 51. стр.137 Занятие № 52. стр.142 Занятие № 53. стр. 144 Занятие № 54. стр. 147 Занятие № 55. стр.149 Занятие № 56. стр.151 Занятие № 57. стр.154 Занятие № 58.стр.156 Занятие № 59.. стр.159 Занятие № 60. стр.161 Занятие № 61. стр.163 Занятие № 62. стр.166, Занятие № 63. стр.170 Занятие № 64.. стр.172 Занятие № 65.стр.175 Занятие № 66. стр.177 Занятие № 67. стр.180 Занятие № 68. стр.182 Занятие № 69. стр.184 Занятие № 70. стр.186, Занятие № 71, стр.65 Занятие № 72, стр.66	
Театрализованная деятельность		
старшая группа(с 5 до 6 лет)		
	• Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016	

	- А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет / Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 160 с. - Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей, - М.: ТЦ Сфера, 2021 - Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Стр. 68-75
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)	
	- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 - А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 136 с. - Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей, - М.: ТЦ Сфера, 2021 - Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
Культурно-досуговая деятельность	
старшая группа(с 5 до 6 лет)	
	- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издат-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Груздова И.В., Кузнецова С.В., Куракина Л.Т. Музыкальные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2018
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)	
	- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Груздова И.В., Кузнецова С.В., Куракина Л.Т. Музыкальные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2018

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
старшая группа (с 5 до 6 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Чтение художественной литературы, художественное слово <i>Музыкальная деятельность:</i> -игры (дидактические,	Сюжетно-отобразительные игры, Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Практическая деятельность	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на

	музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). игровые упражнения (на развитии певческого дыхания, музыкально-ритмические). -слушание музыки, разучивание танцев, совместное пение Изобразительная деятельность: рассматривание картинок, объектов, показ, образец, обследование, пояснение, Конструктивная деятельность: Показ тематических мультимедийных презентаций	с изобразительным материалом. -Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. Привлечение детей к оформлению помещений: изготовление подарков своими руками.	сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Чтение художественной литературы, художественное слово <i>Музыкальная деятельность:</i> -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -игровые упражнения (на развитии певческого дыхания, музыкально-ритмические). -слушание музыки, разучивание танцев, совместное пение <i>Изобразительная деятельность:</i> рассматривание картинок, объектов, показ, образец, обследование, пояснение, <i>Конструктивная деятельность:</i> Показ тематических мультимедийных презентаций	Сюжетно-образительные игры, Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Практическая деятельность с изобразительным материалом. -Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. Привлечение детей к оформлению помещений: изготовление подарков своими руками. Интерактивные игры и упражнения.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.5.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.5.6.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Основная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
старшая группа(с 5 до 6 лет)		
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 в год).		Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.-2-е изд.,испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для детей 5-6 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп. –М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021.
Занятие №1-1стр.16-18	Занятие №37-55стр.87-88	
Занятие №2-2стр. 18-19	Занятие №38-56стр. 88	
Занятие №3-4стр. 21-23	Занятие №39-58стр. 90-91	
Занятие №4-5стр. 23	Занятие №40-59стр. 91-92	
Занятие №5-7стр. 25-27	Занятие №41-61стр.94-95	
Занятие №6-8стр. 27	Занятие №42-62стр.95-96	
Занятие №7-10стр.28-30	Занятие №43-64стр.97-99	
Занятие №8-11стр. 30-31	Занятие №44-65стр. 99	
Занятие №9-13стр. 33-35	Занятие №45-67стр.100-102	
Занятие №10-14стр. 35	Занятие №46-68стр. 102	
Занятие №11-16стр.36-39	Занятие №47-70стр.103-105	
Занятие №12-17стр.39	Занятие №48-71стр.105-106	
Занятие №13-19стр.41-43	Занятие №49-73 стр108-110	
Занятие №14-20стр. 43	Занятие №50-74стр.110	
Занятие №15-22 стр44-46	Занятие №51-76стр.112-114	
Занятие №16-23стр. 46	Занятие № 52-77стр.114	
Занятие №17-25стр.49-51	Занятие № 5379стр116-117	
Занятие №18-26стр. 51	Занятие № 54-80стр.117	
Занятие №19-28стр.53-55	Занятие № 55-82с.119-121	
Занятие №20-29стр. 55	Занятие № 56-83стр.121	
Занятие №21-31стр.57-58	Занятие № 57-85с.123-125	
Занятие №22-32стр.58-59	Занятие № 58-86стр.125	
Занятие №23-34стр.60-62	Занятие № 59-88с.126-128	
Занятие №24-35стр. 62	Занятие № 60-89стр.128	
Занятие №25-37стр.64-66	Занятие № 61-91с.130-131	
Занятие №26-38стр. 66	Занятие № 62-92с131-132	
Занятие №27-40стр.68-70	Занятие №63-94стр.133-135	
Занятие №28-41стр. 70	Занятие № 64-95с.135-136	
Занятие №29-43стр.71-73	Занятие № 65-97с.138-140	
Занятие №30-44стр.73-74	Занятие № 66-98стр.140	
Занятие №31-46стр.75-77	Занятие № 67-100с.141-143	
Занятие №32-47стр. 77	Занятие № 68-101стр.143	
Занятие №33-49стр.80-82	Занятие № 69-103с.145-146	
Занятие №34-50стр. 82	Занятие № 70-104с.146-147	
Занятие №35-52стр.83-85	Занятие № 71-106с.148-150	
Занятие №36-53стр. 85	Занятие № 72-107стр.150	
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год)		Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
Занятие №1-1стр.10-11 Занятие №2-2стр.12 Занятие №3-4стр.13-15 Занятие №4-5стр.16 Занятие №5-7стр.18-19 Занятие №6-8стр.19-20 Занятие №7-10стр.21-22 Занятие №8-11стр.23 Занятие №9-13стр.26-27 Занятие №10-14стр.27-28 Занятие №11-16стр.29-30 Занятие №12-17стр.31 Занятие №13-19стр.32-34 Занятие №14-20стр.34 Занятие №15-22стр.36-37 Занятие №16-23стр.37-38 Занятие №17-25стр.40-42 Занятие №18-26стр.42-43 Занятие №19-28стр.44-46 Занятие №20-29стр.46 Занятие №21-31стр.48-50 Занятие №22-32стр.50 Занятие №23-34стр.51-53 Занятие №24-35стр.53-54 Занятие №25-37стр.56-57 Занятие №26-38стр.58 Занятие №27-40стр.59-61 Занятие №28-41стр.61 Занятие №29-43стр.63-64 Занятие №30-44стр.64-65 Занятие №31-46стр.66-68 Занятие №32-47стр.68 Занятие №33-49стр.70-71 Занятие №34-50стр.72 Занятие №35-52стр.73-75 Занятие №36-53стр.75-76	№37-55стр.77-79 Занятие №38-56стр.79 Занятие №39-58стр.81-82 Занятие №40-59стр.82-83 Занятие №41-61стр.84-86 Занятие №42-62стр.86 Занятие №43-64стр.87-89 Занятие №44-65стр.89 Занятие №45-67стр.91-92 Занятие №46-68стр.92-93 Занятие №47-70стр.94-96 Занятие №48-71стр.96 Занятие №49-73стр.98-100 Занятие №50-74стр.100 Занятие №51-76стр.102-104 Занятие №52-77стр.104 Занятие №53-79стр.106-107 Занятие №54-80стр.108 Занятие №55-82стр.109-111 Занятие №56-83стр.111 Занятие №57-85стр.113-115 Занятие №58-86стр.115 Занятие №59-88стр.117-119 Занятие №60-89стр.119 Занятие №61-91стр.120-122 Занятие №62-92стр.122-123 Занятие №63-94стр.124-126 Занятие №64-95стр.126 Занятие №65-97стр.128-130 Занятие №66-98стр.130 Занятие №67-100стр.131-133 Занятие №68-101стр.133 Занятие №69-103стр.135-136 Занятие №70-104стр.136-137 Занятие №71-106стр.139-140 Занятие №72-107стр.140-141	
Формирование основ здорового образа жизни		
старшая группа(с 5 до 6 лет)		
- К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39 - Мустафина Т.В. Гаранина Н.С., Рыбаева Н.А. Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2022 - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье, методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022 - Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье, – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022		
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)		
- К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39 - Мустафина Т.В. Гаранина Н.С., Рыбаева Н.А. Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2022 - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье, методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера,		

2022
Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье, – 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022
Активный отдых
старшая группа(с 5 до 6 лет)
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022 - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 - Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – изд.4-е – Волгоград: Учитель, 2015
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022 - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 - Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – изд.4-е – Волгоград: Учитель, 2015 - Чеменева А.А., Мельникова А. Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму.6-7 лет: парциальная программа «Веселый каблучок»»: методическое пособие/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова .- М.: ООО «Русское слово-учебник»,2019

**Формы организации, методы и приемы работы
по образовательной области «Физическое развитие»**

Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
старшая группа(с 5 до 6 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, игры-имитации, игры с элементами движений, рассматривание иллюстраций схем выполнения упражнений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально) Ведение страницы на сайте ДОУ.
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после	Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, игры-имитации, игры с элементами движений, рассматривание иллюстраций схем	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Ведение страницы на сайте ДОУ.

	дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц и т.д.	выполнения упражнений	
--	---	--------------------------	--

Система физкультурно – оздоровительной деятельности
Режим двигательной активности

вид деят-ти	ГРВ	старшая группа	Подг-я. группа
утренняя гимнастика	Ежедневно в группе в форме подвижной игры /3-4 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/
Физкульт- минутки	Ежедневно, в середине за-нятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине за-нятия /3 - 5 мин./	Ежедневно, в середине за- нятия /3 - 5 мин./
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппам и или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /10 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/
Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /4 мин./	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин./	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин./
31 мин.	44 мин.	1 ч. 25 мин.	

1. Физическая культура в помещении	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /25 мин./	раза в неделю, проводится в первой половине дня. /30 мин./
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня(25мин.)	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня (30 мин).
Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе Продолжит- ь зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжить зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./
Итого:	60 мин.	60 мин.
Физкульт. развлечение	1 раз в месяц / 25мин./	1 раз в месяц / 30мин./
Физкультурный праздник	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник

Система закаливания

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Режим дня;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;

1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры физкультурные занятия);

1.6. Правильно организованная прогулка.

Система закаливания на холодный период года

Содержание			Возрастные группы		
			5-6лет		6-7лет
Оптимальный режим дня			Организация режима дня в соответствии СанПиН		
Рациональное питание			Сбалансированное питание в соответствии с финансированием на основании Примерного десятидневного меню		
Элементы повседневного закаливания ¹			В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей		
Воздушно-температурный режим в помещении	от+22 о до+19о С	от+21 о до+19 о С	от+20 о С до+18 о С	от+20 о С до+18 о С	от+20 о С до+18 о С
Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.					
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)			В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2<С.		
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)			Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 < С.		
утром, перед приходом детей			К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.		
Перед возвращ/м детей с прогулки	+21о	+21о	+20о	+20о	+20о
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале(младшие и средние дошкольники в группах) одежда облегченная.				
Занятия физической культурой	Форма спортивная (шорты, футболка, носки ,кроссовки)				
			помещении 2 занятия	помещении 2 занятия	
			+19	+19	
Прогулка	ежедневно, не менее 3-4 часов в день.				
	Если t ниже (-15°С) скорость ветра более 7м/с прогулка сокращается				
	(-10°С)	(-10°С)	(-15°С)	(-18°С)	(-18°С)
Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года					
воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.				
Дневной сон	Обеспечивается соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.				
			+19	+19	
			35-40 мин	35-40 мин	
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе			Ежедневно 8 мин.		Ежедневно 8 мин.
Гимнастика после дневного					

сна			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.		

Система закаливания на теплый период

Система закаливания на теплый период				
Содержание	Возрастные группы			
		5-6лет	6-7лет	
Оптимальный Режим дня		Организация режима дня в соответствии с СанПиН		
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии примерного десятидневного меню			
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке			
		10 мин	10 мин	
Занятия ФК	3 занятия на воздухе			
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При t +30 ⁰ С и выше Продолжительность прогулки сокращается Одежда соответствует метеоусловиям в теплое время года			
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на улице		35-40мин	35-40мин	
Свето-воздушные ванны	+20 ⁰ С в тени. с 9ч. 12ч. (5 мин.)	Не ниже +19 ⁰ С. В ясную безветренную погоду с 9ч.-12ч. (-10мин.)		
Хождение босиком	Ежедневно по травяному покрытию и профилактической дорожке			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
		+19	+19	
Гимнастика после сна		Ежедневно 8мин.	Ежедневно 8мин.	
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Мытье ног водой комнатной температуры			

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	способы	методы	средства
Старшая группа 5- 6 лет			
Организованная образовательная	Групповая Подгрупповая	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа,	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: - атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская». «Вольница». «Почта»,

деятельность Развитие социально-коммуникативных способностей Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная	ситуативный разговор, ситуация морального выбора Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры	«Библиотека» -куклы -набор кукол: семья -наручные куклы -набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -Солдатики - набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) - набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -куклы из бумаги -часы -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -щетка для одежды -фартук -совок -щетка -тряпка - салфетки -тазик -паспорта растений Формирование основ безопасности -макет дороги -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД набор до
Развитие социально-коммуникативных способностей	подгрупповая	Беседа Рассматривание Изобразительная деятельность Проблемные ситуации Дидактическая игра Художественное слово Аппликация Релаксация	Пиктограммы эмоций Банка –кричалка картинки эмоций иллюстрации проблемных ситуаций(кейсы) Цветные карандаши Бумага для снятия стресса (для разрыва ,смятия) мешочки с разным наполнением колокольчик коробка –мирилка Аудиозаписи с шум ветра ,воды и.т. д раскраски
Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация	Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе: -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы Барби

Самостоятельная деятельность детей	ая	морального выбора Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры	-кукольный дом -набор кукол семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные -солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров)\ самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) - макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями -ширма Ребенок в семье и обществе -альбомы и наборы открыток города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -настольно-печатные игры Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -фартук-совок -щетка-тряпка
------------------------------------	----	--	--

			-тазик-салфетки -набор для посадки растений Формирование основ безопасности -набор «Опасные предметы» -комплект дорожных знаков -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -макет дороги «Улица города» -тематические картинки «Пожарная техника» -тематические картинки по безопасности -дидактические игры по безопасности -набор дорожных знаков и светофор
Развитие способностей с педагогом психологом	подгрупповая	Проблемные ситуации Дидактическая игра Художественное слово Игра на сплочение группы Графические упражнения Компьютерные игры Релаксация Гимнастика для глаз	Мультимедийная установка -Диски -Карандаши -Бланки для графических работ -Игрушки Дидактические игры –Аудиозаписи

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	способы	методы	средства
Старшая группа 5 - 6 лет			
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы предметным окружением и социальным миром Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	Условия для формирования элементарных математических представлений -наборы счетного материала -цветные счетные палочки -мозаики разные, кубики -дидактические игры «Геометрические фигуры», «Что лишнее», «Часть и целое», «Геометрические формы», «Геометрическая мозаика» «Танграм» -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр Условия для развития познаательно-исследовательской деятельности -Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; мерки, воронки, палочки, магнит, ватные палочки -коллекция природного материала: ракушки, камушки, пуговицы -емкости с крупами. -схемы, зарисовки экспериментов (опытов) Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром

			-предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолет, теплоход) -предметные картинки «Профессии», «Кем быть» -дидактические игры «Кто в домике живет», «Чей дом», наглядно – дидактические пособие «защитники отечества» -иллюстрации о Дзержинске -набор фотографий городов (Дзержинск, Нижний Новгород) -демонстрационный материал (нижегородский кремль, народные промыслы, армия Россия, российская армия, Москва –столица России) -д/и «Собери герб» -пособие моя родина Россия, Условия для ознакомления с миром природы -альбом «Времена года» -календарь природы ии наблюдений за погодой -панорама «Добрых дел» -макет кормушка - индивидуальные дневники наблюдений и экспериментирования дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Овощное лото», «Дары лета», «Овощи и фрукты», «Во саду ли в огороде», «Кто, где живет?», «Зоологическое лото», -коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.) - комнатные растения -предметы ухода за ними -Макеты «лес»«подворье», «птичий двор» «фрукты», «ягоды», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные России», «животные севера», «деревья», «грибы», «цветы» -наборы овощей и фруктов -наборы диких и домашних животных, и животных Африки -схема –модель «ухода за комнатными растениями», «строение растений»
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы с предметным окружением и	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка Практические: игровое упражнение,	Условия для формирования элементарных математический представлений: - Набор счетных палочек - Конструктор геометрический - Конструктор круглый - Лото «Математика» - Лото «Геометрическое» - Лото «Математические пазлы» - Вкладыши «Цифры» (деревянный) - Вкладыши «Формы» - Алгоритмы - Формы (куб, цилиндр, призма, шар)

социальным миром Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей		дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	- Геометрический конструктор «Томик» - Раздаточный материал «Все для счета» - Дидактический веер «Цифры» - Кубики для счета - Деревянные кубики «Цифры и знаки» - Набор цифр - Касса цифр и знаков - Счеты - Лото «Цветная математика» - Конструктор «Лего» - Пластмассовый конструктор - Игрушки мелкие для обыгрывания - Конструктор из дерева Дидактические игры: «Математика», «Числовые домики», «Подбери узор «Количество и цифра», «Ориентировка в пространстве», «Головоломки», «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самоделная), «Веселые клетки», «Логические цепочки», «Готов ли ты к школе». Развивающие игры: «Ребусы», «Налево – направо», «Числовые домики», «Цифры на магнитах», «Арифметический тренажер», «Веселые клеточки», «Счет», «Логика», «Дни недели по цветам», «Сложи узор», «Домино», «Веселая логика», «Приключения Ивана Царевича», «Лабиринты», «Танграм», «Ребусы». « Палочки Кюзинера» « Колумбовое яйцо» Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром: коробка с Предметами – заместителями Условия для ознакомления с миром природы: -дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет», «Угадайка», макет «Лесные жители, парные картинки : «Мир вокруг» -коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов)-сюжетные картинки «Времена года» -комнатные растения -предметы ухода за ними -предметные картинки – овощи, фрукты, ягодыптицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья -наборы овощей и фруктов - наборы диких и домашних животных
--	--	--	---

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	способы	методы	средства
Старшая группа 5 - 6 лет			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов - Наглядные: рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций Практические: сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	Условия для речевого развития: - набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -детские энциклопедические издания -д/и по развитию речи -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги Условия для приобщения к художественной литературе -произведения художественной литературы по содержанию программы -произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература и событийная литература
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: Речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов Наглядные: рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций Практические: сюжетно- ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	Условия для речевого развития: -альбомы предметных и сюжетных картинок, -д/и по развитию речи, -лото и домино, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов) набор иллюстраций к русским народным сказкам, произведения д/и «Кубики» (русские народные сказки), лото с буквами, д/и на звуковой состав слова - Магнитная азбука - Пазлы по сказкам - Набор предметных картинок на определение звука в словах Условия для приобщения к художественной литературе Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы. сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	способы	методы	средства
Старшая группа 5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность Рисование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов,	Условия для приобщения к искусству Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка»,

Лепка Аппликация Музыка Образовательная деятельность в режиме режимных моментах Рисование Лепка АппликацияМузыка Конструктивно-модельная деятельность Самостоятельная деятельность детей		наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	«Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Картины и репродукции известных художников Иллюстрации различных видов искусства Рисование Бумага для рисования Восковые мелки Цветной мел Цветные карандаши Краски (акварель, гуашь) Кисти Баночки для воды Фломастеры Раскраски Лепка Пластилин Доски для лепки Салфетки Стеки Аппликация Ножницы Цветная и белая бумага Картон Клей Кисти для клея Музыка Дидактические музыкальные игры Маски для драматизации Ширма Кукольные театры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Условия для развития конструктивно – модельной деятельности: Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыка Образовательная деятельность в режиме режимных моментов Рисование Лепка	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту	Условия для приобщения к искусству Альбомы народные промыслы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Картины и репродукции известных художников Иллюстрации различных видов искусства Рисование Бумага для рисования Восковые мелки

Самостоятельная деятельность детей			спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Лыжи Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Физкультминутки Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	Лесенки -столбики Игра «Собери цепь» Змейка-шагайка Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта» Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Лыжи Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
-------------------	--

Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со

	знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

Утренний отрезок времени, Прогулка, Вторая половина дня

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
 - своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 - дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:
- детские авторские выставки;

- коллекции (со старшего возраста).

2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности: ФАОП ДО, пункты 38.3-38.11.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР. ФАОП

п.39.3

2.8 Програма корекційно – розвиваючої роботи з дітьми з ТНР.

Програма корекційно-розвиваючої роботи з дітьми забезпечує: ФАОП ДО, п. 43.1.

Задачі програми корекційно-розвиваючої роботи з дітьми: ФАОП ДО, п. 43.2.

Програма корекційно-розвиваючої роботи з дітьми передбачає: ФАОП ДО, п.43.3.

Корекційно-розвиваюча робота з дітьми включає: ФАОП ДО, п.43.4.-43.5.

Результати освоєння програми корекційно-розвиваючої роботи: ФАОП ДО, п.43.6.

Общими орієнтирами в досягненні результатів програми корекційної роботи є: ФАОП ДО, п.43.7.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п.43.8.

2.8.1. Спеціальні умови для отримання освіти дітьми з ТНР.

Спеціальні умови для отримання освіти дітьми з ТНР: ФАОП ДО, п. 43.9.1.

Корекційно-розвиваюча робота з дітьми з ТНР ґрунтується на результатах комплексного всестороннього обстеження кожного ребенка. Принципи проведення обстеження: ФАОП ДО, п. 43.9.2.

2.8.2. Зміст диференціальної діагностики мовних і немовних функцій дітей з ТНР: ФАОП ДО, п. 43.10.

2.8.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.11.

2.8.4.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Програма корекційної роботи.

Цель программы коррекционной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ОНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в Образовательно-воспитательном процессе;
- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- Повышение возможностей обучающихся с ОНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- Создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитикосинтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого- педагогической коррекции;
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОНР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ОНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с ОНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ОНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ОНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ОНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ОНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ОНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ОНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соботович);
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ОНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ОНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ОНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ОНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, дислалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ОНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;

- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с общим нарушениям речи (ОНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, их речевым и неречевым статусом, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР.

Целью коррекционно-развивающего обучения в старшей группе для детей с ОНР является: развитие готовности детей с ОНР к обучению в школе через формирование самостоятельной связной, грамматически правильно оформленной речи, количественных и качественных параметров лексического строя, постепенного усвоения фонетической системы родного языка. При этом логопед ориентируется на четкие представления о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи педагога и партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития в соответствии с «Программой логопедической работы с детьми 2 –го уровня речевого развития» и «Программно-методическими рекомендациями» к программе. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова

I период Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь
<i>Основное содержание работы</i>
Развитие понимания речи
Развитие понимания речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия

предметов, действий, некоторых признаков.

Формирование понимания обобщающего значения слов.

Подготовка к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Развитие активной подражательной деятельности: называние одно-, двух-, трехсложных слов (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко),

Усвоение первоначальных навыков словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -к-(а) (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, шубка и т.д.).

Практическое усвоение грамматических категорий: числа, падежа существительных и прилагательных, времени глаголов.

Дифференциация названий предметов по категории одушевленности/неодушевленности.

Усвоение наиболее часто употребляемых в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т.п.).

Практическое усвоение притяжательных местоимений мужского и женского рода мой – моя и согласование их с существительными.

Закрепление навыков составления простых побудительных предложений по модели:

обращение + глагол в повелительном наклонении («Олег, иди! Оля, стой!»).

Преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения («Митя, иди! Митя идет»).

Формирование первоначальных навыков употребления в речи личных местоимений (я, ты, мы, он, она, они).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепление навыков составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?».

Заучивание коротких двустиший и потешек.

Формирование навыков ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу («Я гуляю. А ты?»). «Миша ест. А ты?»).

Самостоятельное формулирование вопросов («Кто гуляет?», «Где кукла?»).

Составление первых простых рассказов из двух-трех предложений (по плану).

Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам.

Закрепление умения заканчивать предложение, начатое логопедом

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

Развитие фонематического слуха (различение речевых и неречевых звуков, определение источника звука, дифференциация звуков, далеких и близких по звучанию).

Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.

Уточнение правильного произношения звуков, имеющих в речи ребенка: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Постановка отсутствующих звуков (раннего и среднего онтогенеза): [ы], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ц], [с'], [з], [з'].

Автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений.

Формирование слоговой структуры:

- дифференцирование коротких и длинных слогов;
- прохлопывание предложенного ритмического рисунка слов;
- запоминание и проговаривание сочетания однородных слогов {па-па-па} с разным ударением, силой голоса, интонацией;
- воспроизведение цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-та-ка):

- проговаривание слогов, состоящих из разных гласных и одинаковых согласных звуков (па-по-пу), из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку);
- наращивание слогов к части слова, названной логопедом (машин-ка, бабуш-ка, лягуш-ка).

Лексические темы: «Наша группа, детский сад, игрушки», «Части тела, предметы ухода», «Одежда», «Обувь», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Дом и его части», «Мебель», «Семья». «Посуда», «Продукты питания», «Зима», «Новый год».

II период Январь, февраль, март, апрель, май.
<i>Основное содержание работы</i>
Активизация речевой деятельности, развитие лексико-грамматических средств языка Обучение использованию в речи отдельных числительных (один, два, много). Расширение объема предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений («Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч»), Дальнейшее обучение изменению существительных по падежам (дательному, творительному, родительному). Формирование понимания и употребления некоторых простых предлогов {на, в, под). Развитие начального понимания и использования в речи некоторых наиболее часто употребление приставочных глаголов (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. Дальнейшее развитие навыков употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепление первоначальных навыков согласования прилагательных с существительными. Закрепление первоначальных навыков согласования числительных с существительными с окончанием -ов (много столов, грибов, шаров и т. п.). Формирование первоначальных навыков согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят), Подбор: - однородных подлежащих, сказуемых, дополнений в предложении (Спит кто? Собака, кошка, сова); - названий частей предмета к названию целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы); - слов к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (самки — зима, корабль — море); - объекта к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет; варить — суп, резать — хлеб). Отгадывание названий предметов, животных, птиц по их описанию. Введение в речь некоторых названий геометрических форм (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.). Развитие самостоятельной фразовой речи Закрепление навыков составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Расширение объема предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч). Заучивание коротких двустиший и потешек. Закрепление навыков ведения диалога; умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу («Я гуляю. А ты?», «Вова играет. А ты?»). Продолжение формирования навыков составления простых рассказов из двух-трех предложений (по картинному и вопросному плану). Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам. Закрепление умения заканчивать предложение, начатое логопедом, одним-двумя словами. Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [ч], [р], [р']. Автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений. Формирование слоговой структуры: - прохлопывание предложенного ритмического рисунка слов; - запоминание и проговаривание сочетания однородных слогов {па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией; - воспроизведение цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-та-ка): - проговаривание слогов, состоящих из разных гласных и одинаковых согласных звуков (па-по-пу), из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку); - воспроизведение слогов со стечением согласных (то-кто., та-кта) и т. д.

- воспроизведение простых слов, состоящих из похожих и повторяющихся слогов (папа, Тома, Вова, панама, кубики).

Лексические темы: «Зимние развлечения», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна». «Перелетные птицы», «Деревья, лес», «Поздняя весна», «Цветы», «Насекомые», «Лето»

Логопедическая работа с детьми **III уровня речевого развития** в старшей группе (первый год обучения) в соответствии с «Программой логопедической работы с детьми 3 –го уровня речевого развития» и «Программно-методическими рекомендациями» к программе. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова

I период Сентябрь, октябрь, ноябрь	
<i>Основное содержание работы</i>	
Формирование лексико-грамматических средств языка Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. Подготовка к овладению диалогической формой речи. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с приставками (<i>на-, вы-, по-</i>). Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные). Использование притяжательных местоимений <i>мой - моя</i> и сочетаний с существительными мужского и женского рода. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами, пение хором). Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (<i>спи - спит, сиди - сидит</i>). Развитие связной речи Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели: - Им. п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьет чай», «Папа читает книгу» и т. п.); - Им. и. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьет платье дочке, кукле», «Мама варит кашу сыну, дочке» и т. п.), Усвоение навыков составления короткого рассказа. Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков. Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [ы], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л], [л'], [й], [с], [с'], [з], [з']. Различение на слух гласных и согласных звуков. Выделение в слове первого ударного гласного звука (<i>Аня, окунь</i>). Анализ звуковых сочетаний типа: <i>ау, уа</i>. Запоминание букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [п], [м], Лексические темы: «Наша группа, детский сад, игрушки», «Части тела, предметы ухода», «Одежда», «Обувь», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Дом и его части», «Мебель», «Семья».	
II период Декабрь, январь, февраль, март	
<i>Основное содержание работы</i>	
Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначениям.	

Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с:

- продуктами питания (рисовый, гороховый, вишневый и т. и.);
- растениями (дубовый, березовый);
- различными материалами (резиновый, деревянный, стеклянный, бумажный).

Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов *какой? какая? какое?*; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роле и числе.

Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи — лежит — лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет - иду - идешь - идем). Употребление предлогов *на, под, в, из*, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие связной речи

Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, действиям детей.

Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Закрепление правильного произношения звуков первого периода, уточненных или исправленных ранее в речевом потоке. Постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков [л], [л'], [ј], [с], [с'], [з], [з'], [ш] [ж], [р], [р'].

Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формирование фонематического восприятия на основе четкого различия звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Приобретение навыков звукового анализа и синтеза. Работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, соответствующих гласным [э], [ы] и согласным звукам [н], [т], [к], [б], [с], [х], [ш], [в], [з].

Лексические темы: «Посуда», «Продукты питания», «Зима», «Новый год», «Зимние развлечения», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна», «Перелетные птицы».

III период Апрель, май.

Основное содержание работы

Формирование лексико-грамматических средств языка

Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал - подъехал - въехал - съехал и т. п.).

Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов *-ов-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -ан-, -ян-*.

Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).

Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: *-еньк-, -оньк-* (беленький, легонький); усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый — злой, высокий — низкий, широкий — узкий).

Уточнение значений обобщающих слов.

Формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового и г. п.);

- с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю и т.л.).

Расширение значения предлогов (употребление предлога *к* - с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с/со* — с винительным и творительным падежами).

Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.

Составление разных типов предложений:

- простых распространенных из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

- предложений с противительным союзом *а* в облегченном варианте («Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с разделительным союзом *или*;

- сложноподчиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы).

Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата - встретился с братом; браг умывает лицо — брат умывается и т. п.); изменения вида глагола (мальчик писал письмо — мальчик написал письмо; мама варила суп — мама сварила суп).

Определение количества слов в предложении (два, три, четыре).

Выделение предлога как отдельного служебного слова.

Развитие связной речи

Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Развитие и усложнение навыка передачи в речи после- событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши. Книги он отнес воспитательнице, а карандаши взял себе.). Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения поставленных звуков в речевом потоке. Постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков: [ш], [ж], [р], [р'], [ч], [щ].

Дифференциации звуков по звонкости — глухости [с]— [з], по признакам твердости — мягкости [ф]—[ф'], [д]— [д'], по месту образования [с]— [ш], [з]— [ж].

Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (*ам — та*), односложных слов типа *суп*. Запоминание букв, соответствующих согласным звукам [ж], [д], [ф].

Лексические темы: «Деревья, лес», «Поздняя весна», «Цветы», «Насекомые», «Лето».

Логопедическая работа с детьми **III уровня речевого развития** в подготовительной группе (второй год обучения) в соответствии с «Программой логопедической работы с детьми 3 –го уровня речевого развития» и «Программно-методическими рекомендациями» к программе. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова

I период Сентябрь, октябрь, ноябрь

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

Расширение словарного запаса. Обучение навыкам образования:

- слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.);

глаголов с опенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и г. д.);

- прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);

- сложных слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие дамки), Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы *что делать? что делает? что сделал? что будет делать?* (копать картофель, печь пироги, жарить блины);

- практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает(-ют), собирает(-ют), накрывает (-юг) на стол, птица(-ы), колхозник(-и), дежурный(-ые) и т. д.;

- согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша);

- подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).

Развитие самостоятельной связной речи:

- составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;

- распространение предложений однородными членами;

- составление рассказов по картине (в объеме 5—7 предложений);

- пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;

- составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;

- рассказывание сказок-драматизаций;

- составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

Уточнение артикуляции имеющихся звуков и исправление произношения дефектных звуков.

Закрепление произношения звуков в сочетании с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава.

Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию — ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков.

Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.

Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.

Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и], [ы] и согласным звукам [п], [т], [к], [х], [м], [н], [б].

Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа *ау, уиа, ап, от, ум*.

Лексические темы: «Общее представление о человеке, строение тела человека», «Сельскохозяйственный труд осенью, хлеб», «Осень», «Перелетные птицы», «Овощи», «Фрукты», «Лиственные и хвойные деревья», «Грибы, ягоды», «Одежа, обувь, головные уборы», «Посуда, продукты питания», «Семья».

II период Декабрь, январь, февраль, март

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

- закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных.

Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, вое; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут:

- образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;

- подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).

Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Закрепление навыка употребления в речи предложения с однородными членами.

Правильность их согласования.

Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.

Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).

Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *-ся* и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь).

Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов, сложных предлогов *из-за, из-под*.

Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними.

Формирование самостоятельных небольших рассказов о людях разных профессий.

Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами *а, но*), разделения (с союзом *или*). Например: *Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.*

Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами *когда? почему? зачем?*

Формирование правильною звукопроизношения и обучение элементам грамоты

Дифференциация поставленных звуков в самостоятельной речи и исправление произношения дефектных звуков.

Закрепление произношения звуков в сочетании с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звукослового состава.

Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки).

Изучение букв, соответствующих гласным [э], [е], [я], [е], [ю] и согласным звукам [с], [з], [д], [г], [й], [ш], [ж], [л], [ц], [р].

Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа *па, са, му, ту*, а также простых односложных слов типа *суп, мак*.

Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.

Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по обучению элементам грамоты. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.

Лексические темы: «Квартира, мебель», «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зимние развлечения», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные северных стран», «Стройка, строительные профессии», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Пресноводные, морские и аквариумные рыбы», «Ранняя весна», «Перелетные птицы», «Наш город».

III период Апрель, май

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

- подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов («Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т.д.);

- образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);

- образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик и т. д.),

Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Практическое усвоение и употребление в речи предлогов **над, между, из-за, из-под,**

выражающих пространственное расположение предметов.

Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя - 5 медведей): прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).

Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.

Использование диалога как средства отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей.

Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

Дифференциация поставленных звуков в самостоятельной речи.

Закрепление произношения звуков в сочетании с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звукослового состава.

Расширение объема изучаемых звуков [ч], [ф], [щ] и букв Ь, Ъ.

Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа *стол, шарф*; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (*кошка*), в начале (*стакан*); трехсложных слов типа *панамы, капуста, стаканы*.

Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.

Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.

Преобразование слогов в слово: ко — шко — школа.

Лексические темы: «Транспорт», «Космос», «Школа», «Наша Родина – Россия», «Поздняя весна», «Цветы», «Насекомые».

Календарно - тематический план занятий в старшей группе по развитию лексико – грамматической стороны речи, связной речи и занятий по развитию правильного звукопроизношения.

Неделя	Лексико-грамматический строй речи. Связная речь.	Звуки, буквы.
Сентябрь		
1	-----Обследование	
2	-----Обследование	
3	«Детский сад»	Развитие речевого внимания и восприятия на неречевых звуках
	Пересказ рассказа «В раздевалке».	Понятие предмет и действие.
4	Игрушки	Развитие речевого внимания и восприятия на речевых звуках
	Составление рассказа о человеке.	Одушевленные и неодушевленные предметы. Понятие слово.
Октябрь		
1	Осень.	Звук и буква У. Звук У
	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»	
2	Овощи.	Звук и буква А Звук А
	Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему.	
3	Фрукты.	Звуки А – У

	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.	Звуки А - У
4	Сад-Огород	Звук и буква П. Звук П
	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин	
Ноябрь		
1	Лес. Грибы, ягоды, деревья.	Звук и буква О. Звук О
	Пересказ рассказа «По ягоды» с использованием предметных картинок.	
2	Перелетные птицы	Звук и буква И Звук И
	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картинок.	
3	Одежда	Звук и буква М. Звук М
	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.	
4	Обувь. Одежда. Головные уборы.	Звук и буква Н. Звук Н
	Составление рассказа «Как рассказ «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.	
Декабрь		
1	Ателье.	Звук и буква Т. Звук Т
	Пересказ рассказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата»	
2	Зима. Зимние забавы.	ЗвукТЬ и буква Т. Звуки П - Т
	Пересказ рассказа «Общая горка»	
3	Мебель. Части мебели.	Звук К. Буква К. Звук К
	Пересказ русской народной сказки «три медведя»	
4	Новогодний праздник	Звук Кь Звуки К-Кь. Буква К.
	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин.	
Январь		
1	Каникулы	
2	Каникулы	
3	Зимующие птицы.	Звук и буква Б.
	Составление описательного рассказа о зимующих птицах.	
4	Дикие животные зимой.	Звук Бь. Буква бь. Звуки Б - Бь
	Пересказ рассказа Е. Чарушина «кто как живет: заяц, белка, волк»	
Февраль		
1	Почта	Звук и буква Э Звук Э
	Пересказ рассказа как мы общаемся	
2	Транспорт	Звуки Г гь Звуки Г - Гь
	Пересказ рассказа Г. Циферова «Паровозик»	
3	Комнатные растения	Звук Ль. Буква Л.
	Составление рассказа п сюжетной картинке « В жимвом уголке».	
4	Наша армия.	Звук и буква Ы. Звук Ы
	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	
Март		

1	Весна. День рождения весны.	Звук и буква С
	Составление рассказа «Заяц и морковка».	Звук Сь. Буква С
2	Праздник 8 марта.	Звуки С - Сь
	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	
3	Профессии	Звук и букв Ш
	Составление описательных рассказов о профессиях	Звук Ш
4	Наша пища	Звуки С – Ш
	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин	Звуки С - Ш
Апрель		
1	Откуда хлеб пришел?	Звуки Х – Хь. Буква Х.
	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел»	Звуки Х - Хь
2	Посуда	Звук В. Буква В
	Составление рассказа «Границы Родины –на замке» по серии сюжетных картин.	Звуки В - Вь
3	Мой дом	Звук и буква З
	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома».	Звуки З - Зь
4	Домашние животные и их детеныши	Звуки З – Зь
	Составление описательного рассказа о профессиях.	Звук З – Зь – С – Сь . буквы С- З
Май		
1	Наша страна. Мой родной край	Звук и буква Ж
	Составление рассказа «Граница Родины – на замке»	Звук Ж
2	Человек	Звук З – Ж
	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	Звук Ж. буквы З - Ж
3	Насекомые.	Звуки Д – Дь. Буква Д
	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	Звуки Д - Дь
4	Лето.	Звуки Ф – Фь. Буква Ф
	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картинке.	Звуки Ф - Фь

Планирование использования методической литературы по совершенствованию лексико-грамматических представлений, развитию связной речи и формированию произношения и обучения элементам грамоты *в старшей группе*

Сентябрь		
Неделя	№ занятия	Источник
3	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальные занятий I периода обучения в старшей логогруппе по темам: «Детский сад стр. 7 -82
	2	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальные занятий I периода обучения в старшей логогруппе по темам Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках стр. 7 - 11. О. С Гомзяк «говорим правильно в 5 – 6 лет» альбом , занятия №1 стр. 2
	3	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.9 -1
	4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период «Понятия предмет и действия» стр. 14 - 1 .
4	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логопедической группе по темам «Игрушки» стр. 78 – 82 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7

	лет с ОНР. Альбом №1 стр37 – 40 (1- 7) 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальные занятия I периода обучения в старшей логогруппе по темам «Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках стр. 7 - 11. . О. С Гомзяк «говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбом , занятия №2 стр. 4 1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 л т. онспекты занятий по связной речи в с аршей логогруппе по темам «Игрушки». Стр.78 -82 4 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные лого едические занятия в старшей группе для дете с ОНР. I период «Одушевленные и неодушевленные предметы. Понят е сл во» стр. 16 - 18
Октябрь	
1	1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Осень», стр.83 - 87 Теремкова Н.Э. Логопедичес ие домашние адания для детей 5-7 ле с ОНР. Аль ом № стр 28 – 33 (1- 7) 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква У», стр.20 – 26 О. С Гомзяк «говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбом, занятие №3 стр. 5-6 3 Гомзяк О. Гов рим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.16 -19 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период, стр. 48 - 50.
2	1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспеты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме «Овощи», стр.88 - 92 Теремкова Э. Лого едические домашние задания для ете 5-7 лет с ОНР Альбом №1 стр 5 – 9 (1- 5,7,8, 9) 2 Гомзя О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. онспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе по теме «Звук и буква « А», стр.27 – 32 О. С Гом як «го орим правильно в 5 – 6 лет» Аль ом, занятие №4 ст . 7 3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конс е ты аятий по связной речи в старше логогруппе. Стр.20 -24 4 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период по теме «Звук А» стр. 50 -52.
3	1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе по теме: «Фрукты», стр.93- 97 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние зад ния для детей -7 лет с ОНР. А ьбом №1 стр - 4 (1- 5,7,8 9) 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе по теме «Звуки А - У», стр.33 -38 О. С Гомзяк «говорим правильно в 5 – 6 лет» льбом, занятие №5 стр. 8 3 Гомзяк О.С. Г ворим правильн в 5-6 лет. Ко спе ты занятий по связн й речи в тарш й группе. Стр.25-28 4 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период по теме «Звуки а -у» стр. 52 – 53..
4	1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе по теме: «Сад-огород», стр.98-101 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания дл детей 5-7 лет с ОНР. Альб м №1 стр 10 -13 (3 - 5) 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе по теме «Звук и буква П», стр.33 О. С Гомзяк «говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбом, занятие №6 стр. 0 3 Г мзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по свя ной речи в старшей группе. Стр.29 -32 4 К новаленко В.В., Коноваленко С.В. Фр нтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. II период по теме «Звук П», стр.103 105.

Ноябрь	
1	1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Лес .Грибы. Ягоды», стр.102 -107 101 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №1 стр 1- 17 (1 -3); 18 – 22 (6,9, 12) 2 – 27(1 –) 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе по теме «Звук и буква О» стр.45 -50 О. С Гомзяк «говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбом, занятие №7 с р. 11 - 12 3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей группе.Стр.33- 35 4 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. По теме «Звук О» стр. 118- 20
2	1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Перелетные птицы», стр.108 - 111 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №3 стр 13 - 17 (1 -7) 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква И» стр.51 -56 О. С Гомзяк «говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбом, занятие №8 стр. 13 - 14 3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей группе. Стр.36 -38 4 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период, По теме «Звук И» с р. 54 -55.
3	1 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Дежда», стр.11 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква М» стр.57 -61 О. С Гомзяк «говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбом, занятие №9 стр. 1- 16 3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.39 -42 4 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период, По теме «Звук М» стр. 57 - 9.
4	1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Обувь, одежда головные уборы» стр.119 - 123 Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №2 стр 5- (1 -4); 10 14 (1-3, 7)15 – 8 (1,2,3,10,11) 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Звук и буква Н» стр.62 -69 О. С Гомзяк «говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбом, занятие №10 стр. 17 - 18 3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе.Стр. 3 -46 4 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. I период, с р. 55 -57.
Декабрь	
1	1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Ателье» стр.67 - 71 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № стр -9 (6 -11) 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе I период, по теме: «звук и буква Т» стр. 7 - 1 . О. С Гомзяк «говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбом, занятие №11 стр. 19 -20 3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе.Стр.47 - 50 4 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия»

	старшей группе для детей с ОНР « о теме «звук Т стр. 105 - 106.
2	1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе по теме: «Зима зимние забавы.» стр.72 – 77 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №2 стр. 20-25 (1-8) 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. II период, по теме «Звук Ть, буква Т» стр.13 - 17. О. С Гомзяк «говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбом, занятие №12 стр. 20 3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.5 - 54 4 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия» старшей группы для детей с ОНР» по теме «звуки П - Т» стр. 111 - 112.
3	1 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий старшей группы. II период, обучения в старшей логогруппе по теме: «Мебель. Части мебели.» стр.78 – 82. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № стр. 22-26 (1-3, 5-7, 9, 10) 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. II период, по теме «Звук К, буква К» стр.18-22 О. С Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбом, занятие №14 стр. 24 - 25 3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты занятий по связной речи в старшей логогруппе. Стр.55 - 58 4 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия» старшей группы для детей с ОНР» по теме «звук к» стр. 107-108.
4	1 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. II период, по теме «Новогодние праздники» стр. 88-92 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. I период по теме «звук Кь, буква К», стр. 23 - 27 О. С Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбом, занятие №14 стр. 26 - 27 3 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по разв. связной речи в старшей группе, стр.65-67 4 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. I период по теме «звуки К – Кь, буква К», стр.28-32
Январь	
1	
2	
3	1 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронт. занятий в ст. логогруппе. II период, по теме «зимующие птицы» стр.93-98 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №2 стр. 26 - 30 (1,2,3,5, 7) 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронт. занятий в ст. логогруппе. II период, по теме «Звук и буква Б» стр.33- 37 О. С Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбом, занятие №16 стр. 28 - 29 3 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в ст. логогруппе. Стр. 68-71 4 Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте старшего дошкольного возраста. II период обучения, по теме «Буквы Б,б» стр. 70 - 72
4	1 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронт. занятий в ст. логогруппе. II период, по теме «Дикие животные зимой» стр.99-103 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №3 стр. 1-4 (1-9) 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в ст. логогруппе. II период, по теме «звук Бь, буква Б» стр.38- 42 О. С Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбом, занятие №17 стр. 30 - 31 3 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в ст. логогруппе. Стр. 72 -74 4 Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по раз

	виту фонематической стороны речи и обучению грамоте старшего дошкольного возраста. II период обучения, по теме «Звуки Б -Б» с р 65 68
Февраль	
1	1 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. II период, по теме «Почта» стр.04 - 09 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конс екты фронтальн х занятий в старшей группе. II перио , по теме звук буква Э»стр.43 - 4 О. С Гомзяк «Г ворим правильно в 5 – 6 лет» Альбом № 2, занятие №18 стр. 2 -3 3 Гомзяк О.С. Говорим правил но. Конспе ты занятий о развитию связ ой речи в старш й группе. Стр 5 -79. 4 Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по раз виту фонематической стороны речи и обучению грамоте старшего дошкольного возраста. II период обучения, по теме «Звук Э» стр 69 -72
2	1 Гомзяк О.С. Го орим правильно Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. I пер од, по теме « Тран порт» стр.110 - 15 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №3 стр 2 – 31 (1-7, , 10) 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Ко спекты фронтал ных занятий в старшей группе. II п риод, по теме «Звук Г – Гь, буква Гь» тр.48 -52 О. С Г мзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбом № 2, занятие №19 стр 4-5 3 Гомзяк О.С. Говорим прави льно. Конс екты занятий по развитию связной речи старшей групп , стр80 - 83. 4 Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по раз виту фонематической стороны речи и обучению грамоте старшего дошкольного возраста. II период обучения, по теме « вуки Г – Гь» стр 92 - 97
3	1 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в ст ршей руппе.II период, по теме «Комна ные асения» стр.116 – 120 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно Конспекты фронтальн х занятий в старшей групп . II период, по теме «Звук Ль. Буква Л»с р. 3 - 57 О. С Го зяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбом № 2, занят е № 20 тр 6 - 7 3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе заняти №20 на ст . 84 - 8 4 Коноваленко В.В., Коноваленк С.В. «Фронтал ные логопедические занятия» старшей группе для дете с ОНР» по теме «Зв к Ль» стр. 159 - 162
4	1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. II период, по теме «Наша армия.» стр121 -124 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе .II период, по теме « Звук и буква Ы»стр.58 -62 О. С Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбом № 2, занятие № 21 стр. 8 -9 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, стр.88-90 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия» старшей группе для детей с ОНР» по теме «Звук Ы» стр. 129 - 131
Март	
1	1 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе, по теме «Весна. День рождения весны», стр.81- 85 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №3 стр 18- 21 (1-7) 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты ронтальных зан тий III периода обучения в старшей логогруппе, о те е «Звук и буква С», тр.7 - 12 О. С Г мзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» Альб м № 2, занятие № 22 стр 10 -11 3 О.С. Гомзяк Гов рим правиль о в 5-6 лет. Ко спекты занятий по развити связной речи старшей логогруппе. стр.91 - 94 4 Гомзяк О.С. Говор м правильно в 5-6 лет. Конспект фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе, по теме «Звук Сь буква С», стр. 13 -18 О. С Г мзяк «Го орим правильно в 5 – 6 лет» Аль о № 2, занятие 23 стр 12 - 13
2	1 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III

	периода обучения в старшей группе. По теме «Праздник 8 марта», стр.86 - 91 2 Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по раз витию фонематической стороны речи и бочению грамоте старшего дошкольного возраста. II период обучения, по теме «Звуки С – Сь» стр 28 - 31 3 О.С. Гомзя Говорим правильно в 5-6 лет. Кон пекты зан тий по развитию связной речи в таршей ло о руппе. Занятие 23, стр.95-98 4 Цуканова С. П. Учим ребен а говорит и читать. Конспекты занятий по раз витию фонематической стороны речи и бочению грамоте старшего дошкольного возраста. II период обучения, п теме «Зв ки С – Сь» стр 31 - 35
3	1 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе. По теме «профессии», стр.92 – 97 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №4 стр 1 -3 (1-8) 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе, по теме « Звук и буква Ш»,стр. 19 - 24 О. С Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» льбом № 2, занят е № 24 с р 14 - 15 3 О.С. Гомзяк Говорим правильн в 5-6 лет. Ко спекты занятий по развитию св зной речи в старше лог г уппе., стр.99 - 10 4 Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по раз витию фонематической стороны речи и бочени грамоте таршего дошкольного возраста. I ериод обучения по теме «Звук Ш» стр 106 -109
4	1 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе. По теме «Наша пища», стр.98 – 104 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №2 стр 1 -3 (1-7, 9) 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе, по теме «Звуки С – Ш», стр. 25 - 30 О. С Гомзяк «Говорим п авильно в 5 – 6 лет» Альбом № 2, за ятие № 25 стр 16 - 17 3 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 л т. он пект занятий по развитию связной р чи в старшей логогруппе. Занятие 25, стр.104 - 107 4 Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать. онспекты занятий по раз витию фонематичес о стороны речи обучению грамоте старшего дошкольного возраста. II пер од обу ения, по те е «Звуки С - Ш стр 118 - 120
Апрель	
1	1 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе. По еме «Откуда хл б пришел?», стр. 105 - 111 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе, по теме «Звуки Х – Хь. Буква Х», стр. 31 – 35 О. С Гомз к «Говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбом 2, занятие № 6 стр 17 - 18 3 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. Занятие 26, стр.108 - 111 4 Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и чит ть. Конспекты занятий по раз витию ф нематической стороны ечи и обучению грамоте старшего дошкольного возр ста. I перио обучения, о теме «Звуки Х -Хь» стр. 41 -44
2	1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе, по теме «Посуда» стр112 – 118 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №1 стр 42 - 47 (1-8, 12) 2 О. С Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» Ал бом № 2, заняти № 27 ст 19 - 20 3 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. Занятие 27 стр 112 -114 4 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III

	периода обучения в старшей логогруппе, по теме «Звуки В – Вь. Буква В. Стр 340
3	1 О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе. По теме «Мой дом», стр. 132 – 136 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе, по теме «Звук и буква З» стр. 41- 46 3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. Занятие 28, стр.115-118 4 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе, по теме «Звук З. Буква З» стр. 47 -5 О. С Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбом № 2, занятие № 29 стр 23
4	1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе, по теме «Домашние животные и их детеныши» стр. 126 – 131. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №1 стр 42 - 47 (1-8, 12) 2 Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте старшего дошкольного возраста. I период обучения, по теме «Звуки З - Зь» стр. 54 - 57 3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Занятие 28, стр. 115- 118 4 Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте старшего дошкольного возраста. II период обучения, по теме «Звуки З – Зь – С - Сь» буквы С – З. стр. 62 -65
Май	
1	1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе, по теме «Наша страна. Мой родной край» стр.132 - 136 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе, по теме «Звук и буква Ж» стр. 53 – 58 О. С Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбом № 2, занятие № 30 стр 24 - 25 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе.. Занятие 30, стр. 123 - 127 4. Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте старшего дошкольного возраста. II период обучения, по теме «Звук Ж» стр. 128 - 131
2	1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе, по теме «Человек.» Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 4стр 24 - 28 (1-4) 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5- лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе, по теме «Звуки З - Ж» стр. 59 – 64 О. С Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбом № 2, занятие № 31 с р 26 -27 3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспект занятия по развитию связной речи в старшей логогруппе. Занятие 31, стр. 128 4 Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте старшего дошкольного возраста. II период обучения, по теме «Звук - Ж», Буквы З – Ж» стр. 142 - 147
3	1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. Занятие по теме «Насекомые», стр. 143-147 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №4 стр 24 - 27 (1-4, 7, 10)

	2 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе, по теме «Звуки Д – Дь. Буква Д» стр. 65 - 70 О. С Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбом № 2, занятие № 32 стр 28 - 29 3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи старшей группы. Занятие 32, стр. 132-135 4 Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по фонематической стороне речи и обучению грамоте старшего дошкольного возраста. II период обучения, по теме «Звук и Д - ь» стр. 78 -81	раз вити
4	1 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. По теме «Лето» стр. 148-153 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №4 стр 20 - 23 (1, 2, 3,5) 2 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе, по теме «Звуки Ф - Фь. Буква Ф» стр. 71 – 76 О. С Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбом № 2, з нятие № 3 стр 30 - 31 3 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в с аршей логогруппе. Занятие 33, с р. 136-140 4 Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по фонематической стороне речи и обучению грамоте старшего дошкольного возраста. III период обучения, по теме «Звуки - Фь» стр 15 - 7	раз витию

Календарно - тематический план занятий по развитию лексико – грамматической стороны речи, связной речи и занятий по развитию правильного звукопроизношения с элементами грамоты.

Неделя	Лексико-грамматический строй речи. Связная речь.	Звуки, буквы.
Сентябрь		
1	----- Обследование	-----
2	----- Обследование	-----
3	Осень. Осенние месяцы. Формирование номинативного словаря. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	Звук У.
	Рассказывание по теме «Осень».	Звук и буква А
4	Деревья, листья. Активизация предметного, качественного и глагольного словаря по теме, обогащение лексики яркими, красочными признаками (эпитетами)	Звуки У-А
	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.	Звук и буква И.
Октябрь		
1	Огород. Овощи. Уточнение, расширение и активизация предметного словаря, глагольного словаря и словаря признаков по теме.	Звуки П-Пь
	Составление рассказов – описаний овощей.	Звук и буква К-Кь
2	Фрукты. Сад - огород. Уточнение, расширение и активизация предметного словаря, глагольного словаря и словаря признаков по теме.	Звуки Т-ТЬ. Буква Т
	Дифференциация знаний об овощах и фруктах. Составление рассказов - сравнений о фруктах и овощах.	Звуки К-Т
3	Насекомые. Активизация словаря по теме. Образование существительных с	Звуки П-Т-К

	увеличительными оттенками, приставочных глаголов. Составление предложений с предлогами <i>под, из-под</i> .	
	Составление пересказа рассказа «Труdolюбивые пчелы».	Буква О
4	Перелетные птицы.	Звуки Х-Хь
	Пересказ рассказа И.С. «Улетают журавли».	Звуки К-Х
Ноябрь		
1	Грибы, ягоды. Уточнение, расширение и активизация предметного словаря, глагольного словаря и словаря признаков по теме.	Буква Ы
	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы».	Звуки А-У-И-О-Ы.
2	Домашние животные и их детеныши.	Звуки М-Мь. Буква М.
	Составление рассказа « Неудачная охота »	Звуки Н-Нь. Буква Н.
3	Дикие животные и их детеныши. Закрепление и расширение знаний по теме. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи	Звуки М-Н.
	Пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат».	Звук и буква Б
4	Одежда, обувь, головные уборы. Уточнение, расширение и активизация предметного, глагольного словаря, и словаря признаков по теме. Словообразование относительных прилагательных (по сезону, материалу, способу изготовлению), отглагольных прилагательных. Дифференциация понятий <i>одежда – головные уборы – обувь</i> .	Звуки Б-Бь.
	Составление описательного рассказа с опорой на схему.	Звуки П-Б.
Декабрь		
1	Зима. Зимние месяцы. Уточнение, расширение и активизация предметного словаря, глагольного словаря и словаря признаков по теме. Образование родственных слов	Звук и буква С.
	Составление рассказа по серии картинок «Здравствуй, зимушка-зима!». По Коноваленко!	Звуки Сь.
2	Зима. Животные и птицы зимой. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.	Звуки С-Сь
	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	Звук З.
3	Квартира, мебель. Уточнение названия предметов мебели и их частей, материалов, из которых сделана мебель. Употребление простых предлогов, относительных прилагательных, глаголов совершенного и несовершенного вида.	Звук Зь
	Составление рассказа «Откуда к нам мебель пришла»	Звуки З-Зь.
4	Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	Звуки Сь-Зь.
	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль».	

	Новый год. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодние праздники». Согласование числительных, прилагательных, существительных. Образование относительных прилагательных.	Звуки С-З.
Январь		
1	-----	-----
2	Зимние забавы и развлечения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Образование родственных слов, причастий.	Повторение
	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	Звуки В-Вь
3	Животные жарких стран. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Упражнение в образовании и практическом употреблении притяжательных прилагательных. Употребление сложных предлогов <i>за, из-за</i> .	Звуки Д-Дь
	Пересказ рассказа Б. Житков. «Как слон спас хозяина».	Звуки Т-Д.
4	Я и моя семья. Закрепление представлений о семье, родственных отношениях в семье. Образование полных женских и мужских имен, простых причастий и прилагательных	Звуки и буквы ТЬ – Дь
	Составление рассказа по картине «Семья».	Звук и буква Г
Февраль		
1	Инструменты. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.	Звуки Г-Гь и буква Г.
	Пересказ сказки «Две косы»	Звуки и буквы Г-К
2	Пресноводные, морские и аквариумные рыбы. Активизация словаря по теме, уточнение названий, внешних признаков и строение рыб. Образование и употребление существительных с увеличительными суффиксами, глаголов с различными приставками от глагола <i>плыть</i> . Согласование числительных с существительными.	Буква и звук Э.
	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Звук и буква Й.
3	Защитники Отечества. Военные профессии. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление знаний о военных профессиях. Упражнение в словообразовании существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий, согласовании существительных с числительными <i>один, два, пять</i> .	Буква Е.
	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.	Буква Я
4	Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии на транспорте.	Звук Ш

	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Упражнение в образовании существительных, обозначающих профессии; употребление категории творительного падежа существительных, образовании глаголов с различными приставками от глагола <i>ехать</i> .	Звук и буква Ш.
	Составление рассказа «Случай на улице»	Звуки С-Ш
Март		
1	Ранняя весна. Первые весенние цветы. Уточнение и расширение знаний о ранней весне и весенних явлениях. Образование родственных слов, относительных прилагательных. Упражнение в составлении сложных предложений.	Звук и буква Ж
	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».	Звуки Ж-З.
2	8 Марта. Женские профессии. Расширение представлений о труде взрослых, о его необходимости и общественной значимости. Систематизирование знаний о женских профессиях. Упражнение в словообразовании существительных женского рода с помощью суффиксов <i>иц, их</i> .	Звуки и буквы Ж-Ш.
	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».	Ш-Ж-С-З
3	Перелетные птицы весной. Активизация словаря по теме. Ознакомление с народными приметами, связанными с птицами, по рассказу Н. Сладкова «Птицу весну принесли». Образование притяжательных прилагательных, действительных причастий, сложных прилагательных.	Звук и буква Л
	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	Звук ЛЬ
4	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря весной. Формирование семантического поля цветов.	Звуки Л-ЛЬ
	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.	Звук и буква Ц.
Апрель		
1	Наша Родина – Россия! Мой город, улица, адрес. Обогащение речи образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами). Работа над пониманием пословиц и поговорок.	Звуки Ц-С
	Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем».	Буква Ю
2	Профессии. Расширение словаря по теме.	Звук Р
	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»	Звук РЬ
3	Наш дом. Уточнение словаря по теме. Упражнение в образовании слов сложного состава.	Звуки Р-РЬ.
	Составление рассказа «Дом, в котором я живу».	Звуки Р-Л.
4	Сад- огород-лес. Активизация словаря по теме. Упражнение в согласовании, подборе слов –действий. Составление предложений с предлогами над, между, из-за, около.	Звуки Ч
	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»	Звуки Ч-ТЬ
Май		

1	Общее представление о человеке. Строение тела человека. Уточнение представлений о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Формирование представлений о возрасте человека. Совершенствование словаря.	Звуки Ф-Фь
	Составление рассказа «Человек» по серии картин.	Ф-В
2	Домашние животные и их детеныши. Закрепление и расширение знаний по теме.	Щ
	Составление рассказа «Щенок» по серии картин	Щ-Ч
3	Школа. Школьные принадлежности. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Упражнение в образовании существительных женского рода, практическом употреблении падежных окончаний имен существительных.	Щ-ТЬ Щ-Ч-Сь-ТЬ
	Составление рассказа «Как Вася готовился к школе».	
4	Лето. Уточнение, расширение и активизация предметного словаря, глагольного словаря и словаря признаков по теме. Закрепление представлений о временах года. Составление сложных предложений о временах года по картинкам. Составление рассказа о лете.	Мягкие и твердые согласные Глухие и звонкие согласные

Планирование использования методической литературы по совершенствованию лексико-грамматических представлений, развитию связной речи и формированию произношения и обучения элементам грамоты *в подготовительной к школе группе*

Сентябрь		
Неделя	№ занятия	Источник
3	1.Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Осень», стр.20-25 Занятие «3». 2.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. I период, Зан.1, стр. 8-13 3.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, стр. 9-12. Рассказывание по теме «Осень». 4.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. I период, зан.2, стр.13-19.	
4	1.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, стр. 29-33 Занятие 5 2.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, зан.3 стр 19-24. 3.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе групп, стр.12-15 Составление описательного рассказа о дедке. 4.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, зан.4, стр.25-29.	
Октябрь		

1	1.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет, стр.10-11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №1 «Овощи» стр.5-9 (№1,6,10, 11,12). 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, зан.5, стр.29-35; 3.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе, Зан.3, стр. 16-18; 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, Зан.6, стр. 35-40;
2	1.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет, стр.13-14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №1 «Фрукты» стр.1-4 №1,6, 10,11. 2.Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Осень», стр.20-25 Занятие «3». 3.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе, Зан.4, стр. 19-21 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе, I период, занятие №8 стр. 46-50.
3	1.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет, стр.86-87 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №4 «Насекомые» стр.24—27 (1, 6,9,12, 13). 2.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, занятие №9, стр. 50-56 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе, Зан.5, стр. 21-24. 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, занятие №10, стр.57-60.
4	1.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет, стр.23-24. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №3 стр.13-17 (1,9-11) 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, занятие №11, стр. 61-67. 3.Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе, Зан.6, стр. 24-27. 4.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, занятие №12, стр. 67-71.
Ноябрь	
1	1.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Стр. 40- 44 (зан.6) 2.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, занятие №13, стр. 71-78. 3. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 27-29 (зан.7). 4.Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, занятие №14, стр.78-82.
2	1.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет, стр.48-49. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №3 «Домашние животные» стр.5-8 (1,9-11) 2.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе 1 период, стр. 82-87 (Зан.15) 3.Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в

	подготовительной к школе логогруппе. Стр. 29-33 (Занятие 8) 4.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, стр. 87-92 (Зан. 16).
3	1.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Стр. 51-55 (зан.9) 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, стр. 93-97(занятие17) 3. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Стр.33- 35 (занятие9) 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной группе. I период, стр. 98-103(занятие 18)
4	1.Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Осень», стр. 40-43 (Зан.8) 2.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период, стр. 103-108 (занятие 19) 3. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Стр.35-38 (занятие 10) 4.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе I период, стр. 108-114 (занятие 20)
Декабрь	
1.	1.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет, стр.42-44. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №2 стр.23-25 (1, 9, 10, 12). 2.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспект фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе II период, стр. 8-13. (Занятие 21) 3.Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, стр. 9-12 (Занятие 1). 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период, стр. 13-18. (занятие22)
2.	1 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, стр. 36-40 (занятие8). 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период, стр. 18-23 (Занятие23) 3.Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 41-45(Занятие 12) 4.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период, стр. 23-29 (Занятие 24)
3	1.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет, стр.68-69. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №3 стр.25 2.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период, стр. 30-34 (Зан.25) 3.Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Стр.45-49 (занятие 13) 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период, стр.34 -39 (занятие26).
4	1.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет, стр.31-33 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №1 «Посуда» стр.42-47 (9-12,14, 17). 2.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в

	подготовительной к школе логогруппе. II период, занятие № 27, стр.39-45 (занятие27) 3.Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. (занятие14) 4.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период, стр. 45-48 (занятие28)
Январь	
2	1.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда, стр. 71 (занятие 14). Зима. Зимние забавы. 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период, стр.48-55 (занятие29) 3. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 38-41(занятие11). 4 Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет, стр.44-45 Повторение-звук «в».
3	1Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логоп Стр. 68 (Зан.13) Животные жарких стран. 2.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период, стр. 55-60 (занятие 30) 3.Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе, стр.53-55 (занятие 15) 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период, стр. 60-64 (занятие 31)
4	1.Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья , моя страна», стр.26 Занятие9 «Семья. Беседа по картинкам». 2.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период, стр. 64-70. (занятие 32) 3. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе, стр.56-59 (занятие 16) 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. 2 период, стр.71-75, (занятие33)
Февраль	
1	1.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Стр. 81-83 (Зан.17). Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №4 Инструменты, стр.4-5. 2.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период, стр. 75-80, (занятие 34). 3.Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе, стр.59-61, (занятие 17). 4.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период, стр. 80-85, (занятие 35).
2	1.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет, стр.57-58. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №4 «Рыбы», стр.12-16 (1-3,8,9, 10,12) 2.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период, стр. 86-91 (Зан.36) 3. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе, стр.61-64, (занятие 18). 4.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период, стр. 91-97 (занятие 37).
3	1.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. Фронтальные

	логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Наша Армия. Стр. 37-39, (занятие 12). 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период, стр. 97-101, (занятие 38) 3. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе, стр.64-66, (занятие 19). 4. О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период, стр.102-106, (занятие 39).
4	1. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет, стр.80-81 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №3 Транспорт стр.29-31(1, 8,11). 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период, стр. 106-112, (занятие 40) 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию речи в подготовительной к школе группе, стр.67-70 (занятие 20) 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период, стр. 112-116, (занятие 41). 5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период, стр.116- 122, (занятие 42).
Март	
1	1. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, стр. 44-48, (занятие 9) 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 7-12, (занятие 43) 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 70-72, (занятие 21). 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 12-19, (занятие 44).
2	1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Стр. 122-124 (Занятие 44). 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр.19-24, (занятие 45) 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 73-76, (занятие 22) 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр.24-31, (Занятие 46)
3	1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Стр. 149-150 (занятие 56) 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 32-38, (занятие 47) 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 76-79, (занятие 23) 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 38-44, (занятие 48)
4	1. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, стр. 31-36, (занятие 6). 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 44-49, (занятие 49). 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий по связной речи в подготовительной к школе стр.79-82, (занятие 24).

	4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 49-55, (занятие 50)
Апрель	
1	1.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Стр. 33-37, (занятие11). 2.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр.56-60, (занятие 51) 3.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 86-89, (занятие 25) 4. Гомзяк О.С. Говори правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 61-65, (занятие 52)
2	1.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет, стр.74-75 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №4 «Профессии», стр.1-3 (2,9,10) 2.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 65-71(занятие 53) 3.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 86-89, (занятие 26) 4.Гомзяк О.С. Говори правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 71-77, (занятие 54)
3	1.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет, Дом и его части стр.65-66. 2.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 77-83, (занятие 55) 3.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Стр.89,-92 (занятие 27) 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. 3 период, стр83-89, (занятие 56)
4	1.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Стр. 33-37, (занятие11). 2.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 88-94, (занятие 57) 3.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий по связной речи в подготовительной к школе, стр.92-95 (занятие 28) 4.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 94-100, (занятие 58)
МАЙ	
1	1 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья , моя страна», стр.4 Занятие1 «Строение тела человека»..Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №1 «Человек», стр.34-36 (6,9,10,11). 2.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр.100-106 (занятие 59) 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе, стр. 95 -98, (занятие 29). 4.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр.106-110, (занятие 60)

2	1.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Стр. 72, Зан.24. 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 111-116 (занятие 61). 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 99-102, (занятие 30) 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 116-122, (Занятие 62).
3	1.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет, стр.89-90. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №4 стр. 29-31, стр.29-31 (1-5,7-9). 2.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 122-128 (занятие 63). 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 102-104 (занятие 31) 4.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, стр. 128-132 (занятие 64).
4	1.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Стр. 173-175 (занятие 64). 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период, занятие №65 стр. 133-138. Гомзяк О.С. Говорим правильно. 3.Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 105(занятие 32) 4.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период,,занятие № 66 стр. 138-143.

Учет индивидуальных особенностей воспитанников при проектировании индивидуального сопровождения.

Анализ средних показателей речевых параметров на начало учебного года

Параметры обследования	Уровень успешности в % (кол-во детей)			
	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
Артикуляционная моторика				
Звукопроизношение				
Фонематическое восприятие				
Слоговая структура				
Понимание речи				
Словарь и словообразование				
Грамматический строй речи				
Связная речь				
Общая и мелкая моторика				

Неврологический статус детей (кол-во детей)

Полиморфная дислалия	Дизартрия	Задержка речевого развития (ЗРР)	Минимальная мозговая дисфункция (ММД)	Расстройства аутистического спектра (РАС)

Распределение детей по логопедическим заключениям на начало года (кол-во детей)

ОНР II уровень р.р.	ОНР III уровень р.р.

Индивидуальные особенности детей группы (кол-во детей)

Особенности детей		
пол		Социально-эмоциональная сфера
М	ж	
		Агрессивность - Тревожность - Застенчивость - Гиперактивность -
Особенности поведения		Контактность
Спокойный, уравновешенный - Гипервозбудимый - Эмоционально лабильный - Заторможенный, вялый, безинициативный		Легко вступает в контакт - Иногда выступает инициатором общения - Вступает в контакт избирательно -

Индивидуальное сопровождение воспитанников в условиях коррекционно-развивающего обучения

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства, способствующего эффективному устранению речевых нарушений и развитию психических процессов у старших дошкольников с ТНР(ОНР).

Основными задачами коррекционной работы по индивидуальному сопровождению детей с ТНР (ОНР) являются:

1. оказание помощи в решении речевых проблем, а также сопутствующих психофизических проблем;
2. разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей «группы риска», индивидуальных образовательных планов;
3. обеспечение преемственности и последовательности в коррекционно-развивающей работе всех специалистов, воспитателей и родителей воспитанников ДОУ;
4. организация и проведение психолого-педагогических консилиумов и консультаций.

Индивидуальные логопедические практикумы.

Индивидуальные логопедические речевые практикумы проводятся ежедневно в режимных моментах.

Структурные части индивидуальных логопедических практикумов

1. Работа по развитию артикуляционной моторики:
2. Упражнения на развитие мелкой моторики руки. Пальчиковая гимнастика.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
5. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
6. Постановка звука
7. Автоматизация звука на уровне слогов, слов, предложений
8. Автоматизация звука в связном тексте, стихах,
9. Дифференциация звуков.
10. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.

11. Формирование лексико-грамматических представлений
12. Развитие связной речи.
13. Обучение элементам грамоты, формирование графо моторных навыков
14. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления
15. Работа над просодикой. (упражнения по развитию мимической выразительности. Упражнения по формированию речевого голоса. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.)

Основные задачи индивидуальных практикумов

1. Развитие понимания речи.
2. Формирование правильного произношения.
3. Формирование фонематического восприятия и слуха.
4. Закрепление навыка правильного произнесения слов различной слоговой структуры.
5. Контроль над вынятностью, выразительностью, темпом и ритмом речи.
6. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Согласно дополнительному соглашению с родителями для осуществления индивидуальной коррекционной работы с ребенком учителю-логопеду, допускается проводить занятия с отрывом детей от занятий в группе. Также ребенок посещает индивидуальные логопедические занятия, занятия педагога-психолога, музыкального руководителя во время прогулки, по письменному согласию родителей воспитанников (их законных представителей).

Учет индивидуальной логопедической работы

Количество индивидуальных занятий с ребенком в неделю определяет учитель-логопед, ориентируясь на степень сложности речевого нарушения. В листе учета индивидуальной работы указывается дата проведения занятия, фамилия, имя ребенка и структурные части занятия в зависимости от этапа коррекционной работы.

Психолого-педагогический консилиум является основным звеном в системе комплексного индивидуального сопровождения детей с ТНР.

Для организации деятельности ППк в Организации оформляются:

приказ заведующего Организации о создании ППк с утверждением состава ППк; положение о ППк, утвержденное заведующим Организации.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на заведующего Организации.

Состав ППк: председатель ППк - заместитель заведующего по методической и воспитательной работе Организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед.

Частота и порядок проведения заседаний ППк определяются запросом Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражаются в графике проведения заседаний.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции, внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся:

при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;

при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;

при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации;

с целью решения конфликтных ситуаций;
в других случаях.

При проведении ППк учитываются:

результаты освоения содержания образовательной программы;
результаты комплексного обследования специалистами ППк;
степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Индивидуальное сопровождение воспитанников в процессе коррекционной работы:

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

По результатам логопедического обследования учитель-логопед определяет образовательный маршрут каждого ребенка. Образовательный маршрут подразделяется на три вида:

1 вид: Построение коррекционно-образовательного процесса по «Программе логопедической работы для детей с ОНР 3-го уровня речевого развития», реализуемой учителем-логопедом на фронтальных и индивидуальных занятиях.

2 вид: Построение коррекционно-образовательного процесса по индивидуальной программе развития речи ребенка со 2-м уровнем ОНР, по «Программе логопедической работы для детей со 2-м уровнем речевого развития», реализуемой учителем-логопедом на индивидуальных занятиях.

3 вид: Построение коррекционно-образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) для детей, испытывающих трудности в освоении ребенком образовательной программы дошкольного образования (стойкое не усвоение АОП ДО, частые пропуски по болезни, особенности поведения, тяжесть речевого нарушения), реализуемой всеми специалистами ДОУ, воспитателями группы и родителями воспитанника.

Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса по реализации АОП МБДОУ «Детский сад №57» .

Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса решается через общность задач, форм и направлений педагогического процесса. Все субъекты коррекционно-образовательного процесса принимают активное участие в выборе и реализации образовательных программ, планировании коррекционно - развивающей работы, оценке эффективности работы, что позволяет наглядно увидеть проблемы, достижения воспитанников, прогнозировать дальнейшие шаги в работе.

Задачи коррекционно-педагогического воздействия по образовательным областям, в соответствии с ФГОС ДО:

Образовательные области	Задачи коррекционно-педагогического воздействия
-------------------------	---

«Социально-коммуникативное развитие»	• Учить ориентироваться на просьбы и требования взрослого. • Воспитывать усидчивость, умение заниматься, не отвлекаясь, в течение двадцати минут. • Учить отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи. Учить составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы. Обучать умению соблюдать правила в игре, разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий. • Учить осуществлять перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры. • Учить проявлять интерес к действиям других детей, развивать способность подражать другим детям.
«Познавательное развитие»	• Формировать и совершенствовать перцептивные действия. • Формировать сенсорные эталоны. • Развивать внимание, память. • Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать сенсорные способности, чувства ритма, цвета, композиции.
	Учить выражать в художественных образах свои творческие способности.
«Физическое развитие»	• Формировать пространственные и временные представления. • Учить изучать в процессе предметной деятельности различные свойства материалов, а также назначения предметов. • Развивать речь через движения. • Формировать в процессе двигательной деятельности различные виды познавательной деятельности. • Развивать морально-волевые качества личности через специальные двигательные занятия, игры и эстафеты.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ по реализации
АОП МБДОУ «Детский сад №57»**

Участник коррекционного процесса	Содержание коррекционно-развивающей работы
Администрация ДОУ	Заключает договор с родителями. Знакомит родителей с условиями пребывания ребенка в ДОУ. Способствует созданию единого коррекционно-образовательного пространства в ДОУ. Решает вопросы оборудования предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка. Повышает уровень подготовки специалистов. Создает условия для расширения интегративных связей в ДОУ.
Учитель-логопед	Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы; проводит обследование детей группы; своевременно выявляет

	нарушения речи у воспитанников ДОУ; определяет уровень и структуру дефекта; осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания; коррекцию нарушенных звуков, фонематических процессов; способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения; развивает диалогическую, монологическую речь, просодические компоненты речи; обучает навыкам звуко-слогового анализа и синтеза; ведет необходимую документацию; проводит фронтальные и индивидуальные занятия; распространяет специальные знания по логопедии среди специалистов и родителей.
Педагог-психолог	Занимается диагностикой развития психических процессов у воспитанников; выявляет компенсаторные возможности и трудности в развитии интеллектуально-познавательной деятельности; проводит тренинговые группы уверенного поведения, гимнастику мозга (кинезиологию); знакомит воспитателей и родителей с технологиями оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации (межличностные отношения, речевая коммуникация и т.п.); ведет необходимую документацию.
Музыкальный руководитель	Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, темп, ритм, мелодику речи, силу, высоту голоса; формирует певческое дыхание; развивает навыки слушания музыки, пения, дифференцированного восприятия высоты звука, ритма, динамики музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах; участвует в работе по развитию фонематического слуха, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка; развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников; взаимодействует со специалистами ДОУ по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях; консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств; ведет необходимую документацию.
Воспитатель	Закрепляет приобретенные знания у детей; расширяет кругозор, пассивный и активный словарь ребенка. Отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную деятельность детей (игровую, трудовую, познавательную, развивающую) через наблюдения, режимные моменты, совместную деятельность. Помогает ребенку адаптироваться в коллективе. Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников. Планирует и проводит общеобразовательные занятия со всей группой. Создает доброжелательную обстановку в группе. Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению коррекционно-развивающей программы воспитания и обучения детей с ОНР. Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Ведет просветительскую работу с родителями по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
Родители воспитанников	Становятся активными участниками коррекционного процесса. Оказывают помощь ребенку в выполнении заданий педагогов, в оформлении индивидуальной тетради. Проводят дома артикуляционную, мимическую, дыхательную гимнастику. Активно

	занимаются автоматизацией поставленных звуков, создают дома благоприятную среду для развития речи ребенка. Способствуют развитию у ребенка самоконтроля за собственным звукопроизношением. Принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в группе. Посещают родительские собрания, консультации специалистов, мастер-классы, открытые просмотры занятий. Проводят своевременное обследование и выполняют рекомендации врачей-специалистов.
--	--

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы

В работе над речью детей перед воспитателями группы и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка. Совместная коррекционная работа учителя - логопеда с воспитателями группы осуществляется через задачи.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя старшая группа (Л.С. Сековец)

Задачи, стоящие перед учителем - логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	
Обсуждение результатов обследования.	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотра презентаций , чтению художественной литературы, проведению игр.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций

	логопеда.
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении.
Организация жизни и деятельности детей	
Распределение детей на подгруппы для занятий	Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
Составление рационального расписания занятий	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
Создание необходимых условий	
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
Направление детей на медицинские консультации (по необходимости).	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы.

**Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя
(Л. С. Сековец) подготовительная группа**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Побуждать детей: - обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; - побуждать детей к речевому общению между собой. Обследование речи детей, состояния психических процессов, связанных с речевой деятельностью (сентябрь, май). Заполнение речевой карты.	Постоянное активное общение с детьми: - отвечать на все вопросы детей; - побуждать к познавательному общению во время прогулок; - беседовать по поводу прочитанного и т. д.
Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития детей. Выявление причин затруднений у детей. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала.	
Составление перспективного тематического плана работы. Обеспечение преемственности в изучении речевого материала и более углубленной работы над ним на 2-м году обучения.	Составление календарно тематического плана воспитательно-образовательной работы. Обеспечение контроля за правильной речью детей с учетом их возможностей.
Соблюдение алгоритма в изучении речевого материала	
- начинает работу над звукопроизношением; - использует наработанный воспитателями словарь на логопедических занятиях; -начинает работу над грамматическими темами; - расширяет объем высказываний детей, формирует навык употребления сложных предложений, использует выработанный воспитателями навык связной речи (диалогической и монологической).	- продолжает, закрепляет, контролирует развитие навыков звукопроизношения; - начинает работу по обогащению и накоплению словаря по той или иной лексической теме; - закрепляет на своих занятиях и в повседневной жизни группы, изучаемые грамматические темы; - начинает работу над развитием связной речи детей.
Предъявление требований к речи сотрудников ДООУ, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы: - речь взрослых должна быть четкой, ясной, красочной, грамматически правильной; - общение с детьми — вежливое и доброжелательное; необходимо отвечать на все их вопросы и просьбы, обсуждать возникающие у них проблемы; - при общении с детьми большое значение имеет тактильный контакт; - обращаясь к детям, вопросы нужно формулировать конкретные, без лишних слов, поручения давать в соответствии с правилами этикета.	Показ детям образцов правильной литературной речи: - включение в речь разнообразных образцов речевого этикета; - обогащение речи пословицами, поговорками, стихами; аудиозаписи литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов; - поощрение детского словесного творчества (составление загадок, сочинение потешек, чистоговорок, изменение форм слов и т. д.); - организация и проведение специальных речевых игр; - приобщение детей к культуре чтения; - развитие образной стороны речи (уточнение оттенков смысла слов, знакомство с переносным значением)
По возможности включение в работу по лексико-тематическим циклам проблемных	

вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей.	
Развитие внимания и памяти (слуховой, зрительной, вербальной): - выполнение и отчет о выполнении постепенно увеличивающихся многоступенчатых инструкций; - передача с помощью речи последовательности совершаемых действий; - использование различных форм обращений к детям; - включение различных дидактических игр и упражнений во фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия; - решение речевых логических задач, создание проблемных ситуаций; - заучивание речевого материала разной степени сложности.	Систематизация составление картотеки коррекционных и речевых игр; активное использование их в работе. Картотека включает игры: - на внимание; - тренирующие наблюдательность; - на быстроту реакции; - приучающие ценить время; - развивающие глазомер; - воздействующие на эмоции и чувства; - на смекалку; - на ориентировку в пространстве и на плоскости листа; - игры-диалоги, игры-сценки.
Развитие фонематического восприятия: - полный звуко-слоговой анализ и синтез слов типа кот, суп (начало учебного года); косы, замок, шапка (2-й период обучения) стол, шарф и трехсложные: (3-й период обучения); - преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков; - преобразование слогов в слова (ко — шко — школа); - дифференциация звуков по акустическим, артикуляторным и перцептивным свойствам (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие); - усвоение терминов: слово - слог - звук, гласный звук, согласный звук, предложение.	Закрепление навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов в игровой занимательной форме с элементами соревнования.
Развитие доступных детям форм словеснологического мышления: - описание предметов (выделение существенных признаков); - сравнение предметов (анализ, обобщение); - исключение «четвертого лишнего» (объяснительная речь); - установление причинно-следственных связей во временных и сезонных явлениях; - выявление скрытого смысла, переносных значений слов и т.д. при работе по сериям картинок, обсуждении проблемных ситуаций.	Обогащение знаний и представлений об окружающем — важнейший источник развития речи детей. Развитие познавательных интересов. Развитие познавательной активности.
Совершенствование словообразования и словоизменения (грамматический строй речи): - суффиксальный способ; - префиксальный способ; - словосложение; - омонимия; - образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его	Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и грамматических конструкций. Развитие образной стороны речи: - уточнение оттенков смысла различных слов (лес - лесок - лесочек); - толкование фразеологизмов, образных выражений, иносказаний; - образование новых слов путем словосложения (теплоход, чернозем);

отношение к другим словам (падежные конструкции); - сопоставление грамматических форм глагола (число, лицо, род, время); - формулирование вопросов и ответов на них; - образование однокоренных слов.	- включение всевозможных образных слов и выражений в практику речи (в игру, предметную деятельность, коммуникацию).
Использование в учебной речевой деятельности словаря, наработанного воспитателями в процессе ознакомления детей с окружающим и предметным миром: - овладение названиями предметов, явлений; их свойств и признаков; рассказ о них; - включение обобщающих понятий в объяснительную речь; - знакомство со словами-омонимами; - дифференциация синонимов (сосуд для питья — стакан, кружка, чашка и др.); - подбор эпитетов; - использование антонимов, в упражнениях на противопоставление; - расширение глагольного словаря; - различение слов, обозначающих часть и целое	Продолжение работы по обогащению и накоплению словаря по лексико-тематическим циклам. Создание условий для активизации словарного запаса детей: развитие умения использовать в свободной речи синонимы, обобщающие понятия, антонимы, слова разных частей речи точно по смыслу. Проведение словесных игр, направленных на формирование семантических полей
Продолжение работы по развитию ритмико-слоговой структуры слов.	Заучивание скороговорок, проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма, использование различных игр-диалогов и т. д.
Закрепление навыков диалогической речи в различных играх (подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях); в пересказах художественных текстов; в общении со взрослыми и сверстниками.	
Обучение рассказыванию; активизация речевого высказывания, совершенствование его содержательной и языковой стороны; знакомство с правилами объединения отдельных предложений в единое связное целое; развитие мотивации речевой деятельности. Совершенствование умения составлять рассказы: - рассказы-описания; - рассказы по серии картинок; - рассказы по сюжетным картинкам; - пересказы художественных текстов; - пересказы с разнообразными заданиями (от первого лица, с изменением времени и т. д.); - рассказы с элементами творчества; - сочинение сказок	Опережающая работа по формированию навыков составления рассказов: - интонационное выделение первого, центрального и конечного предложения короткого рассказа; - заполнение схемы (начало, середина, конец рассказа) различным содержанием; - уточнение характеристики персонажей и их действий; - включение в рассказ диалогов действующих лиц; - использование графического плана, различных таблиц, схем, символов и пособий для наглядного моделирования сюжета
- направляет детей при необходимости на консультации к специалистам (психологу, невропатологу, детскому психиатру,	сообщения об успехах или затруднениях детей, ответы на вопросы, объяснения и т. д.);

массажисту и др.).	- осуществляет контроль за выполнением рекомендаций специалистов.
--------------------	---

В рамках коррекционной работы и взаимодействия воспитатель осуществляет выполнение заданий, которые разрабатывает и направляет учитель-логопед. Все поручения учитель-логопед фиксирует в тетради.

Структура тетради соответствует учебно-методическому комплексу О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5–6 лет» и содержит задания и упражнения по закреплению воспитателем полученных детьми знаний на логопедических занятиях, которые направлены на:

- ✓ Развитие общей моторики
- ✓ Развитие мелкой моторики руки
- ✓ Развитие артикуляционной моторики, мимической мускулатуры
- ✓ Развитие фонетико-фонематических процессов
- ✓ Развитие лексико-грамматических процессов
- ✓ Развитие связной речи
- ✓ Развитие психических процессов

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР 3 уровня (1-й год обучения).

Содержание логопедической работы на первом году обучения направлено на формирование лексико-грамматических средств языка, формирование правильного звукопроизношения, развитие связной речи. Основное содержание занятий:

- Развитие понимания речи;
- Уточнение и расширение словарного запаса;
- Формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения;
- Воспитание навыков употребления простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учетом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада. В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения.

Логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Логопедические занятия строятся с учетом общедидактических и специальных (коррекционных) требований и содержат следующие основные этапы: организационный, повторяющий, обучающий, закрепляющий, итоговый. Структурными компонентами занятия с учетом характера взаимодействия учителя – логопеда и детей (по Леонтьеву А.Р.) являются:

I. Вводная часть (мотивационно - потребностный характер взаимодействия).

Цель: вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность.

II. Основная часть (операционально – технический характер взаимодействия). Цель: обеспечение реализации триединства задач: коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих, коррекционно-воспитательных.

III. Заключительная часть (контрольно – оценочный характер взаимодействия).

Цель: подведение итога занятия (рефлексия деятельности).

Планирование логопедической работы с детьми ОНР 1-го года обучения.

Календарное планирование учителя-логопеда составлено на основе:

- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Т.В.Тумановой, 2014.
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №57».

Методы				Средства развития речи
Наглядные	Словесные	Практические	Коррекционные	
непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин; -рассказывание по игрушкам и картинам); - мнемотаблицы, схемы.	чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.	-дидактические игры, игрыдраматизации; инсценировки; -дидактические упражнения, пластические этюды, - хороводные игры.	-по подражанию, -с механической помощью, - смешанные, - автоматизации, - дифференциации, -речевой образец, - повторное проговаривание, - положительная оценка детской речи, -самомассаж, - ритмопластика.	общение взрослых и детей; художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы, - музыкотерапия, -пескотерапия (sand-play), -судоктерапия, -интерактивные и мультимедийные.

Логопедическая работа рассчитана на детей 5-6 лет с ОНР (1-й год обучения). Проводятся занятия двух видов: по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; произношения. Количество занятий распределено по периодам, в соответствии с рекомендациями реализуемой программы для детей с ОНР. Материал для занятий подобран в соответствии с возрастом детей и включают в себя: сюжетную основу занятия, дидактические игры и упражнения; коммуникативные игры; проблемные ситуации; овладение символами, моделями, совместную деятельность детей. Логопед самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами. Освещение, расположение рабочих мест детей, использование здоровьесберегающих технологий (гимнастика для глаз, дыхательная, зрительная, мимическая гимнастики), реализуются в структуре каждого занятия. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Дифференцированный подход в ходе фронтальной работы осуществляется учителем-логопедом через использование различных методов, форм и средств обучения (определенная последовательность опроса детей, увеличение объема подготовительной работы, подбор вопросов и наглядного материала).

Методы, формы, средства работы с детьми по речевому развитию

Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОУ: Описание коррекционно-развивающего обучения в соответствии с направлениями деятельности педагога-психолога.

Направление «Психопрофилактика и Психологическое просвещение»
Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (Бурлакова И.А., Ягловская Е.К.).

Цель: обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ОУ. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие контингента детей и родителей.

«Развивающая работа и психологическая коррекция».

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников и рассматривается как развивающая. Развивающие занятия направлены на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится по тематическим планам (утвержденных методическим советом МБУ ДО ППМС-центр с учетом специфики детского коллектива (группы) и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников жизненных компетенций и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам Центра психолого-педагогической

медицинской и социальной помощи (МБУ ЦППМиСП) на основании решения психолого-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальным образовательным программам на основе полученного заключения и рекомендаций Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (МБУ ЦППМиСП).

Система развивающих занятий педагога-психолога основана на методической разработке Тарасовой Н.В. «Психологическая подготовка к школе детей с ОНР», программы эмоционального развития Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель программы - создание условий для речевого и интеллектуального развития дошкольников, развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. Продолжительность совместной работы:

5-6 лет – 20-25 минут

6-7 лет – 30 минут

Тематическое планирование развивающей работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности см. Приложение.

«Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребенка.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Основная задача коррекционно-педагогической работы с детьми — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Наиболее продуктивно основные психо-коррекционные задачи решаются в специально организованной деятельности в психологическом кабинете, где интерьер и среда способствуют развитию и коррекции с помощью освещения, дизайна, игр и пособий.

С детьми 5-6 лет реализуется «Программа развития социальной компетентности» (адаптированная «Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» под ред. Крюковой С.В., Слободяник Н.П., 2000г.), включающая в себя 3 цикла.

Цикл занятий «Давайте жить дружно!» (тренинг игрового взаимодействия) Группы компенсирующей направленности для детей с логопедическими диагнозами является адаптационным и переходным, т.к. часто дети поступают из детских садов со всего города, имеют различные уровни развития эмоциональной, волевой, личностной и интеллектуальной сфер, отягощенных сопутствующими диагнозами и свойственными им особенностями поведения. Именно поэтому нами был взят блок занятий, позволяющий дать возможность всем детям развить имеющиеся способности, скомпенсировать отставание в психомоторной сфере и создать базу для быстрой адаптации в новом коллективе.

Цель занятий – помощь воспитанникам в адаптации к условиям детского сада, сплочение детского коллектива, коррекция психомоторной сферы дошкольников с ТНР и сопутствующими логопедическими диагнозами, профилактика психоэмоционального напряжения.

Задачи:

1. Формировать чувство принадлежности к группе, помочь каждому ребенку почувствовать себя защищенным.
2. Развивать навыки социального поведения.
3. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
4. Формировать позитивное отношение к своему «я».
5. Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
6. Развивать межполушарное взаимодействие.

Цикл занятий «Азбука эмоций» (эмоциональное развитие). Для обеспечения оптимального вхождения детей с ТНР в общество сверстников и взрослых, успешной социализации, важно формировать у воспитанников групп компенсирующей направленности положительного эмоционального опыта, навыков конструктивного поведения. Поэтому с детьми старших групп компенсирующей направленности считаем целесообразным проведение цикла занятий по эмоциональному развитию.

Цель занятий – расширение представлений детей об эмоциях, укрепление эмоционального состояния воспитанников, формирование коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Учить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей.
2. тонации.
3. Создавать условия для развития коммуникативных способностей дошкольников.
4. Познакомить детей со способами саморегуляции, релаксации.

Цикл занятий «Секреты общения» (развитие коммуникативных способностей)

Цель занятий- способствовать развитию коммуникативных способностей и социальных навыков дошкольников, обогащению эмоциональной сферы детей.

Задачи:

1. Дать детям представление об основных способах общения.
2. Создать условия для развития у детей умения слушать и слышать другого, участвовать в свободной беседе, быть внимательным к самому себе и к окружающим, осмысливать свои поступки и поступки другого.
3. Расширять круг понимаемых детьми эмоций, продолжать учить отслеживать и проговаривать свои чувства и определять эмоциональное состояние окружающих.

Цикл развивающих занятий (психологическая подготовка к школе) В подготовительной группе дошкольники с ОНР начинают активно осваивать речь, пользуясь новоприобретенными умения в звукопроизношении и лексике. Помимо компенсации речевых нарушений, воспитанникам подготовительной группы компенсирующей направленности необходимо развивать основные компоненты готовности к школьному обучению, что успешно реализуется на развивающих занятиях с помощью игр, упражнений и этюдов.

Цель занятий – формирование психологической готовности детей с общим недоразвитием речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

1. Сформировать мотивы для учебной деятельности.
2. Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
3. Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
4. Способствовать развитию саморегуляции.
5. Развивать личностную готовность.
6. Развивать мелкую моторику руки.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанниками групп компенсирующей направленности.

Тематический план развивающих занятий педагога-психолога для детей с общим недоразвитием речи подготовительной к школе группы (по программе психологической подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи Тарасовой Н.В.)

Цель цикла занятий: формирование психологической готовности детей с общим недоразвитием речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

1. Сформировать мотивы для учебной деятельности
2. Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности
3. Совершенствовать эмоционально-волевую сферу
4. Способствовать развитию саморегуляции
5. Развивать личностную готовность
6. Развивать мелкую моторику руки

Методы и приемы работы:

- Игровая психокоррекция
- Музыкотерапия
- Психогимнастические упражнения
- Релаксационные упражнения
- Телесно-ориентированная терапия
- Арт-терапия
- Подвижные игры с правилами

Организация занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 25 в старшей группе, подготовительной-30 минут

Структура занятия:

- 1-я часть-разминка, подготовка детей к выполнению заданий
- 2-я часть-основная, развитие психических процессов с обязательным элементом развития мелкой моторики
- 3-я часть-произвольное расслабление, обучение детей приемам саморегуляции

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Цель программы - формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста компонентов социальной компетентности через систему организованных занятий.

Задачи работы:

- Повышать мотивацию общения
- Обогащать эмоциональный опыт дошкольников
- Снижать эмоциональное напряжение
- Развивать позитивное отношение к себе и окружающим
- Формировать коммуникативные навыки
- Развивать навыки саморегуляции и релаксации

Программа основана на **принципах:**

- системности поставленных задач;
- единства диагностики и развития;
- позитивности (создание поддерживающей доброжелательной атмосферы помощи и сотрудничества);
- индивидуализации в образовательной деятельности (учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка)
- возрастной адекватности (соответствие условий, требований, методов возрасту детей);
- преемственности в образовательной работе (постоянное взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей)

Программа рассчитана на дошкольников 5-7 лет.

Сроки реализации программы- 1 учебный год.

Программа состоит из **3 блоков**:

1. Подготовительный
2. Диагностический
3. Развивающий

Взаимодействие педагога-психолога с детьми

1. Психологическое просвещение - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2. Психологическая профилактика – предупреждение возникновений явлений дезадаптации воспитанников в ДОУ, разработка конкретных рекомендаций участникам воспитательно - образовательного процесса в вопросах развития и воспитания.

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- наблюдение режимных моментов, массовых мероприятий с целью предупреждения девиаций в поведении, выявлении воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении.

3. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.

Психологическое просвещение				
№	Содержание деятельности	Цель	Контингент	Образовательная область
1	Лекции, беседы, сообщения	Ознакомление педагогов с актуальными проблемами, связанными с воспитанием детей (психологический и социальный аспекты).	Воспитатели, родители, специалисты ДОУ	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
2	Семинары практикумы	Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.	Воспитатели, родители, специалисты ДОУ	
3	Родительские собрания	Повышение родительской компетентности в вопросах практической психологии	Родители всех возрастных групп	
4	Участие в педсоветах	Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта	Воспитатели, специалисты ДОУ	
5	Обновление наглядно-текстовой информации	Информационное сопровождение родителей по	Воспитатели, родители,	

	(стенды «Страничка психолога» в каждой группе, файл-папки в родительских уголках, стенд около кабинета психолога»)	вопросам воспитания и обучения детей. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений	обслуживающий персонал, специалисты ДО	
6	Разработка памяток, буклетов	Предоставление информации по вопросам возрастной, семейной психологии, профилактики асоциального поведения, насилия и др.	Воспитатели , родители	
7	Информация на сайте ДОУ	Повышение психологической грамотности всех участников образовательных отношений	Родители, педагоги.	
Психологическая профилактика				
1	Наблюдение за детьми в период адаптации	Создание условий для оптимизации процесса безболезненной адаптации детей в период адаптации к условиям детского сада	Воспитаники и	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие
2	Проведение психолого-педагогических консилиумов	Анализ результатов диагностики детей на «школьную зрелость». Выявление детей, имеющих проблемы в интеллектуальном и речевом развитии. Обсуждение проблем развития воспитанников	Воспитатели , специалисты ДОУ	Социально - коммуникативное развитие
3	Рекомендации педагога-психолога воспитателям, родителям	Разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей	Воспитатели , специалисты ДОУ, родители	
4	Рекомендации педагога-психолога воспитателям и специалистам в период подготовки к аттестации	Консультирование и оказание психологической поддержки	Воспитатели , специалисты ДОУ	
Психологическая диагностика				
1	Наблюдение в период адаптации по запросам участников образовательного процесса	Определение уровня адаптации (дезадаптации) ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и родителям	Воспитанники (вновь пришедшие) , по запросам участников образовательного процесса	Социально - коммуникативное развитие
2	Групповая диагностика	Получение своевременной информации об	Воспитанники всех	Социально - коммуникат

		индивидуально-психологических особенностях детей. Выделение детей «группы риска»	групп	ивное развитие Познавательное развитие
3	Индивидуальная диагностика детей по запросам	Выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития	Воспитанники всех групп Дети с ОВЗ	
4	Диагностическое исследование детей с ОВЗ	Определение уровня развития психических процессов, личностной сферы.	Воспитанники с ОВЗ	
5	Диагностическое исследование эмоционального климата в группах	Выявление уровня комфортности у воспитанников, определение источников дискомфорта	Воспитанники всех групп	
6	Социометрия	Изучение процесса внутригруппового взаимодействия воспитанников для оптимизации процесса общения между сверстниками.	Воспитанники всех групп	
7	Мониторинг нервно-психического развития	Выявление психолого-педагогических и социальных особенностей развития воспитанников	Воспитанники с ОВЗ	
8	Экспресс-диагностика педагогического коллектива	Определение состояния психологического климата в коллективе	Педагоги	
Развивающая и психо-коррекционная работа				
1	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по снижению отклонений в психическом развитии детей	Дети с ОВЗ	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
2	Совместная организованная деятельность	Активное взаимодействие психолога с детьми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности дошкольников	По тематическим планам с воспитанниками всех групп	
Психологическое консультирование				
1	Индивидуальные консультации по запросам	Содействие разрешению возникающих проблем, связанных с вопросами развития, обучения и воспитания детей	Воспитатели, родители, специалисты ДОУ	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
2	Беседы-консультации	Получение своевременной	ДОУ	

	по итогам диагностики	информации об индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса их развития.		развитие Речевое развитие Физическое развитие
3	Консультации для родителей (законных представителей) воспитанников, направляемых на ТПМПК	Информировать о результатах обследования психического развития ребенка, о дополнительной помощи, в которой он нуждается.	Родители (законные представители)	

- Диагностика воспитанников старших групп с целью определения уровня коммуникативного и эмоционального развития для организации и координации работы.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп компенсирующей направленности.

4. Развивающая и психокоррекционная работа - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога - психолога и воспитанников.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий в старших группах с целью развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы (с учетом полученных диагностических данных).
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительных групп с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (с учетом полученных диагностических данных в начале учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования по запросам администрации, законных представителей при выявлении особенностей развития, с детьми-инвалидами, с детьми с неблагоприятной динамикой развития.

5. Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения:

Воспитанники:

- специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
- игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседы, подвижные игры, психогимнастика и т.д.
- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (развитие социальной, личностной и познавательной сферы);

Взаимодействие ребенка и взрослого в процессе совместной деятельности построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе совместной деятельности предусмотрено музыкальное сопровождение, использование мультимедийных средств.

Педагоги:

- лекции, беседы, семинары, педсоветы, консилиумы, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте ДОУ, тематические выставки психологической литературы, мастер-классы, тематические презентации и т.д.

Родители (законные представители):

- лекции, родительские собрания, беседы, семинары, родительские клубы, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте ДОУ, мастер-классы, тематические выставки психологической литературы и т. д.

Педагогом – психологом проводится развивающая коррекционная работа с воспитанниками в игровой форме, которая помогает ребенку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Совместно-организованная деятельность на каждом возрастном этапе имеет определенную направленность и является поэтапным способом общего психологического развития ребенка с учетом возрастных особенностей развития психики и сензитивности возрастных периодов

Учет возрастных особенностей при организации совместной организованной деятельности и индивидуальной работы

• Воспитанники с ОНР (2 года обучения) - способствовать развитию произвольности психических процессов, повысить самооценку детей, развить их коммуникативные навыки и гармонизировать эмоционально-личностную сферу с учетом специфики речевых дефектов.

Содержание коррекционно-развивающей работы при организации музыкального воспитания.

Виды музыкальной деятельности	Коррекционно-развивающие задачи по музыкальному воспитанию	
Слушание	Старшая группа	Способствовать расширению и активизации речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем
	Подготовительная группа	Способствовать формированию связной речи, умению связно и эмоционально описывать содержание программной музыки. Способствовать формированию словаря, отражающего все стороны окружающей ребенка действительности.
Пение	Старшая, подготовительная группа	Способствовать расширению и активизации речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем. Способствовать формированию -правильной артикуляции во время пения -правильной ритмико-интонационной и мелодической речи. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. Уточнять и расширять значения слов. Обучать детей певческому дыханию, учить спокойно, достаточно глубоко вдыхать и плавно, протяжно выдыхать с произнесения звуков с различной силой. Упражнять в правильном звукообразовании и звуковедении.
Музыкально-ритмические движения	Старшая, подготовительная группа	Способствовать устранению скованных, недостаточно ритмичных движений. Способствовать развитию макромоторики, координации движений. Способствовать

		совершенствованию темповой и ритмической организации речи.
Игра на музыкальных инструментах	Старшая, подготовительная группа	Способствовать формированию слоговой структуры слова, совершенствованию темповой и ритмической организации речи.

Специальные условия для получения образования детьми-инвалидами.

Учреждение реализует мероприятия, предусмотренные индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида, с письменного согласия родителей (законных представителей), включая создание специальных условий для получения образования и обеспечение необходимой коррекционно-развивающей поддержки в рамках своей компетенции и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и результатами диагностики.

Учреждение предоставляет рекомендованные в ИПРА специальные образовательные условия: адаптированную образовательную программу (при наличии заключения ПМПК и согласия родителей) или индивидуальный учебный план с коррекционной работой, психолого-педагогическое сопровождение (включая диагностику, консультирование, развивающую и коррекционную работу) и взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом и др.) в рамках плана реализации ИПРА, утвержденного руководителем учреждения и согласованного с родителями для реализации реабилитационных мероприятий в условиях дошкольного учреждения.

2.9. Описание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений

-Парциальная программа С.Н Николаева «Юный эколог» Развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы 0,5 раз в неделю в ходе организованной образовательной деятельности, **2 в месяц – всего 18 занятий в год:**

Возраст	Цели и задачи образовательной деятельности	ООД
Старшая группа (с5-6 лет)	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей к группе детского сада 5-6 лет -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2017-192 с	-С. Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада» М; Мозаика-синтез, 2016. Конспекты из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц, всего 18 в год. <u>Сентябрь</u> Наблюдения - «Что цветет на нашем участке в сентябре?» стр. 20 - «Какие они-цветущие растения?» стр. 20 - «Кто помогал цветам расти?» стр. 21 - «Что было сначала, что потом?» стр. 21 - Соберем семена садовых растений» стр. 22 - Где еще растут садовые растения?» стр. 23 - «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?» стр. 24 - «Знакомьтесь, дети, я-хомяк» стр. 32 ООД № 1 стр. 24 «Как заполнять календарь природы» № 2 стр. 30 «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика» № 3 стр. 32 «Овощи и фрукты на нашем столе» <u>Октябрь</u> Наблюдения - «Устроим для хомяка хороший дом» стр. 35 - «Хорошо ли хомяку в новых условиях?» стр. 35 - «Что и как ест хомяк?» стр. 35

		- «Как хомяк делает запасы?» стр. 37 - «Хомяк- чистоплотный зверек» стр. 37 - «Как хомяк отдыхает?» стр. 37 - «Какой хомяк и чем он отличается от мышонка?» стр. 42 - «Как передвигается хомяк?» стр. 43 ООД № 1 стр. 38 «Растения в нашем уголке природы» №2 стр. 43 «Корова и коза-домашние животные» <u>Ноябрь</u> Наблюдения - «Когда хомяка трудно заметить?» стр. 49 - «Боится ли хомяк нападения?» стр. 50 ООД № 1 стр. 51 «Как лесные звери-медведь и белка-готовятся к зиме» № 2 стр. 54 «Лошадь и овца-домашние животные» <u>Декабрь</u> Наблюдения - «Как узнать ель?» стр. 59 - «Какие у ели иголки?» стр. 59 - «Сравниваем ель с искусственной елкой» стр. 62 - «Сколько лет нашей ели?» стр. 63 - «Кто может обидеть ель и как мы можем ей помочь?» стр. 63 - «Наша елочка красивая» стр. 66 - «Какой снег?» стр. 68 - «Снежинки очень красивы» стр. 69 ООД №1 стр. 63 «Станем юными защитниками природы» № 2 стр. 67 «Как лесные звери-белка, заяц, медведь, лиса-проводят зиму в лесу» <u>Январь</u> Наблюдения - «Получаем талую воду» стр. 69 - «Замораживаем воду» стр. 69 - «Какие птицы прилетают на кормушку?» стр. 70 - «Ищем птичьи следы» стр. 71 - «Какие птицы передвигаются по земле?» стр. 72 - «Когда бывает пар?» стр. 72 - «Пар-это вода» стр. 72 - «Как птицы летают?» стр. 74 - «Когда птицы бывают заметны?» стр. 75 - «Чем попугаи отличаются от воробьев и ворон?» стр. 76 - «Чем попугаи похожи на ворон и воробьев?» стр. 77 ООД № 1 стр. 73 «Что за зверь!» № 2 стр. 77 «Лес-это дом для многих жильцов» <u>Февраль</u> Наблюдения - «В хороших ли условиях живут попугаи?» стр. 79 - «Чем мы кормим наших птиц и что они особенно любят?» стр. 79 - «Выращиваем лук» стр. 80 - «Сколько чего у попугаев?» стр. 84 - «Что делают попугаи клювом и лапами» стр. 84 - «Выращиваем лук» стр. 84 - «Выращиваем лук» стр. 91 - «Как попугаи отдыхают и спят?» стр. 91 - «Как попугаи смотрят и слушают?» стр. 91 - «Выращиваем лук» стр. 92
--	--	--

		- «Красивы ли наши попугаи?» стр. 93 - «Как птицы относятся друг к другу?» стр. 93 ООД № 1 стр. 81 «Как люди помогают лесным обитателям» № 2 стр. 93 «Прошла зима холодная» <u>Март</u> Наблюдения - «Выращиваем лук» стр. 96 - «Кто живет в нашем аквариуме?» стр. 101 - «Сравним золотых рыбок по внешнему виду» стр. 101 - «Мать-и-мачеха-первые цветы на участке» стр. 105 - «Где можно найти мать-и мачеху?» стр. 105 - «Какие условия нужны золотым рыбкам для жизни?» стр. 106 - «Что и как едят рыбки?» стр. 106 - «Как плавают золотые рыбки?» стр. 107 - «Сколько цветов мать-и мачехи на нашем участке?» стр. 107 ООД № 1 стр. 97 «Наши четвероногие друзья» № 4 стр. 108 «Сравним кошку с собакой» <u>Апрель</u> Наблюдения - «Какие листья у мать-и-мачехи (почему ее так называли?)» стр. 111 - «Где можно найти божью коровку?» стр. 112 - «Рассматриваем божью коровку» стр. 112 - «как рыбы дышат?» стр. 113 - «Как рыбы отдыхают и спят?» стр. 113 - «Как растут листья и появляются семена у мать и мачехи?» стр. 117 - «Как божья коровка передвигается?» стр. 117 - «Чем питается божья коровка?» стр. 118 - «Как божья коровка защищается от врагов?» стр. 135 ООД № 1 стр. 114 «Весна в жизни лесных зверей» № 2 стр. 118 «Вечер досуга «Люблю березку русскую» <u>Май</u> Наблюдения - «Где растут одуванчики и как их можно узнать?» стр. 137 - «Чем одуванчики отличаются от мать-и-мачехи?» стр. 138 - «Как караси ведут себя на новом месте?» стр. 140 - «Чем караси отличаются от золотых рыбок?» стр. 140 - «Как одуванчики ложатся спать?» стр. 143 - «Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя?» стр. 144 ООД № 1 стр. 146 «Как человек охраняет природу» №2 стр. 148 «Весна кончается-лето начинается»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2017-208 с	-С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» М; Мозаика-синтез, 2016 Конспекты из расчета <i>0.5 раз в неделю, 2 раза в месяц, всего 18 в год.</i> <u>Сентябрь:</u> ООД. №1. стр.26 «Планета Земля в опасности!» №2. стр.39 «Начинаем читать книгу «Экология в картинках» <u>Октябрь:</u> ООД. №1 стр.54 «Беседа о кроте»

		№2. стр. 56 «Слепые землекопы» Набл.: -»Кто живет в аквариуме?» стр.48 -»Что есть в аквариуме и кому это нужно?» стр. 48 -»Что и как едят рыбы?» стр. 48 -»Какие наши рыбки?» стр. 51 -»Как рыбы плавают?» стр. 51 -»Как рыбы отдыхают и спят?» стр. 51 -»Как дышат рыбы?» стр. 56 -»Легко ли дышать нашим рыбкам?» стр. 57\ -»Наведи порядок в аквариуме» стр.57 Ноябрь: ООД. №1. стр.61»Сравнение песка, глины и камней» №2 стр.62 «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» Декабрь: ООД. №1. стр.74 «Через добрые дела можно стать юным экологом» №2 стр.78 «Беседа о лесе» Набл.:-»Чем ель похожа на другие деревья?» стр. 76 -»Как различить ель, сосну и лиственницу?» стр. 77 -»Чем ель на участке отличается от игрушечной елки?» стр.77 -»Сколько лет елке?» стр.83 -»Как себя чувствует сломанная елка?» стр.84 -»Ель- очень красивое и полезное дерево» стр. 84 -»Какая вода льется из крана?» стр.91 -»Как из снега получить воду?» стр.91 Январь: ООД. №1стр.98»Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» №2 стр.103 «Земля- живая планета» Набл.:-»Снег- он какой?» стр. 92 -»Можно ли пить талую воду?» стр.92 -»Если воду замораживать...» стр. 92 -»Что такое пар и когда его можно увидеть?» стр. 96 -»Пар не всегда можно увидеть» стр.97 -»Куда делась вода из аквариума?» стр.98 -»Когда из тарелки с едой идет пар?» стр. 98 -»Что бывает с паром при охлаждении?» стр. 101 -»Снежинки очень красивы» стр. 101 -»Зимние узоры на окне» стр.102 -»Следы на снегу» стр.102 Экскурсия в зимний лес. Стр. 85 Февраль: ООД. №1 стр.113 «Цепочки в лесу» №2 стр.117 «Кто главный в лесу» Набл.: -за луком, стр. 111 -»Какие бывают попугаи?» стр. 112 -»Какие условия нужны попугаям для нормальной жизни?» стр. 112 -»Как чувствуют себя попугаи?» стр. 112 -»Как обнаружить воздух в помещении?» стр. 114 -»Воздух есть во всех предметах» стр. 114 -наблюдение за луком, стр. 115 -»Как птицы относятся друг к другу?» стр. 116 -»Как птицы строят гнездо?» стр. 116 -»Какие перья на теле попугаев?» стр. 116 -»Воздух упругий» стр. 118
--	--	---

		-»Дуем- играем» стр. 119 -наблюдение за луком, стр. 121 -»Как птицы отдыхают и спят?» стр. 121 -»Как попугаи лазают?» стр. 122 -наблюдение за луком, стр. 122 -»Почему не видно самочки?» стр. 123 -»Воздух нужен для жизни» стр. 125 -»Чем пахнет воздух» стр. 126 <u>Март:</u> <u>ООД.</u> №1стр.140 «Сравнение домашних и диких животных» №2 стр.147 «Когда животных в природе становится много или мало?» <u>Набл.:</u> - наблюдение за луком, стр. 128 - за ветками в вазе, стр. 129 -»Какая наша черепаха?» стр. 130 -»Есть ли в воде воздух?» стр. 135 -наблюдение за ветками в вазе, стр. 136 -»В каких условиях живет наша черепаха?» стр. 137 -»Как черепаха ходит?» стр. 137 -»Воздух нужен рыбам в аквариуме» стр. 142 -»Что такое компрессор?» стр. 142 -наблюдение за ветками в вазе, стр. 143 -»Долго ли живет черепаха?» стр. 143 -наблюдение за ветками в вазе, стр. 146 -»Как черепаха маскируется?» стр.146 -»Как черепаха копает грунт?» стр.146 <u>Апрель:</u> <u>ООД.</u> №1 стр. 156 «Лес в жизни человека» №2 стр. 174 «Птичий город на деревьях» <u>Набл.:</u> -наблюдение за мать-и-мачехой, стр. 149 -»Где можно найти божью коровку?» стр. 149 -наблюдение за мать- и- мачехой, стр. 154 -»Как ползает и летает жучок?» стр.154 -»Что ест божья коровка?» стр.155 <u>Праздник:</u> Праздник посвящения в юные экологи. <u>Май:</u> <u>ООД.</u> №1 стр.178 «Кому нужна вода», №2 стр.186 «Море бывает в беде». <u>Набл.:</u>-наблюдение за мать- и –мачехой и одуванчиком, стр.178 -наблюдение за мать- и –мачехой и одуванчиком, стр.184 -наблюдение за мать- и –мачехой и одуванчиком, стр. 189 -наблюдение за мать- и –мачехой и одуванчиком, стр. 189
--	--	--

2.9.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	способы	методы	средства
Старшая группа 5 - 6 лет			
ООД Образовательная	Групповая -Подгрупповая - Индивидуальная		Картинки с декоративными цветами, книга В.Бианки «Мышонок Пик», картины «Сад», «Огород»; серии картин о корове, фланелеграф, книга Бианки «Хвосты»,

деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	я		картинки с изображениями животных; картины «Семья хомяков», рисунок-схема норы, картины «Белки осенью», «Белки», репродукции картин об осени, картины «Сад», «Огород»; кукла Айболит, книга Чуковского «Айболит», игрушечная ель, картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу». «Медвежья берлога, рассказ Бианки «Голубой зверек», лабораторная посуда, дидактические карточки «Вода в природе», демонстрационный плакат «Круговорот воды в природе», рассказ Чарушина «Что за зверь!», картины о зимнем лесу, картинка «Следы на снегу», картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных». портрет В.Бианки, картинки-герои сказок Бианки (мышонок Пик, муравьишка, щенок и др.); картины «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границы», цветные иллюстрации с изображениями собак разных пород; предметы: ложки, тарелки, открытки, вазы, , фото, репродукции, книги, посвященные собакам; две портретные картины с изображением кошки и собаки; коробка с различными небольшими деревянными предметами, спилы дерева, коряги, таз с водой, вспомогательный деревянный материал, образцы богородской резной игрушки; панно с изображением земного шара, Красная книга, цветные иллюстрации с изображением местных видов охраняемых растений, фотографий об 1-2 заповедниках.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ознакомление с миром природы) Самостоятельная	Групповая -Подгрупповая - Индивидуальная я	Беседы -Наблюдения -Целевые прогулки -Экскурсии вопросы к тексту, пояснения воспитателя, пересказ рассказов детьми,	Книга «Экология в картинках», картинки с изображением слона, обезьяны, крокодила; дидактическая игра «С какой ветки детки?», коллекции семян овощных культур, фруктовых деревьев и кустарников, коллекция шишек, набор морских и речных камней, куски мрамора, гранита, сувениры, драгоценности, глобус, маленькие изображения животных: белые медведи, обезьяны, слоны,

деятельность детей		беседы природоохранные акции	крокодилы. Картина «Кроты», камни и глина, сухой песок в миске, часы песочные, большая банка с водой, молоток; репродукции картин на тему «Золотая осень», аудиозаписи произведений Чайковского из цикла «Времена года»; репродукции картин Шишкина, Левитана, Васнецова, игрушка старичок-лесовичок. модель солнечной системы, лампа для его освещения; картины «Лоси в зимнем лесу», «Зайцы в зимнем лесу, фланелеграф с зимними деревьями и животными леса; картины с изображением Севера, пустыни, моря, изображения разных животных; игрушки лесных зверей, картины «Заяц на лежке», «Волчья стая зимой», «Медвежья берлога», картины «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев», изображения лесных растений и животных, репродукции картин «Первый снег», «Русская зима», «Конец зимы», «Зимнее утро», «Мороз-воевода», набор перьев, яиц.; картины с изображением свиньи, коровы, кабана, лося; игрушки: медведь, мышка. кукла Айболит, картинки с изображением крупных морских животных: кита, дельфина, моржа, тюленя, Красная книга; картинки с заповедными местами края, набор картинок с изображением обитателей водно-прибрежной зоны, репродукции картин Айвазовского (море в разных состояниях, предметы морского происхождения (ракушки, панцири крабов, камни)
--------------------	--	------------------------------	--

2.10. Федеральная рабочая программа воспитания

2.10.1. Пояснительная записка

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.10.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.10.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи по направлениям воспитания:

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания:

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.10.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина,	Любящий свою малую родину и имеющий представление о

	природа	своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.10.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.10.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- **цель и смысл деятельности ДОО**, ее миссия (можно взять основную миссию из ФГОС ДО – создание условий для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители);

- **принципы жизни и воспитания в ДОО:**

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **образ ДОО, ее особенности**, символика, внешний имидж (можно описать свою символику: символы ДОУ, цвета в детском саду, особенности оформления коридоров и групп, особенности оформления сайта)

- **отношения к воспитанникам**, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания);

- **ключевые правила ДОО** (можно указать, что они соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ)

- **традиции и ритуалы**, особые нормы этикета в ДОО (проведение праздников, совместных мероприятий, развлечений, досугов, соревнований, походов и т.п.);

- **особенности РППС**, отражающие образ и ценности ДОО (описать наличие в ДОУ: на территории и в группе, центров активности, направленных на решение воспитательных задач, например: экологическая тропа, мини-музеи, русская изба и т.п.);

- **социокультурный контекст**, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). (дать описание месторасположения ДОУ и основные учреждения рядом)

2.10.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого

происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.)
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)).

2.10.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность- это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОУ).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в воспитывающих взрослых особенностях ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для полноценного развития и воспитания (родительский клуб).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов для всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также

пространство для воспитания заботы и ответственности. (При наличии разновозрастных детей в группе ДОО и создание открытого пространства для общения друг с другом).

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые

условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

2.10.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.10.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.10.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание, педагогические лектории, родительские конференции, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, праздники патриотической направленности	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
2. Духовно-нравственное направление воспитания	родительское собрание, педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, мастер-классы, консультации, семинары	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
3. Социальное направление воспитания	родительское собрание, педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы, консультации, семинары, родительские клубы, мастер-классы	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
4. Познавательное направление воспитания	родительское собрание, педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, мастер-классы, семинары-практикумы	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	родительское собрание, педагогические лектории, семинары-практикумы, круглые столы, родительские клубы, мастер-классы, спортивные праздники	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
6. Трудовое направление воспитания	экологические акции, субботники, круглые столы	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
7. Эстетическое направление воспитания	родительское собрание, педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, мастер-классы,	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

2.10.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.
 Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам
 (соотнести с Федеральным календарным планом воспитательной работы)

Возрастная группа	Проектирование событий	Месяц
Патриотическое направление воспитания		
Старшая группа (5-6 лет)		
Ситуативная беседа: «Что такое терроризм?»		сентябрь
Игра-путешествие: «Достопримечательности моего города»		октябрь
Развлечение: «День народного единства»		ноябрь
Проект воспитательной направленности: «Памятники исторических событий»		декабрь
Ситуативная беседа: «Герои Ленинграда»		январь
Развлечение: «Герои нашего Отечества»		февраль
Ситуативная беседа: «Какие народы живут в нашей стране»		март
Игра-путешествие: «Моя малая и большая Родина»		апрель
Проект воспитательной направленности: «Герои Великой Отечественной войны»		май
Развлечение: «Страна моя –Россия»		июнь
Игра-викторина: «Моя дружная семья»		июль
Развлечение: «Символы моей России»		август
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Акция: «День борьбы с терроризмом»		сентябрь
Виртуальное путешествие: «Улицы моего города»		октябрь
Развлечение: «Когда мы едины - мы не победимы»		ноябрь
Ситуативная беседа: «Конституция Российской Федерации»		декабрь
Ситуативная беседа: «Блокада Ленинграда»		январь
Викторина: «Защитники нашего Отечества»		февраль
Акция: «День воссоединения Крыма с Россией»		март
Игра - путешествия: «Великие города нашей страны»		апрель
Проект воспитательной направленности: «Великая Победа»		май
Развлечение: «Нет на свете краше - Родины моей!»		июнь
Виртуальное путешествие по башням Нижегородского кремля		июль
Игра – викторина: «Символы России»		август
Духовно-нравственное направление воспитания		
Старшая группа (5-6 лет)		
Ситуативный разговор: «Какие разные имена»		сентябрь
Акция: «Открытка в подарок» (приурочено к празднованию дня пожилого человека)		октябрь
Организация выставки детского рисунка «Родина любимая моя»		ноябрь
Игра-развлечение: «Цветок добрых желаний»		декабрь
Ситуативная беседа: «Город - герой Ленинград» (приурочено к дню снятия блокады Ленинграда)		январь
Игра – викторина: «Традиции нашего народа»		февраль
Организация выставки детского рисунка: «Берега Крыма» (приурочено ко дню воссоединения Крыма с Россией)		март
Ситуативный разговор: «Если у друга, что-то не получилось? Как ему можно помочь?»		апрель
Акция: «Подарок ветерану» (приурочено к празднованию Дня Победы)		май
Ситуативная беседа: «Первые дни войны» (приурочено к Дню памяти и скорби)		июнь
Игра-развлечение: «Как мы помогаем своей семье»		июль
Ситуация общения: «Если с тобой рядом кто-то плачет?»		август
подготовительная к школе группа(с 6-7 лет)		
Этическая беседа: «О добре и зле»		сентябрь
Акция: «Доброе слово пожилому человеку»		октябрь
Игра-развлечение: «Будем мы всегда дружить»		ноябрь
Организация акции: «Подарок от чистого сердца» (приурочено к		декабрь

Международному дню инвалида)	
Ситуация общения: «Герои прошлого века» (приурочено к дню памяти жертв Холокоста)	январь
Ситуация общения: «О подвиге солдата» (приурочено к Дню памяти битвы при Сталинграде)	февраль
Ситуативная беседа: «Народы-побратимы» (приурочено к Дню воссоединения Крыма к России)	март
Ситуация общения: «Настроение моего друга»	апрель
Организация выставки: «Дню победы посвящается»	май
Ситуативный разговор: «Как можно порадовать друга»	июнь
Ситуация общения: «К чему приводит равнодушие?»	июль
Этическая беседа: «Как правильно себя вести в школе»	август
Социальное направление воспитания	
Старшая группа (5-6 лет)	
Проблемно-игровая ситуация: «Хорошее и плохое поведение»	сентябрь
Акция: «Подарок пожилому человеку»	октябрь
Ситуация общения: «Какие бывают добрые дела?»	ноябрь
Проект воспитательной направленности: «Традиции моей семьи»	декабрь
Ситуативная беседа: «Как играть и не ссориться»	январь
Проблемно – игровая ситуация: «Какие подарки радуют больше всего»	февраль
Организация выставки детского рисунка: «Семицветик доброты»	март
Ситуативный разговор: «Всегда ли мы правы»	апрель
Просмотр презентации: «Мы помним наших героев»	май
Развлечение: «Мы разные, но мы дружные»	июнь
Игра-развлечение: «Лабиринт заботы»	июль
Создание коллажа: «Правила нашей группы»	август
подготовительная к школе группа(с 6-7 лет)	
Акция: «День добрых поступков»	сентябрь
Беседа: «Что такое толерантность»	октябрь
Ситуативная беседа: «Мы - защитники малышей»	ноябрь
Ситуация общения: «О чуткости и равнодушии»	декабрь
Ситуативная беседа: «Никого не красит ложь»	январь
Беседа: «Правила поведения в игре»	февраль
Организация выставки детского рисунка: «Любимой мамочке...»	март
Акция: «День добрых слов»	апрель
Игра-викторина: «Великая Отечественная война»	май
Развлечение: «Путешествие в страну Дружбы»	июнь
Ситуативный разговор: «Традиции моей семьи»	июль
Ситуация общения: «Правила будущего школьника»	август
Познавательное направление воспитания	
Старшая группа (5-6 лет)	
Виртуальная экскурсия: «Осень в нашем городе»	сентябрь
Игра – викторина: «Загадки осени»	октябрь
Наблюдение за неживой природой: «Что изменилось?»	ноябрь
Ситуативная беседа: «Как мы можем помочь растениям зимой?»	декабрь
Игра – развлечение: «Путешествие в зимний лес»	январь
Проект воспитательной направленности: «Помощь природе зимой»	февраль
Игра: «Весенний сундучок»	март
Виртуальная экскурсия: «Прогулка в весенний лес»	апрель
Ситуативная беседа: «Первоцветы»	май
Экспериментирование с неживой природой	июнь
Квест - игра: «По лесным тропинкам»	июль
Ситуативная беседа: «Как мы помогаем природе»	август
подготовительная к школе группа(с 6-7 лет)	
Игровая ситуация: «В осеннем царстве»	сентябрь

Виртуальное путешествие: «Музыкальные звуки осени»	октябрь
Игра-развлечение: «Поможем природе»	ноябрь
Ситуативный разговор: «Как можно помочь зимующим птицам»	декабрь
Ситуация общения: «Если бы я был волшебником...»	январь
Организация выставки детского творчества: «Краски зимы»	февраль
Ситуация общения: «Весенние приврачалки»	март
Игра-викторина: «Красная книга»	апрель
Акция: «Посадим цветы»	май
Развлечение: «Летний квест»	июнь
Игра-викторина: «Подарки лета»	июль
Ситуативная беседа: «Скорая экологическая помощь»	август
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Старшая группа (5-6 лет)	
Ситуация общения: «Что помогает нам быть здоровыми?»	сентябрь
Игра: «Полезные и вредные продукты»	октябрь
Организация выставки детского рисунка: «Я за здоровый образ жизни»	ноябрь
Ситуативная беседа: «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»	декабрь
Путешествие в страну: «Здоровеек»	январь
Ситуативная беседа: «Для чего надо чистить зубы»	февраль
Игра: «Автобус здоровья»	март
Ситуация общения: «Полезные и вредные привычки»	апрель
Игра-викторина: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	май
Виртуальное путешествие: «В стране Витаминии»	июнь
Игра: «Аптека здоровья»	июль
Спортивное развлечение: «Мы за здоровый образ жизни»	август
подготовительная к школе группа(с 6-7 лет)	
Ситуативная беседа: «Мое самочувствие»	сентябрь
Игра: «Что нам помогает быть здоровыми»	октябрь
Ситуация общения: «Как нам помогает зарядка»	ноябрь
Викторина: «Мой организм – мое здоровье»	декабрь
Ситуативная беседа: «Кожа - наш защитник»	январь
Организация выставки детского рисунка: «Зимние виды спорта»	февраль
Ситуация общения: «Бактерии и вирусы»	март
Игра – развлечение: «Путешествие в страну Неболеек»	апрель
Ситуативный разговор: «Польза и вред компьютера»	май
Игра: «Витамины лета»	июнь
Игра – путешествие: «Пирамида здоровья»	июль
Викторина: «Летние виды спорта»	август
Трудовое направление воспитания	
Старшая группа (5-6 лет)	
Ситуация общения: «Профессии наших родителей»	сентябрь
Игра-путешествие: «В стране Феи - трудолюбия»	октябрь
Игровая ситуация: «Почему растения грустят?»	ноябрь
Игра: «Поможем Федоре»	декабрь
Ситуативная беседа: «Игрушки любят чистоту и порядок»	январь
Проект воспитательной направленности: «Есть такая профессия Родину защищать»	февраль
Игровая ситуация: «Сервируем стол к приходу гостей»	март
Игра: «Угадай что я делаю»	апрель
Ситуативная беседа: «Порядок на клумбе»	май
Игра-эстафета: «Собираем мусор»	июнь
Игра-викторина: «Все профессии нужны, все профессии важны»	июль
Игра-развлечение: «Не хотим лениться, будем мы трудиться»	август
подготовительная к школе группа(с 6-7 лет)	
Ситуация общения: «Где прячется пыль»	сентябрь

Игра: «Профессии будущего»	октябрь
Ситуативная беседа: «Одеяла и подушки, ждут ребят»	ноябрь
Виртуальное путешествие: «В город Мастеров»	декабрь
Игра-викторина: «Кому без них не обойтись?»	январь
Игра: «Угадай профессию»	февраль
Игра-викторина: «Эколята помощники природы»	март
Ситуация общения: «Как мы помогаем природе весной»	апрель
Виртуальное путешествие: «Профессии прошлого»	май
Квест игра: «В городе Неумеек»	июнь
Ситуативный разговор: «Полезный труд»	июль
Ситуация общения: «Кем бы ты хотел быть»	август
Эстетическое направление воспитания	
Старшая группа (5-6 лет)	
Игра: «Что перепутал художник»	сентябрь
Организация выставки детского рисунка: «Что нам осень принесла»	октябрь
Игра: «Угадай мелодию»	ноябрь
Ситуация общения: «Что такое музей?»	декабрь
Игровая ситуация: «Угадай на чем играю»	январь
Ситуативный разговор: «Что такое портрет»	февраль
Ситуация общения: «Какая бывает музыка»	март
Игра: «Кто играет с нами в прятки»	апрель
Организация выставки детского рисунка: «Нарисуй теплую картину»	май
Игра – развлечение: «Народные промыслы»	июнь
Игра-викторина: «Герои литературных произведений»	июль
Ситуативная беседа: «Произведения искусства»	август
подготовительная к школе группа(с 6-7 лет	
Виртуальное путешествие в музей	сентябрь
Игра –путешествие: «В стране музыкальных звуков»	октябрь
Ситуативная беседа: «Необычные рисунки»	ноябрь
Ситуация общения: «Какое бывает искусство»	декабрь
Игра-викторина: «Народные промыслы»	январь
Ситуативная беседа: «Какие бывают скульптуры»	февраль
Игра-драматизация: «Театр Весны»	март
Квест - игра: «В стране волшебных красок»	апрель
Ситуация общения: «Герои русских былин»	май
Виртуальное путешествие: «Архитектура нашей страны»	июнь
Развлечение: «В гости к художнику»	июль
Организация выставки детского рисунка: «Краски лета»	август

2.10.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.10.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечислить следующие компоненты РППС В ДОУ:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.10.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- совместные праздники и спортивные развлечения с МБОУ СОШ № 4, Лицей №21,
- тематические встречи, выставки детских работ, викторины, развлечения, экскурсии в библиотеку им.Ю.А. Гагарина
- музыкальные концерты от Школы искусств №4
- беседы с инспектором ГИБДД о соблюдении правил дорожной безопасности.

2.10.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.10.4.1. Кадровое обеспечение.

В МБДОУ работают специалисты: педагог- психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Направления деятельности педагога - психолога

Задачи:

- психолого – педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки стратегии коррекционно – развивающей работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей обучающихся, коррекция отклонений в эмоционально – личностной и познавательной сферах;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах эмоционального благополучия обучающихся.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога – психолога.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Задачи:

- укрепление здоровья воспитанников;
 - развитие основ здорового образа жизни;
 - физическое развитие воспитанников. Направления деятельности:
 - проводит физкультурно – оздоровительную работу с детьми дошкольных групп, используя современные здоровьесберегающие технологии;
 - создает развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивая ее вариативность, разнообразие и доступность;
 - взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер – классы, Дни открытых дверей, спортивные мероприятия, размещает материалы на официальном сайте Учреждения и личной страничке сайта в сети Интернет.
- На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности музыкального руководителя

Задачи:

- развитие у детей интереса к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры.

Направления деятельности:

- проводит занятия по музыкальному развитию, праздники, развлечения;
- создает развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивая вариативность, доступность и полифункциональность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно – консультативные формы работы, мастер – классы, совместные праздники и развлечения, публикации на официальном сайте МБДОУ.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности учителя-логопеда

Задачи

- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения у детей с нарушениями речи -своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития
- помощь в постановке звуков., развитие мелкой моторики.
- привитие детям навыков коммуникативного общения
- решение задач социального и речевого развития

Направления деятельности:

- проводит логопедические занятия фронтально и индивидуально
 - взаимодействует с родителями (законными представителями) через индивидуальные консультации , информационно – консультативные формы работы,
- Консультации и рекомендации на официальном сайте МБДОУ

2.10.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Установлены договорные взаимоотношения с социальными партнерами:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника №8»: взаимодействие по вопросам адаптации, совместная работа по укреплению здоровья

детей, проведение плановых профилактических прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).

Учреждения образования:

- договор о сотрудничестве с ГБОУ СПО «Дзержинский педагогический колледж»;
- договор о сотрудничестве МБОУ СОШ № 4, МБОУ Лицей №21,
- договор с Детской библиотекой им. Ю.Гагарина
- договор о сотрудничестве с ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»;

(прохождение переподготовки и курсов повышения квалификации)

2.10.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.11. Описание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений

- Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог» реализуется в ходе образовательной деятельности в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности детей в возрастных группах (с-5 до 7 лет).

Старшая группа (с 5-6 лет)

Основная образовательная деятельность- С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог».Система работы в старшей группе детского сада» М;Мозаика-синтез, 2016. Конспекты 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год.	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сентябрь: 1)»Какие они- цветущие растения?», стр.20 2)»Как заполнять календарь природы?», стр.24 3-4)»Овощи и фрукты на нашем столе»(2 занятия);стр.30,32 Октябрь: 1) «У нас в гостях- хомяк», стр.37 2)»Растения в нашем уголке природы», стр.38 3)»Корова и коза- домашние животные», стр.43 4)»Для чего животным хвосты»; стр.45 Ноябрь: 1)»Жизнь хомяка в природе», стр.47 2) «Какие лесные звери готовятся к зиме», стр.51 3)»Лошадь и овца- домашние животные», стр.54 4)»Уходит золотая осень»; стр.55 Декабрь: 1)»Письма заболевшим детям», стр.59 2)»Станем юными защитниками природы», стр.61 3-4)»Как лесные звери проводят зиму в лесу»(2занятия); С.67 Январь: 1)»Волшебница-вода», стр.69 2)»Что за зверь?», стр.71 3) «Лес-это дом для многих животных». стр.77 Февраль: 1)»Как люди помогают лесным обитателям», стр.81 2)»Как живут попугаи», стр.91 3)»Творчество В.Бианки», стр.85 4)»Прошла зима холодная». стр.93 Март: стр.97 «Наши четвероногие друзья», стр.99 «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке», стр.102 «Как люди заботятся о своем здоровье весной 2, стр.108 «Сравним кошку с собакой». Апрель: 1)»Весна в жизни лесных зверей», стр.114 2) Береги деревянные предметы» , стр.120 3)»Юные любители природы» стр.125 4)»Бережно относимся к бумаге». стр.135 Май: 1) «Золотые рыбки-декоративные домашние рыбки», стр.145 2)»Как человек охраняет природу», стр.146 3-4)»Весна кончается- лето начинается»(2 занятия). стр.148	С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог».Система работы в старшей группе детского сада» М;Мозаика-синтез, 2016
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	

Основная образовательная деятельность- <i>. *С.Н.Николаева</i> «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе групп детского сада» М; Мозаика-синтез, 2016 Конспекты 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год.	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сентябрь: 1) «Планета Земля в опасности» стр.26 2) «Начинаем читать книгу «Экология в картинках», стр.31 3) Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях», стр.39 4) «Где зимуют лягушки?»; стр.42 Октябрь: 1) «Простые и ценные камни в природе», стр.44 2) «Обитатели комнаты природы», стр.46 3) «Почему белые медведи не живут в лесу» стр.48 4) «Беседа о кроте»; стр.54 Ноябрь: 1) «Сравнение рыб и лягушек», стр.60 2) «Сравнение песка, глины и камней», стр.61 3) «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения», стр.62 4) «Беседа об осени» стр.69 Декабрь: 1) «Через добрые дела можно стать юным экологом», стр.74 2) «Беседа о лесе» стр.78 3) «Изготовление плакатов на тему» Сохраним елку- красавицу наших лесов», стр.82 4) «Солнце, Земля и другие планеты»; стр.88 Январь: 1) «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу», стр.98 2) «Земля- живая планета, стр.103 3) «Волк и лиса- лесные хищники», стр.107 4) «Сравнение белого и бурого медведей»; стр.109 Февраль: 1) «Цепочки в лесу», стр.113 2) «Кто главный в лесу» стр.117 3) «Пройдет зима холодная», стр.123 4) «Воздух нужен для жизни»; стр.125 Март: 1) «Подарок любимому человеку к 8 марта», стр.130 2) «Что мы знаем о птицах», стр.137 3) «Сравнение домашних и диких животных», стр.140 4) «Когда животных в природе становится много или мало»; стр.147 Апрель: 1) «Зеленая служба Айболита- весенний уход за комнатными растениями», стр.150 2) «Морские кораллы и Красная книга», стр.155 3) «Земля, с днем рождения тебя», стр.162 4) «Мой родной край: заповедные места и	<i>. *С.Н.Николаева</i> «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе групп детского сада» М; Мозаика-синтез, 2016

памятники природы». стр.168 Май: 1) «Кому нужна вода», стр.178 2)»Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером», стр.184 3) «Море бывает в беде», стр.186 4)»Создание книжек-самоделок по рассказам из книги «Экология в картинках». стр.216	
--	--

2.12. Описание вариативных форм, способы методы и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

-Парциальной программы С.Н Николаева «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ реализация принципа вариативности содержания ООП ДО 2016-112 с.

Образовательная область «Познавательное развитие

Формы	способы	методы	средства
Старшая группа 5 - 6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ознакомление с миром природы - Самостоятельная деятельность детей	Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	<i>Словесные:</i> * игровая ситуация, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, <i>Наглядные:</i> - наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, видеофильм, презентации <i>Практические:</i> игра,	Картинки с декоративными цветами, книга В.Бианки «Мышонок Пик», картины «Сад», «Огород» ;серии картин о корове, фланелеграф, книга Бианки «Хвосты», картинки с изображениями животных; картины «Семья хомяков», рисунок-схема норы, картины «Белки осенью», «Белки», репродукции картин об осени, картины «Сад», «Огород». Кукла Айболит, книга Чуковского «Айболит», игрушечная ель, картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу». «Медвежья берлога, рассказ Бианки «Голубой зверек», лабораторная посуда, дидактические карточки «Вода в природе», демонстрационный плакат «Круговорот воды в природе», рассказ Чарушина «Что за зверь!», картины о зимнем лесу, картинка «Следы на снегу», картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам»,»Зимняя подкормка диких животных».портрет В.Бианки, картинки-герои сказок Бианки (мышонок Пик, муравьишка, щенок и др.); картины»Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границы», цветные иллюстрации с изображениями собак разных пород; предметы: ложки, тарелки, открытки, вазы, , фото, репродукции, книги, посвященные собакам; две портретные картины с изображением кошки и собаки; коробка с различными небольшими деревянными предметами, спилы дерева, коряги, таз с

		элементарные опыты и моделирование.	водой, вспомогательный деревянный материал, образцы богородской резной игрушки; панно с изображением земного шара, Красная книга, цветные иллюстрации с изображением местных видов охраняемых растений, фотографий об 1-2 заповедниках.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ознакомление с миром природы) Самостоятельная деятельность детей	Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	<i>Словесные:</i> * игровая ситуация, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, <i>Наглядные:</i> - наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, видеофильмов, презентаций. <i>Практические:</i> игра, элементарные опыты и моделирование.	Книга «Экология в картинках», картинки с изображением слона, обезьяны, крокодила; дидактическая игра «С какой ветки детки?», коллекции семян овощных культур, фруктовых деревьев и кустарников, коллекция шишек, набор морских и речных камней, камни, гранита, сувениры,, глобус, маленькие изображения животных: белые медведи, обезьяны, слоны, крокодилы. картина «Кроты», камни иглины, сухой песок в миске, часы песочные, большая банка с водой, молоток; репродукции картин на тему «Золотая осень», аудиозаписи произведений Чайковского из цикла «Времена года»; репродукции картин Шишкина, Левитана, Васнецова, игрушка старичок-лесовичок. ; модель Солнечной системы, лампа для его освещения; картины «Лоси в зимнем лесу», «Зайцы в зимнем лесу, фланелеграф с зимними деревьями и животными леса; картины с изображением Севера, пустыни, моря, изображения разных животных, игрушки лесных зверей, картины «Заяц на лежке», «Волчья стая зимой», «Медвежья берлога», картины «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев», изображения снежных растений и животных, репродукции картин «Первый снег», «Русская зима», «Конец зимы», «Зимнее утро», «Мороз-воевода», набор перьев, яиц; картины с изображением свиньи, коровы, кабана, лося; игрушки: медведь, мышка, кукла Айболит, картинки с изображением крупных морских животных: кита, дельфина, моржа, тюленя, Красная книга; картинки с заповедными местами края, набор картинок с изображением обитателей водно-прибрежной зоны, репродукции картин Айвазовского (море в разных состояниях, предметы морского происхождения (ракушки, панцири крабов, камни)

2.13. Способы и направления поддержки детской инициативы в части формируемой участниками образовательных отношений

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

III . Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (СанПиН), включая условия размещения организации, оборудование и содержание территории, помещений, освещение, отопление, вентиляцию, водоснабжение, канализацию, организацию питания, режима дня, физического воспитания и личной гигиены персонала;
- 3) соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) охрану здоровья обучающихся и охрану труда работников ДОО;

ДОО оснащена оборудованием для всех видов детской деятельности (в помещении и на участке), включая игровые и физкультурные площадки, озелененную территорию. В учреждении есть необходимое оснащение для образовательной, воспитательной, педагогической, административной и хозяйственной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Помещения для занятий обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности с участием взрослых и других детей. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) оснащена средствами обучения и воспитания, подобранными в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста и содержанием Федеральной программы.

Материально-техническая база включает мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, материалы для художественного, театрального и музыкального творчества, музыкальные инструменты.

Инфраструктурные объекты представлены:

административными помещениями и методическим кабинетом;

специализированными кабинетами для работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога);

благоустроенной территорией с оборудованными площадками для прогулок.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность: развитие речи, подготовка к обучению грамоте, физическое развитие, природа (ознакомление с миром природы), ознакомление с окружающим, математическое развитие, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей	- Детская мебель для практической деятельности. - кровати - Ноутбук, или интерактивная панель, - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
Спальное помещение - Дневной сон.	- Спальная мебель: кровати
Раздевальная комната - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).	Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки
Кабинет учителя – логопеда Подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми с ТНР(ОНР) Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	Стол и стулья, регулируемые по количеству детей группы ОНР - Развивающие игры, пособия, картинки - моноблок, умное зеркало ArtikMe - зеркало - Доска для образовательной деятельности - Шкафы для хранения пособий и дидактического материала
Кабинет педагога-психолога Подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	Стол и стулья, регулируемые по количеству - Развивающие игры, пособия, картинки - зеркало - Доска для образовательной деятельности - Шкафы для хранения пособий и дидактического материала

	- Песочные планшеты -световые нити - мягкие пуфы - диагностический комплект Семаго
Музыкальный зал - Музыкальные занятия. - Развлечения. - Праздники.	- Пианино, синтезатор - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Микшер. - Проекционный экран. - Музыкальный центр.
Спортивный зал - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми.	- Музыкальный центр. - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Спортивный инвентарь
Кабинет инструктора по физическому развитию: - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	- Дидактический материал. - Диагностический материал по физическому развитию. - Материалы консультаций для педагогов и родителей.
Кабинет музыкального руководителя: - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	- Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. Дидактический материал.

Материально –техническое обеспечение соответствует требованиям санитарных правил и правил пожарной безопасности.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельностоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту
Территория детского сада	На территории расположены: - 12 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - огород; цветники; - оборудованная спортивная площадка - площадка для изучения ПДД
Помещения Детского сада	- 12 групповых помещений (4 с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН - Музыкальный и спортивный залы - Кабинет учителя–логопеда и педагога-психолога - Методический кабинет - Кабинет инструктора по физическому воспитанию - Кабинет музыкального руководителя - медицинский кабинет
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие.

	3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.
--	---

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность.	- оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка: - физическая культура, - организованная образовательная деятельность, - подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, праздники.	- оборудование для двигательной деятельности, - яма для прыжков в длину, - площадка для спортивных игр с рамметкой футбола (+ ворота)/ баскетбола (+ кольца как стационарные таки переносные) , волейбола (+ сетка) - стойка для метания в цель - спортивное бревно - лабиринт -турник (разноуровневый) -шведская стенка
Огород, цветник (летний каникулярный период): - познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), - труд в природе.	- трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), - алгоритмы ухода за посадками - оборудование для экспериментальной деятельности, метеостанция.

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л.П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-

пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на *психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования*, которая сводится к созданию *социальной ситуации развития ребенка*.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее -участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1) Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), **РППС в ДОУ:**

содержательно-насыщенная—включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемая — обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональная — обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная — обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная—все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается **принцип стабильности и динамичности** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее **информативности**, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования. **РППС в ДОУ обеспечивает:**

-соответствие материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей;

-соответствие возрастным возможностям детей;

- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Организация РППС в разных возрастных группах

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — **обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

- ✓ Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
 - ✓ Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
 - ✓ Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
 - ✓ Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон «уголки», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве **уголков развития** могут выступать:

- ✓ Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- ✓ Книжный уголок;
- ✓ Зона для настольно-печатных игр;
- ✓ Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ Уголок природы (наблюдений за природой);

Спортивный уголок;

- ✓ Уголок для игр с водой и песком;
- ✓ Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ✓ Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно- пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.

Среда должна быть насыщенной,

предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение—важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ *используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».* В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды для осуществления коррекционно-развивающей работы.

Развивающая предметная среда в детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная и др.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений,

знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Модель образовательного пространства:

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1.	Кабинет заведующего	• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей
2.	Методический кабинет	• Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Тематические выставки
3.	Музыкальный зал	• Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
4.	Физкультурный зал	• Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, досуги, физкультурные занятия, индивидуальная работа • Развитие двигательных способностей детей • Спортивные праздники • Физкультурные досуги, развлечения • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
5.	Групповые помещения	• Уголок сюжетно – ролевой игры; • Речевой уголок • Уголок природы, экспериментирования • Уголок строительно-конструктивных игр; • Театрализованный уголок • Речевой уголок
6.	Кабинет учителя - логопеда	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов • Развитие речи детей • Коррекция звукопроизношения
7.	Кабинет педагога-психолога,	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Диагностическая работа

	комната психологической разгрузки	
8.	Участки	• Прогулки • Игровая деятельность • Физкультурные досуги, праздники • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательной деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков

Информационно-образовательная среда в коррекционных группах МБДОУ «Детский сад №57»

Создана единая информационно-образовательная среда, включающая:

Точки доступа в Интернет.

Компьютерная техника:

стационарные компьютеры, ноутбуки

Мультимедийные проекторы

Интерактивные доски SMART BOARD с лицензионным обеспечением.

Вся техника размещена в группах и специализированных помещениях, что обеспечивает проведение образовательной и коррекционно-развивающей работы на современном уровне.

3.4. Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Старшая группа	1. В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г. 3. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 5. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2016 г. 7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста. М., Генезис, 2000
Подготовительная группа	1. В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г. 3. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 5. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	2015 г. 6.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М Мозаика –Синтез, 2016
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Старшая группа	1.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 3.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 4.Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 5.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 6.Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 7.Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Осень. Зима. Весна. Лето. Методическая литература для организации бесед в рамках преемственности лексических тем: 1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Старшая группа (от 5 до 6 лет, 2018 г.) 2. Скоролупова О.А. «Тематическое Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, часть 1». «Скрипторий 2003», 2006. 3. Скоролупова О.А. «Тематическое Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, часть 2». «Скрипторий 2003», 2006. 4. Скоролупова О.А. «Тематическое Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, часть 3». «Скрипторий 2003», 2015. 5. Т.А. Шорыгина: «Беседы о цветах и комнатных растениях». ТЦ «Сфера»2018 г. 6. Т.А. Шорыгина «Беседы о временах года» ТЦ «Сфера»2018 г. 7. Т.А. Шорыгина: «Птицы. Какие они?» «Гном» г. 2008 8. Т.А. Шорыгина «Фрукты. Какие они?» «Гном»,2007г. 9. Т. А. Шорыгина «Беседы о профессиях» ТЦ «Сфера»2014 г. 10. Т.А. Шорыгина «Беседы о временах года» ТЦ «Сфера»2016. 11. Т.А. Шорыгина: «Беседы о том, кто где живет». ТЦ «Сфера»2018 г. 12.Т.А. Шорыгина: «Беседы о домашних декоративных птицах?» ТЦ «Сфера»2008 г. 13. Т.А. Шорыгина: «Беседы о здоровье», «Сфера»2004 г. 14. Т.А. Шорыгина «Беседы об овощах», «Сфера»2017 г. 15. Т.А. Шорыгина: «Беседы о человеке», «Сфера»2015 г. 16. Т. А. Шорыгина «Беседы о профессиях» «Сфера»2018 г. 17. Т.А. Шорыгина «Беседы о деревьях и кустарниках» «Сфера», 2018г 18. Т.А. Шорыгина: «Беседы о хлебе», «Сфера», 2018 19. . Т.А. Шорыгина: «О мире морей и океанов», «Сфера»,2015 20. Т. А. Шорыгина «Беседы о телевидении» 2016 г. 21. Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике» «Сфера». 2009г. 22. Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе» «Сфера», 2008 23. Т. А. Шорыгина Беседы о телевидении» 2015г. «Сфера», Стр.14 24. Т.А. Шорыгина «Беседы о диких и домашних животных», «Сфера», 2017 г 25. Т.А. Шорыгина: «Беседы о Великой Отечественной войне», «Сфера»,

	2015 г. 26. Т. Шорыгина: «Беседы о хорошем и плохом поведении», «Сфера», 2015 г 27.Т.А. Шорыгина: «Беседы о бытовых электроприборах» «Сфера», 2015 г. 28. К.П. Нефедова «Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Мебель. Какая она?» «Гном», 2016г 29. К.П. Нефедова «Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Посуда и столовые принадлежности. Какие они?», «Гном», 2013г. 30. К. Нефедова «Дом. Какой он?», «Гном» 2014 г 31. Скоролупова О.А. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: «Издательство Скрипторий 2003». 32. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Планирование и конспекты Книга 2, 2003 г., ТЦ «Сфера», 2008. 33. Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» 2003 г. 34. Е.В. Кузнецова Развитие и коррекция речи детей 5 - 6 лет, ТЦ «Сфера», 2007 г. 35. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» планирование и конспекты книга 3. «Сфера», 2007 г 36. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» планирование и конспекты книга 1. «Сфера», 2007 г 37. Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения», Москва, «Скрипторий 2017» 38. Дыбина О.В. «Неизвестное рядом», ТЦ»Сфера», 2010. 39. Скоролупова О.А «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» часть 1, «Скрипторий», 2004 40. Т.А.Шорыгина «Птицы.Какие они», «Гном»,2000. 41.Л.С.Сековец «Коррекция нарушений речи у дошкольников».Н.Н., НГЦ,2002. 42.Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеевская, Н.И.Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. М «Центр педагогического образования», 2013г.
Подготовительная группа	1.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.156-161) 2.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 3.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4.Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 5.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 6.Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 7.Костюченко М.П. Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).Осень. Зима. Весна. Лето. 8. Н.В.Тарасова. Психологическая Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.Ростов н/д, Феникс, 2014 1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Подготовительная группа (от 6 до 7 лет, 2018 г.). 2. Скоролупова О.А. «Тематическое Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, часть 1». «Скрипторий 2003», 2006. 3. Скоролупова О.А. «Тематическое Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, часть 2». «Скрипторий 2003», 2006. 4. Скоролупова О.А. «Тематическое Планирование воспитательно-

	образовательного процесса в ДОУ, часть 3». «Скрипторий 2003», 2015. 5. Т.А. Шорыгина: «Беседы о цветах и комнатных растениях». ТЦ «Сфера»2018 г. 6. Т.А. Шорыгина «Беседы о временах года» ТЦ «Сфера»2018 г. 7. Т.А. Шорыгина: «Птицы. Какие они?» «Гном» г. 2008 8. Т.А. Шорыгина «Фрукты. Какие они?» «Гном»,2007г. 9. Т. А. Шорыгина «Беседы о профессиях» ТЦ «Сфера»2014 г. 10. Т.А. Шорыгина «Беседы о временах года» ТЦ «Сфера»2016 г. 11. Т.А. Шорыгина: «Беседы о том, кто где живет». ТЦ «Сфера»2018 г. 12.Т.А. Шорыгина: «Беседы о домашних декоративных птицах?» Т ТЦ «Сфера»2008 г. 13. Т.А. Шорыгина: «Беседы о здоровье» , «Сфера»2004 г. 14. Т.А. Шорыгина «Беседы об овощах», «Сфера»2017 г. 15. Т.А. Шорыгина: «Беседы о человеке», «Сфера»2015 г. 16. Т. А. Шорыгина «Беседы о профессиях» «Сфера»2018 г. 17. Т.А. Шорыгина «Беседы о деревьях и кустарниках» «Сфера», 2018г 18. Т.А. Шорыгина: «Беседы о хлебе», «Сфера», 2018 19. . Т.А. Шорыгина: «О мире морей и океанов», «Сфера»,2015 . 20. Т. А. Шорыгина «Беседы о телевидении» 2016 г. 21. Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике» «Сфера». 2009г. 22. Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе» «Сфера», 2008 144 23. Т. А. Шорыгина Беседы о телевидении» 2015г. «Сфера», Стр.14 24. Т.А. Шорыгина «Беседы о диких и домашних животных»,«Сфера», 2017 г 25. Т.А. Шорыгина: «Беседы о Великой Отечественной войне», «Сфера», 2015 г. 26. Т. Шорыгина: «Беседы о хорошем и плохом поведении», «Сфера», 2015 г 27.Т.А. Шорыгина: «Беседы о бытовых электроприборах» «Сфера», 2015 г. 28. К.П. Нефедова «Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Мебель. Какая она?» «Гном», 2016г 29. К.П. Нефедова «Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Посуда и столовые принадлежности. Какие они?», «Гном», 2013г. 30. К. Нефедова «Дом. Какой он?», «Гном» 2014 г 31. Скоролупова О.А. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: «Издательство Скрипторий 2003». 32. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Планирование и конспекты Книга 2, 2003 г., ТЦ «Сфера», 2008. 33. Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» 2003 г. 34. Е.В. Кузнецова Развитие и коррекция речи детей 5 - 6 лет, ТЦ «Сфера», 2007 г. 35. Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в подготовительной группе». «Воронеж», 2008. 36. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» планирование и конспекты книга 3. «Сфера», 2007 г 37. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» планирование и конспекты книга 1. «Сфера», 2007 г 38. Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения., Москва, «Скрипторий 2017» 39. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом», ТЦ«Сфера», 2010. 40. Скоролупова О.А «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» часть 1, «Скрипторий», 2004. 41.Т.А.Шорыгина «Птицы.Какие они», «Гном»,2000. 42. Л.С.Сековец «Коррекция нарушений речи у дошкольников».Н.Н., НГЦ,2002. 43.Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж,
--	---

	2006.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Возрастная группа	Методическое обеспечение
Старшая группа	1. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» под ред Стоногого.О., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Подготовительная группа	1.»Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет» под ред. Стоногого.О., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г Образовательная область

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Старшая группа	1.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 3..Т.С. Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Музыкальное развитие: 5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.- М: Мозаика-Синтез, 2018. – 216 с. 6. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2015 7. Зацепина М.Б. Т.В.Антонова Праздники и развлечения в детском саду. .- М: Мозаика-Синтез, 2008 8. Мерзлякова С.И. Учим петь детей детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2014 9. Бекина С.И. и др. Музыка и движение:(Упражнения , игры и пляски для детей 5-6 лет). – М.: Просвещение, 1983.. 10. Музыка в детском саду (старшая группа) Составители : Ветлугина Н.А., Держинская И.Л., Коммиссарова Л.Н.. – М.: Музыка, 1986 Утренняя гимнастика под музыку: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет.сада- 2 изд. – М.: Просвещение, 1984
Подготовительная группа	1.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 2. Т.С. Комарова «, Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 3.Т.С. Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2015 6. Зацепина М.Б. Т.В.Антонова Праздники и развлечения в детском саду. .- М: Мозаика-Синтез, 2008 7.Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия подготовительная группа издание 2 .- Волгоград :Учитель 8. Мерзлякова С.И. Учим петь детей детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2014 9. Бекина С.И. и др. Музыка и движение:(Упражнения, игры и пляски для детей 6-7лет). – М.: Просвещение, 1983. 10. Музыка в детском саду (подготовительная к школе группа) Составители: Ветлугина Н.А., Держинская И.Л., Коммиссарова Л.Н.. – М.: Музыка, 1985 11. Утренняя гимнастика под музыку: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет.сада- 2 изд. – М.: Просвещение, 1984

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Старшая группа	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г. (стр. 62-86) 3.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 5.М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет», Сфера, М.2004 6.Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве».Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет.»М.,Просвещение», 2005. 7. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».»Детство- Пресс»,2009.
Подготовительная группа	1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г. (стр.95-125) 3.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 6.Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве».Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни.»М.,Просвещение», 2005. 7. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».»Детство- Пресс»,2009.

3.4.1.Учебно-методический комплект коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Старшая группа

Программный комплекс	
1.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-352 с.
2.	ПРОГРАММЫ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». Авторы программ: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей: «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Москва «Просвещение» 2014 г. – 207 с.
3.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Программно-методические рекомендации. Москва «Дрофа», 2010 г.
Учебные и методические пособия для фронтальной логопедической работы	
1	Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013.

2	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда – М.: Издательство ГНОМ, 2014. -208с.
3	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 248с.
4	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы Логопеда в старшей группе – М : Издательство ГНОМ, 2014.-80с.
5	Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» Москва. Издательство ГНОМ, 2014г.-128с. (Учебно –методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
6	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I (II, III)периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013. – 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
7	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
8	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство «ГНОМ», 2013. – 64 с. – (Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)
9	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Тетрадь 1 (2, 3) взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство «ГНОМ», 2014. – 28 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
10	Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. – Москва, 2016.
11	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. –320 с. (Серия «Учимся играя»)
12	Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений: Методическое пособие/ Под. ред. д.п.н., проф. Л.С.Сековец. – Н.Новгород 2009. – 221с.
13	Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Комплексная методика подготовки ребенка к школе-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 208с. (Серия «Уроки логопеда»)
14	Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебнометодическое пособие для педагогов и родителей. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-80с.
15	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО-Пресс», 2017г.-32с.
16	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО-Пресс», 2017г.-32с.
17	Сековец Л.С. «Коррекция нарушения речи у дошкольников: Часть 1. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ. - М.: АРКТИ, 2006.- 368с
18	Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2004. – 92 с.:ил. – (Популярная логопедия)
19	Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998. – 112 с., 33 ил.
20	Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 96 с.
21	Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. – М.: АРКТИ,2003.
22	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1, 2, 3, периоды.
23	Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО-

	Пресс», 2016г.-32с.
24	Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО-Пресс», 2015г.-32с. Учебные
Учебные и методические пособия для индивидуальной логопедической работы	
1	Бухарина К.Е. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п,пъ,б,бъ,ф,фъ,в,въ,м,мъ,н,нь) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160с
2	Бухарина К.Е. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т,ть,д,дь,к,кь,г,гь,х,хь) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160с
3	Баскакина, И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры – М.: АЙРИСпресс, 2015. -32с. – (Популярная логопедия)
4	Баскакина, И.В. Звенелочка. Логопедические игры – М.: АЙРИС-пресс, 2016. -32с. – (Популярная логопедия)
5	Баскакина, И.В. Приключения Л. Логопедические игры – М.: АЙРИС-пресс, 2015.32с. – (Популярная логопедия)
6	Баскакина, И.В. День рождения Р. Логопедические игры – М.: АЙРИС-пресс, 2007.-32с. – (Внимание дети)
7	Баскакина, И.В. Свистелочка. Логопедические игры – М.: АЙРИС-пресс, 2015. -32с. – (Популярная логопедия)
8	Баскакина, И.В. Цоколочка. Логопедические игры – М.: АЙРИС-пресс, 2016.-32с. – (Популярная логопедия)
9	Баскакина, И.В. Чаепитие на даче. Логопедические игры – М.: АЙРИС-пресс, 2012.-32с. – (Популярная логопедия)
10	Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.-32с.
11	Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Въ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.-32с
12	Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.-32с.
13	Егорова О.В. Звуки Д, Дь, Т, Ть. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.-32с.
14	Иншакова О.В, Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 280 с.: ил.
15	Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. -32с.
16	Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. -32с.
17	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М. : Издательство ГНОМ, 2016.-32с.
18	Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М. : Издательство ГНОМ, 2016.-32с.
19	Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М. : Издательство ГНОМ, 2016.-32с.
20	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М. : Издательство ГНОМ, 2016.-32с.
21	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.-М. : Издательство ГНОМ, 2016.-32с.
22	Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М. : Издательство ГНОМ, 2016.-32с.
23	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М. : Издательство ГНОМ, 2016.-32с.
24	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. –М. : «ГНОМ_Пресс», «Новая школа», 1998.-136с.
25	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В Многозначность существительных в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников.- М.

	Издательство «ГНОМ», 2014.-84с.
26	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В Многозначность глаголов в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников.- М. Издательство «ГНОМ», 2014.-84с.
27	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей Дидактический материал для логопедов. Альбом 1- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016-80с.
28	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж,Ч,Щ у детей Дидактический материал для логопедов. Альбом 2- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016-56с.
29	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей Дидактический материал для логопедов. Альбом 3- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016-56с.
30	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Дидактический материал для логопедов. Альбом 4- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016-56с.
31	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. -64с.
32	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Дидактический материал. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. -48с.
33	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные. — М.: ТЦ Сфера, 2017.
34	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе. — М.: ТЦ Сфера, 2017.
35	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные. — М.: ТЦ Сфера, 2016.
36	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы.ТЦ Сфера, 2017.
37	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [Л], [Ль], -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-32с.
38	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [Р],[Рь], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-32с.
39	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [С],[Сь], [З],[Зь] .-СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32с
40	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [Ш],[Ж], дифференциации[С]-[Ш]-[З]-[Ж] .-СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-32с.
41	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [Ц],[Ч], [Щ], дифференциации[Ц]-[С], [Ц]-[Ть], [Ч]-[Ть], [Ч]-[Сь] [Щ]-[Сь], [Щ][Ч]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-32с.
42	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Комплект пособий «Говори правильно». Звукислова-фразы-речь. Москва. ВЛАДОС, 2000 г.
43	Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ,: называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. -80с.
44	Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ,: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. -М.: Издательство ГНОМ, 2013. -80с.
45	Саморокова О.П. Свистящие звуки С,Сь,З,Зь,Ц: называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. -М.: Издательство ГНОМ, 2014.-80с.
46	Саморокова О.П. Свистящие звуки С,Сь,З,Зь,Ц: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.-40с.
47	Саморокова О.П. Сонорные звуки Л,Ль,Р,Рь: называем и различаем. Планыконспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. -М.: Издательство ГНОМ, 2014. -80с.
48	Саморокова О.П. Сонорные звуки Л,Ль,Р,Рь: называем и различаем. Альбом упражнений

	для детей 5-7 лет с ОНР. -М.: Издательство ГНОМ, 2013. -48с.
49	Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми с пособиями «Учим говорить правильно». – М.: Изд-во ГНОМ и Д,2001
50	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбомы №1,2,3,4. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ». Москва., 2016г.-48с.
51	Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 1,2,3,4. Москва ООО «Стрекоза» 2016г
52	Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1,2,3,4. –СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-24с.
53	Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1,2,3,4.–СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-24с.
54	Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» М, 2005
55	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом 1 (2) упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2007. – 32с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
56	Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним! Ш, Ж, Щ, Ч. Альбом для индивидуальной работы. Москва – ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019
57	Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним! С, Сь, З, Зь, Ц. Альбом для индивидуальной работы. Москва – ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019
58	Теремкова Н.Э. Дружу со звуками, говори правильно! С, Сь, З, Зь, Ц. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетании слов. Москва – ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019
59	Теремкова Н.Э. Различаю звуки, говори правильно! С-Ш, С-З, С-Ц. Комплект логопедических игровых карточек для дифференциации звуков в сочетании слов. Москва – ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019
60	Теремкова Н.Э. Дружу со звуками, говори правильно! Л, ЛЬ, Р, РЬ. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетании слов. Москва – ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019
61	Теремкова Н.Э. Дружу со звуками, говори правильно! Ш, Ж, Ч, Щ. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетании слов. Москва – ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019
62	Теремкова Н.Э. Логопедические парные картинки. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и сочетаниях. Москва ООО «Издательство «ОНИКС-ЛИТ» 2019.
Подготовительная группа	
Программный комплекс	
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-352 с. 2
2	ПРОГРАММЫ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». Авторы программ: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей: «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Москва «Просвещение» 2009 г.
3	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Программно-методические рекомендации. Москва «Дрофа», 2010 г.
Учебные и методические пособия для фронтальной логопедической работы	
1	Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013.
2	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР конспекты фронтальных занятий – М. : Издательство ГНОМ, 2015.-172с. занятий логопеда
3	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР . Планирование работы Логопеда в подготовительной группе- М. : Издательство ГНОМ, 2012.-80

4	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР . Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда- М. : Издательство ГНОМ, 2011 г. (наглядное пособие)
5	Воробьева Т.А. . Крупенчук О.И.Логопедические упражнения : Артикуляционная гимнастика.- СПб. : Издательский Дом «Литера», 2015.- 64с. (Серия «Уроки логопеда»)
6	Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: Питер пресс,1997. – 224 с.
7	Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» Москва. Издательство ГНОМ , 2014г.-128с.(Учебно –методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
8	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I (II, III)периода обучения в подготовительной школе логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
9	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе / О.С.Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013. – 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
10	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе / О.С.Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013. – 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
11	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Тетрадь 1 (2, 3) взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство «ГНОМ», 2012. – 28 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
12	Долгонюк Е.В., Васильева И.И., Коньшева М.Е., Касаткина М.Е., Филиппова Н.В., Платонова Е.С.. «Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.
13	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, Е.: ЛИТУР, 2006. – 96 с.: ил.
14	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. –320 с. (Серия «Учимся играя»)
15	Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений: Методическое пособие/ Под. ред. д.п.н., проф. Л.С.Сековец. – Н.Новгород 2009. – 221с.
16	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А.Каше\ Т.Г. Ильина.- М. : Издательство ГНОМ, 2016.-176с.
17	Каше, Г. Л. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) [Текст] / Г. Л. Каше, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение 1985.
18	Корнев, А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод. Пособие / А.Н. Корнев. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128с.
19	Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64с.:ил.
20	Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Комплексная методика подготовки ребенка к школе-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014-208с.(Серия «В помощь логопеду»)
21	Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебнометодическое пособие для педагогов и родителей.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.-80с.
22	Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушения слоговой структуры слова)- СПб. : Издательский Дом «Литера», 2014.-96с. (Серия «В помощь логопеду»)
23	Мазанова Е.В. «Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет» Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е. , 2014.-170с.
24	Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика –СПб. :ООО«Издательство «ДЕТСТВО-

	Пресс», 2016г.-32с.
25	Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика –СПб. :ООО»Издательство «ДЕТСТВО-Пресс», 2015г.-32с.
26	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика –СПб. :ООО»Издательство «ДЕТСТВО-Пресс», 2017г.-32с
27	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 –СПб. :ООО»Издательство «ДЕТСТВО-Пресс», 2017г.-32с.
28	Новиковская О.А. логопедическая грамматика для детей 6-8 лет.-СПб.: КОРОНАвек, 2008.-80с.
29	Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2004. – 92 с.:ил. – (Популярная логопедия)
30	Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2004. – 92 с.:ил. – (Популярная логопедия)
31	Сековец Л.С. «Коррекция нарушения речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ.- М. : АРКТИ, 2006.- 368с
32	Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 112 с.: ил.
33	Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М., 2004.
34	Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 96 с.
35	Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. – М.: АРКТИ,2003.
36	Татьяна Резниченко: Занимательный букварь -Издательство: Гном, 2009 г.
37	Пуканова Светлана Петровна, Бетц Лидия Леонидовна. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. -ГНОМ, 2015
Учебные и методические пособия для индивидуальной логопедической работы	
1	Арбекова Н.Е.Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. - М. : Издательство ГНОМ, 2015г.-184с.
2	Арбекова Н.Е.Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3 (Мир растений. Мир животных. Мир человека.) – М.: Издательство Гном, 2016
3	Арбекова Н.Е.Карточки по лексической теме «Домашние животные»Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с речевыми нарушениями-М. «ГНОМ
4	Арбекова Н.Е. Карточки по лексической теме «Овощи и фрукты»Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с речевыми нарушениями-М. «ГНОМ
5	Богомоллова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Издательство «Библиополис». СПб., 1996. – 208 с.
6	Бухарина К.Е. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п,пь,б,бь,ф,фь,в,вь,м,мь,н,нь)СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160с.
7	Бухарина К.Е. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т,ть,д,дь,к,кь,г,гь,х,хь)-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160с.
8	Баскакина, И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры-М.: АЙРИСпресс, 2015. -32с. –(Популярная логопедия)
9	Баскакина, И.В. Звенелочка. Логопедические игры-М.: АЙРИС-пресс, 2016. -32с. – (Популярная логопедия)
10	Баскакина, И.В. Приключения Л. Логопедические игры-М.: АЙРИС-пресс, 2015.32с. – (Популярная логопедия)
11	Баскакина, И.В. День рождения Р. Логопедические игры-М.: АЙРИС-пресс, 2007.32с.
12	Баскакина, И.В. Свистелочка. Логопедические игры-М.: АЙРИС-пресс, 2015. -32с. –

	(Популярная логопедия)
13	Баскакина, И.В. Цоколочка. Логопедические игры-М.: АЙРИС-пресс, 2016. -32с. – (Популярная логопедия
14	Баскакина, И.В. Чаепитие на даче. Логопедические игры-М.: АЙРИС-пресс, 2012.32с. – (Популярная логопедия
15	Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012. – 48 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
16	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом 1 (2,3) упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2007. – 32с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
17	Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. -32с
18	Егорова О.В.Звуки Ф,Фь,В,Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. -32с.
19	Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. -32с.
20	Егорова О.В. Звуки Д,Дь,Т,ТЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. -32с.
21	Иншакова О.В, Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 280 с.: ил.
22	Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. -32с.
23	Комарова Л.А. Автоматизация звука Л (Ль, Р, Рь, Ш, Ж, Ч, Щ, С) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Издательство ГНОМ, 2016. -32с
24	Коноваленка В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1 (2,3). Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2013. – 32с.
25	Коноваленко В.В. Различаем парные твердые –мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет6 пособие для логопеда. -М.: Издательство ГНОМ, 2014. -144с.
26	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. –М.: «ГНОМ_Пресс», «Новая школа», 1998. -136с.
27	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В Многозначность существительных в русском языке. карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников. - М. Издательство «ГН «М», 2014.-84с.
28	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В Многозначность глаголов в русском языке. карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников. - М. Издательство «ГН»М», 2014.-84с
29	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей Дидактический материал для логопедов. Альбом 1- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016-80с.
30	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж,Ч, Щ у детей Дидактический материал для логопедов. Альбом 2- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016-56с.
31	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей Дидактический материал для логопедов. Альбом 3- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016-56с.
32	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей Дидактический материал для логопедов. Альбом 4- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016-56с.
33	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. -М, : Издательство ГНОМ, 2014.-64с.
34	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков

	Г,гь,К,Кь,Х,Хь.Дидактический материал.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.-48с
35	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные. —М.: ТЦ Сфера, 2017.
36	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные. —М.: ТЦ Сфера, 2016.
37	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3.Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе. —М.: ТЦ Сфера, 2017.
38	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4.Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы: ТЦ Сфера.2017г.
39	Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. – 384 с., ил
40	Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 44с.
41	Нищева Н.В. Занимаемся вместе Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть I –II/СПб.: «Детство-пресс», 2007.-32с
42	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [Л],[Ль],-СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-32с.
43	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [Р],[Рь], дифференциации сонорных звуков и звука [j].-СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-32с.
44	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [С], [Сь], [З],[Зь] .-СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32с
45	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации [С]-[Ш]-[З]-[Ж] .-СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-32с. 46
46	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации [Ц]-[С],[Ц]-[Ть], [Ч]-[Ть],[Ч]-[Сь] [Щ]-[Сь],[Щ]-[Ч].СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-32с.
47	Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.-240 с. - (кабинет логопеда
48	Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
49	Османова Г.А., Перегудова Л.А. Учимся правильно произносить звуки Л и Ль. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016.-80с.-(серия «Уроки логопеда»).
50	Османова Г.А., Перегудова Л.А. Учимся правильно произносить звуки Р и Рь. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016.-64с.-(серия «Уроки логопеда»)
51	Подрезова И.А. Школа умелого карандаша Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-36с.
52	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Комплект пособий. Говори правильно Звуки-словафразы-речь. Москва. ВЛАДОС, 2000г
53	Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ,: называем и различаем. Планыконспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями.-М.: Издательство ГНОМ, 2016.-80с.
54	Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ,: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.-80с.
55	Саморокова О.П. Свистящие звуки С,Сь,З,Зь,Ц: называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. -М.: Издательство ГНОМ, 2014.-80с
56	Саморокова О.П. Свистящие звуки С,Сь,З,Зь,Ц: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР.- -М.: Издательство ГНОМ, 2013.-40с.
57	Саморокова О.П. Сонорные звуки Л,Ль,Р,Рь: называем и различаем. Планыконспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. -М.: Издательство ГНОМ, 2014. -80с
58	Саморокова О.П. Сонорные звуки Л,Ль,Р,Рь: называем и различаем. Альбом упражнений

	для детей 5-7 лет с ОНР. - .: Издательство ГНОМ, 2013.-48с
59	Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми с пособиями «Учим говорить правильно». – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001
60	Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Л. Логопедический альбом.- Екатеринбург.: ООО «Издательский дом Литур», 2008.- 24с.
61	Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Р Логопедический альбом.- Екатеринбург.: ООО «Издательский дом Литур», 2007.- 24с
62	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбомы №1,2,3,4. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ». Москва, 2016г.-48с.
63	Теремкова Н.Э.. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 1,2,3,4.. Москва ООО «Стрекоза» 2016г
64	Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1,2,3,4. - СПб.:ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-24с.
65	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» - М.: Издательство ГНОМ, 2015. -32с.
66	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать» Альбомы 1,2,3. ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ - М.: Издательство ГНОМ, 2015.-64с.
67	Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» М., 2005

3.4.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Старшая группа

ОО «Социально-коммуникативно развитие»	
Наименование	Количество
Набор кукол «Семья»	1
Дом для кукол	1
Набор персонажей для плоскостного театра	1
Наручные куклы	1
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Моряки», «Шоферы».	1
Набор посуды для кукол (средний)	2
Набор мебели для кукол	2
Муляжи фруктов и овощей	2
Ширма напольная	1
Ширма настольная	1
Алгоритмы «Стирка», «Салат», «Суп», «Компот»	По 1
Весы	1
Касса	1
Игрушечный телефон	1
Инструменты «Мастерская»	1
Автомобили разных размеров	8
Самолет, вертолет	2
Игровые поля	
Мелкие игрушки для обыгрывания полей	По 1 набору
Комплект дорожных знаков	1
Дидактические игры по ПДД	2
Макет светофора	1
Руль	2
Контейнер с предметами-заместителями	1
Компьютерная клавиатура	1
Уголок уединения	1
Альбом «Семья»	1
Альбом с красивыми видами природы	1
Природный и бросовый материал для ручного труда	В достаточном количестве

Алгоритм умывания, алгоритм одевания	1
Алгоритм сервировки стола	1
Фартуки для дежурных	4
Фигурки птиц мелкие	1
Набор мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, сказочные персонажи, солдатики	1
Наборы карточек на тему «Профессии»	1
Наборы карточек типа «Дети и дорога»	1
Репродукция картин: В. Васнецова «Аленушка»; В. Поленова «Золотая осень»; И Левитана «Золотая осень», репродукции портретов В. Серова.	1
Цветная бумага, картон, бумага формата А-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра Большой лист бумаги	В достаточном количестве
Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо	1
Книги, нуждающиеся в ремонте.	3
Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала	В ДОСТАТОЧНОМ КОЛИЧЕСТВЕ
Атрибуты для постановки сказки	
Картинки с изображением наземного общественного транспорта	1
Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях	1
Куклы	
Иллюстрации к сказкам А. Пушкина «В. Конашевича к сказке Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
Материал для счета	
Игрушечная посуда	
Клубок ниток	1
Картинка с изображением теремка	1
Зеркало	1
Картинки с ошибками	1
Изделия гжельских мастеров	
силуэтные изображения посуды	1
Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы	1
Игра «Лото»	1
Конструкторы: «Морской порт», «Аэропорт», Железная дорога», Космодром», «Стройка»	1
Игра «Как правильно себя вести»,	1
Игра «Зоопарк настроений»	1
Игра Школа этикета для малышей»	1
Дорожные знаки	1
Круги из картона	
Елочные игрушки, изготовленные детьми	
Книга с иллюстрациями А. Пахомова	1
Кормушка для птиц, корм для птиц	
Силуэтные изображения графинов	5
Картинки, передающие содержание скороговорок	
Семена овощей, зелени, ящик с землей, инвентарь для посадки	
Конверт	1
Инвентарь для сооружения снежных построек	
Соленое тесто	
Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка Набор.	1
Книга В. Дацкевича «Как делают книгу»	1
Силуэтные изображения куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек.	1

Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены.	1
Альбом кого-либо из воспитанников группы. Картины по выбору воспитателя.	1
Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга.	1
Картинка с изображением правильного и не правильного поведения детей в природе.	1
ОО «Познавательное развитие»	
Наименование	Количество
Набор геометрических фигур	По количеству детей
Счетные палочки	По количеству детей
Лоток с деньгами и монетами	1
Материал счетный « Логические палочки»	
Материал счетный Геометрическая мозаика	
Материал счетный. Набор из 20 карточек(Елочка, снежинка	
Материал счетный. Набор из 20 карточек(Ежики, яблоки)	
Материал счетный. Набор из 20 карточек(Пирамидки, флажки	
Материал счетный. Набор из 20 карточек(Цифры, знаки)	
Набор «Дары Фребеля»,	1
Игра настольная + сказка + раскраска	1
Игра-головоломка	1
фоторамки	3
Кубики	2
Мозаики	2
Набор цифр «Учимся считать	1
Веселые «шнурочки»,	3
Игры в кармашке	
Развивающие наборы с пирамидами	1
Настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка»	2
Четыре сезона/комплект (зима, весна)	1
Электронно-озвучивающий плакат	1
Макеты «Мой город», «Моя Родина» и т.	1
Набор «Геометрические тела»	1
Головоломки плоскостные (геометрические)	4
Мозаика разного цвета и формы, мелкая, с образцами	3
Шнуровки	3
Счеты настольные	1
Микроскоп	1
Набор мерных стаканов	1
Набор прозрачных пластиковых сосудов	1
Емкости для экспериментирования с песком и водой	1
Коллекция	1
Коллекция « Промышленные образцы тканей и ниток	1
Коллекция минералов, руд и поделочных камней	1
Коллекция образцов бумаги и картона	1
Дидактическая игра «Четыре сезона», «Учимся сравнивать», «Загадочные животные», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Мой дом».	По 1
Набор для опытов «Планетарий»	1
Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Как растет живое»	1
Макеты разнообразной тематики	1
Альбом «Государственные символы РФ», «Дзержинск»	1
Открытки с видами Дзержинска	1
Флаг, герб РФ, фото президента	1
Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»	1
Глобус	1

Карта России	1
Куклы в народных костюмах, /пособие «Народные костюмы»	
Лейки	2
Черенки для посадки, инструмент для посадки	
Альбомы с изображением комнатных растений	1
Оборудование для ухода за комнатными растениями	
Слайды с изображением рек и морей	
корзины, муляжи овощей, фруктов, ягод	В достаточном количестве
Тарелочки, ложечки, сушеные овощи, фрукты, ягоды, изображения.	В достаточном количестве
Плакаты «Берегите животных»	1
Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых	1
Лекала, силуэты животных и т.д.	В достаточном количестве
Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль.	В достаточном количестве
Комплекты видеофильмов, медиа-презентаций, диафильмов	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Мольберт	1
Бумага для рисования	В достаточном количестве
Краски (акварель, гуашь)	По количеству детей
Цветные карандаши	По количеству детей
Фломастеры	По количеству детей
Трафареты	В достаточном количестве
Цветная бумага	По количеству детей
Цветной и белый картон	По количеству детей
Клей, ножницы, кисточки для клея	По количеству детей
Пластелин	По количеству детей
Доски для лепки	По количеству детей
Подставки для готовых работ	По количеству детей
Стеки	По количеству детей
Тряпочки/салфетки	По количеству детей
Клеенки для аппликации	По количеству детей
Листы для рисования	В достаточном количестве
Розетки для клея	По количеству детей
Раскраски	В достаточном количестве
Овощи (муляжи, картинки)	
Часы песочные	1
Разные кувшинчики	1
Изделие «Гжель» (Горшок «Гжель»)	1
Изделие Хохлома (Доска разделочная Хохлома, ложка, сахарница и т.д)	1
Изделие Дымковское («Индюк, «Олень»)	1
Изделие Городецкое («Кукла»)	1
Картинки с изображением разных грибов	1
Игрушка или картинка- троллейбус	1
Овощи для рассматривания	По 1
3-4 новогодние открытки с простым изображением	
Кукла в простой форме платья	1
Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением	4-5
Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Ударные с фиксированной высотой звучания	
Ксилофон (металлофон) 20 тонов	2

Металлофон	2
Колокольчики валдайские	
Бубенцы на ручке	2
Бубенцы на руку	2
Бубны	2
Маракасы	4
Тарелки	
Треугольники	1
Барабан с палочками	1
Кастаньеты деревянные	
Кастаньеты на ручке	
Рубель	1
Вертушка	1
Погремушка	2
Трещотка	2
Свистулька дымковская	2
Ложка хохломская	6
Погремушки	5
Вымпела	12
Портреты композиторов	1
Тематические папки (иллюстрации к музыкальным произведениям и песням)	1
ОО «Физическое развитие»	
Мяч массажный	12
Мяч набивной 0,5кг	6
Мяч ПВХ	6
Мяч резиновый Д 22 см	6
Обручи	2
Палка гимнастическая 100см	4
Дуга для подлезания 50 см	1
Лента гимнастическая на кольце 50 см	6
Лента гимнастическая на палочке 0,5 м	6
Флажок на деревянной ручке	6
Кегли	6
Мешочки с песком	12
Шнур динный	1
Гимнастическая скакалка	4
Дуги для прыжков	2
Кубики пластмассовые	1
Наклонная доска	1
Ракетки с воланом	2
Клюшки с шайбами	2
Дорожка массажная	1
Доска ребристая	1

Подготовительная группа

ОО «Социально-коммуникативно развитие»	
Наименование	Количество
Набор кукол «Семья»	1
Дом для кукол	1
Набор персонажей для плоскостного театра	1
Наручные куклы	1
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Моряки», «Шоферы».	1
Набор посуды для кукол (средний)	2
Вывески для сюжетно-ролевых игр «Мастерская», «Школа», «Библиотека»,	1

«Магазин», «Ателье», «Больница», «Почта»	
Набор мебели для кукол	2
Муляжи фруктов и овощей	2
Ширма напольная	1
Ширма настольная	1
Алгоритмы «Стирка», «Салат», «Суп», «Компот»	По 1
Весы	1
Касса	1
Игрушечный телефон	1
Инструменты «Мастерская»	1
Автомобили разных размеров	8
Самолет, вертолет	2
Военная техника	
Игровые поля	2
Мелкие игрушки для обыгрывания полей	По 1 набору
Комплект дорожных знаков	1
Дидактические игры по ПДД	2
Макет светофора	1
Макет «Юный пожарный»	
Мирилки	3
Стаканчик гнева	1
Руль	2
Контейнер с предметами-заместителями	1
Компьютерная клавиатура	1
Уголок уединения	1
Альбом «Семья»	1
Альбом с красивыми видами природы	1
Природный и бросовый материал для ручного труда	В достаточном количестве
Алгоритм умывания, алгоритм одевания	1
Алгоритм сервировки стола	1
Фартуки для дежурных	4
Фигурки птиц мелкие	1
Набор мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, сказочные персонажи, солдатики	1
Наборы карточек на тему «Профессии»	1
Наборы карточек типа «Дети и дорога»	1
Репродукция картин: В. Васнецова «Аленушка»; В. Поленова «Золотая осень»; И Левитана «Золотая осень», репродукции портретов В. Серова.	1
Цветная бумага, картон, бумага формата А-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра Большой лист бумаги	В достаточном количестве
Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо	1
Книги, нуждающиеся в ремонте.	4
Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала	1
Атрибуты для постановки сказки	1
Картинки с изображением наземного общественного транспорта	1
Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях	1
Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов	1
Куклы	5
Бумажные куклы с набором одежды	
Иллюстрации к сказкам А. Пушкина «В. Конашевича к сказке Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	5
Иллюстрации В.Сутеева	1
Материал для счета	1

Игрушечная посуда	1
Клубок ниток	1
Картинка с изображением теремка	1
Зеркало	1
Картинки с ошибками	1
Изделия гжельских мастеров	1
силуэтные изображения посуды	1
Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы	1
Игра «Лото»	1
Конструкторы: «Морской порт», «Аэропорт», Железная дорога», Космодром», «Стройка»	1
Игра «Как правильно себя вести»,	1
Игра «Зоопарк настроений»	1
Игра Школа этикета для малышей»	1
Дорожные знаки	1
Круги из картона	
Елочные игрушки, изготовленные детьми	
Книга с иллюстрациями А. Пахомова	1
Кормушка для птиц, корм для птиц	3
Силуэтные изображения графинов	1
Картинки, передающие содержание скороговорок	1
Семена овощей, зелени, ящик с землей, инвентарь для посадки	
Конверт	1
Инвентарь для сооружения снежных построек	1
Соленое тесто	1
Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка	1
Картинки с эмоциями	1
Вязаные вещи	1
Сундучок	1
Книга В. Дацкевича «Как делают книгу»	1
Силуэтные изображения куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек.	1
Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены.	1
Альбом кого-либо из воспитанников группы. Картины по выбору воспитателя.	1
Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга.	1
Картинка с изображением правильного и не правильного поведения детей в природе.	1
ОО «Познавательное развитие»	
Наименование	Количество
Набор геометрических фигур	По количеству детей
Счетные палочки	По количеству детей
Лоток с деньгами и монетами	1
Материал счетный « Логические палочки»	По количеству детей
Материал счетный Геометрическая мозайка	По количеству детей
Материал счетный. Набор из 20 карточек(Елочка, снежинка	
Материал счетный. Набор из 20 карточек(Ежики, яблоки)	
Материал счетный. Набор из 20 карточек(Пирамидки, флажки	
Материал счетный. Набор из 20 карточек(Цифры, знаки)	
Набор «Дары Фребеля»,	1
Игра настольная + сказка + раскраска	1
Игра-головоломка	1
фоторамки	3
Кубики	2

Мозаики	3
Набор цифр «Учимся считать	1
Веселые «шнурочки»,	1
Игры в кармашке	1
Развивающие наборы с пирамидами	2
Настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка»	1
Четыре сезона/комплект (зима, весна)	
Электронно-озвучивающий плакат	1
Макеты «Мой город», «Моя Родина» и т.	1
Набор «Геометрические тела»	1
Головоломки плоскостные (геометрические)	2
Мозаика разного цвета и формы, мелкая, с образцами	
Шнуровки	3
Счеты настольные	2
Микроскоп	1
Набор мерных стаканов	1
Набор прозрачных пластиковых сосудов	1
Емкости для экспериментирования с песком и водой	1
Коллекция	1
Коллекция « Промышленные образцы тканей и ниток	1
Коллекция минералов, руд и поделочных камней	1
Коллекция образцов бумаги и картона	1
Дидактическая игра «Четыре сезона», «Учимся сравнивать», «Мой дом». «Загадочные животные», «Найди пару», «Четвертый лишний»	по 1
Набор для опытов «Планетарий»	1
Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Как растет живое»	1
Макеты разнообразной тематики	1
Альбом «Государственные символы РФ», «Дзержинск»	1
Открытки с видами Дзержинска	1
Флаг, герб РФ, фото президента	1
Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»	1
Глобус	1
Карта России	1
Куклы в народных костюмах, /пособие «Народные костюмы»	1
Лейки	3
Черенки для посадки, инструмент для посадки	1
Альбомы с изображением комнатных растений	1
Оборудование для ухода за комнатными растениями	1
Слайды с изображением рек и морей	1
корзины, муляжи овощей, фруктов, ягод	1
Тарелочки, ложечки, сушеные овощи, фрукты, ягоды, изображения.	
Плакаты «Берегите животных»	1
Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых	1
Лекала, силуэты животных и т.д.	В достаточном количестве
Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль.	1
Комплекты видеофильмов, медиа-презентаций, диафильмов	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Мольберт	1
Бумага для рисования	На каждого ребенка
Краски (акварель, гуашь	На каждого ребенка
Цветные карандаши	На каждого ребенка
Фломастеры	На каждого ребенка
Трафареты	В достаточном количестве
Цветная бумага	На каждого ребенка

Цветной и белый картон	На каждого ребенка
Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
Пластилин	На каждого ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка
Подставки для готовых работ	1
Стеки	На каждого ребенка
Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
Листы для рисования	На каждого ребенка
Розетки для клея	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном количестве
Овощи (муляжи, картинки)	В достаточном количестве
Часы песочные	1
Разные кувшинчики	
Изделие «Гжель» (Горшок «Гжель»)	1
Изделие Хохлома (Доска разделочная Хохлома, ложка, сахарница и т.д)	1
Изделие Дымковское («Индюк, «Олень»)	1
Изделие Городецкое («Кукла»)	1
Бумага разных цветов, ножницы, клей, салфетка, клееночки	На каждого ребенка
Картинки с изображением разных грибов	1
Игрушка или картинка- троллейбус	1
Овощи для рассматривания	5
3-4 новогодние открытки с простым изображением	
Кукла в простой форме платья	1
Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением	4-5
Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Металлофон	1
Набор цветных ручных колокольчиков (6 колокольчиков) Металлофон (цветной)	1
Бубенцы на ручке	2
Бубенцы на руку	2
Бубны	2
Маракасы	4
Тарелки	
Треугольники 12 шт.	2
Барабан с палочками	1
Кастаньеты деревянные	
Кастаньеты на ручке	
Рубель	1
Вертушка	1
Погремушка	2
Трещотка	2
Свистулька дымковская	2
Ложка хохломская	6
Погремушки	2
Вымпела	6
Портреты композиторов	
Тематические папки (иллюстрации к музыкальным произведениям и песням)	1
ОО «Физическое развитие»	
Мяч массажный	12
Мяч набивной 0,5кг	6
Мяч ПВХ	6

Мяч резиновый Д 22 см	6
Обручи	2
Палка гимнастическая 100см	4
Дуга для подлезания 50 см	1
Лента гимнастическая на кольце 50 см	6
Лента гимнастическая на палочке 0,5 м	6
Флажок на деревянной ручке	6
Кегли	6
Мешочки с песком	12
Шнур динный	1
Гимнастическая скакалка	4
Дуги для прыжков	2
Кубики пластмассовые	1
Наклонная доска	1
Ракетки с воланом	2
Клюшки с шайбами	2
Дорожка массажная	1
Доска ребристая	1

Обеспеченность наглядными пособиями реализации ОО «Речевое развитие» /учитель-логопед

Наглядные пособия	
1	Предметные картинки на звуки.
2	Мирясова В.И., Васильева С.А. Картинный словарь по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»
3	Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Свистящие звуки. Шипящие звуки.
4	Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Звуки Л-Ль, Р-Рь.
5	Большакова Н.Е. Набор картинок для формирования слоговой структуры речи.
6	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.
7	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.
8	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР Альбом 1. Мир растений.
9	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР Альбом 2. Мир животных.
10	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР Альбом 3. Мир человека.
11	Схемы для составления рассказов
12	Серии сюжетных картинок
13	Учусь ориентироваться в пространстве
14	Картинный дидактический материал для обследования речи детей с 3 уровнем речевого развития (1 год обучения).
15	Картинный дидактический материал для обследования речи детей с 3 уровнем речевого развития (2 год обучения).
16	Картинный дидактический материал для обследования речи детей со 2 уровнем речевого развития.

Компьютерное обеспечение коррекционно – образовательного процесса

1	Лизунова Л.Р. «Игры для Тигры» компьютерная технология коррекции ОНР у детей дошкольного возраста, г. Пермь, 2007.
---	--

2	Омельченко Л.В. Познавательное-речевое развитие детей 5-7 лет. Интерактивные тренажеры - издательство «Учитель», 2014г.
3	Омельченко Л.В. Интерактивные развивающие познавательные-речевые игры для детей 5-7 лет. - Издательство «Учитель», 2014 г.
4	Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. «Мерсибо», 2014г.
5	Лого Ассорти. Интерактивные игры с печатными заданиями. USB-версия. Мерсибо, 2018
6	ЛогоСтарт. Интерактивные игры с печатными заданиями. USB-версия. Мерсибо, 2018
7	Звуки в порядке. Интерактивные игры с печатными заданиями. USB-версия. Мерсибо, 2018

Наглядно-дидактические пособия

Издательство «Мозаика-Синтез»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы» 2 шт. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Плакаты: «Народы ближних стран зарубежья»

Формирование основ безопасности

Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Белая К.Ю. Основы безопасности. 5-6 лет. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО/ФГОС

Белая К.Ю. Основы безопасности. 6-7 лет. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО/ФГОС

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Серия «Мир в картинках»: «Авиация» -; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности», Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Серия «Откуда что берется?»: «Автомобиль»

Плакаты: «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Спецтранспорт», «Очень важные профессии», «Строительные машины», «Городской транспорт»

Формирование элементарных математических представлений

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Птицы жарких стран», «Зимующие птицы»

«Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты», «Грибы», «Насекомые», «Морские обитатели», «Погодные явления», «Деревья и листья», «Кто всю зиму спит?», «Хищные птицы», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Этого не следует делать в лесу»

Картины из жизни домашних животных: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками», «Курица с цыплятами», «Корова с телятами»

Серия «Мир в картинках»: «Грибы», «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Птицы средней полосы», «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», «Явления природы»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа», «Времена года»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»;

«Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
Плакаты: «Гжель. Работы современных мастеров»; «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты. Эстрадно-симфонические»
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
Серия «Народное искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская игрушка», «Золотая хохлома», «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Полхов-Майдан»
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Наглядные пособия реализации ОО «Речевое развитие» /учитель-логопед

Наглядные пособия	
1	Предметные картинки на звуки.
2	Мирясова В.И., Васильева С.А. Картинный словарь по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»
3	Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Свистящие звуки. Шипящие звуки.
4	Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Звуки Л-Ль, Р-Рь.
5	Большакова Н.Е. Набор картинок для формирования слоговой структуры речи.
6	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников
7	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.
8	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР Альбом 1. Мир растений.
9	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР Альбом 2. Мир животных.
10	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР Альбом 3. Мир человека.
11	Схемы для составления рассказов
12	Серии сюжетных картинок
13	Учусь ориентироваться в пространстве.
14	Картинный дидактический материал для обследования речи детей с 3 уровнем речевого развития (1 год обучения).
15	Картинный дидактический материал для обследования речи детей с 3 уровнем речевого развития (2 год обучения).
16	Картинный дидактический материал для обследования речи детей со 2 уровнем речевого развития.
Компьютерное обеспечение коррекционно – образовательного процесса	
1	Варченко В.И., Клетнова Л.И., Ларина А.Б., Назарова Г.А. компьютерный программно – методический комплекс «Радуга в компьютере»
2	Лизунова Л.Р. «Игры для Тигры» компьютерная технология коррекции ОНР у детей

	дошкольного возраста, г. Пермь, 2007.
3	Омельченко Л.В. Познавательное-речевое развитие детей 5-7 лет. Интерактивные тренажеры - издательство «Учитель», 2014г.
4	Омельченко Л.В. Интерактивные развивающие познавательные-речевые игры для детей 5-7 лет. - Издательство «Учитель», 2014 г.
5	Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. «Мерсибо», 2014г.
6	Лого Ассорти. Интерактивные игры с печатными заданиями. USB-версия. Мерсибо, 2018.
7	Лого Старт. Интерактивные игры с печатными заданиями. USB-версия. Мерсибо, 2018.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Тематика и содержание праздников соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей. Организация праздника и подготовка к нему отвечают интересам детей, учитывают их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей.

Основа музыкального воспитания — это качественные музыкальные занятия, на которых происходит музыкальное образование, развитие и воспитание детей. Праздники в этом случае принимают различные формы проведения, которые не утомляют детей и взрослых. Праздник приобретает педагогическую целесообразность, если интегрирован в целостный образовательный процесс.

Перечень праздников формируется с учётом возрастных особенностей группы, сезона, традиций учреждения и интересов детей. Среди возможных мероприятий: праздники, посвящённые Дню знаний, осеннему сезону, Дню матери, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, выпуску в школу и другим событиям.

Продолжительность праздника зависит от возраста детей: для младших групп — не более 20–30 минут, для старших — до 45–55 минут.

Праздник — это результат совместного творчества детей, педагогов и родителей. Ведущая роль в организации принадлежит музыкальному руководителю и воспитателям, которые координируют подготовку, включая подбор репертуара, оформление помещения, распределение ролей.

Содержание культурно- досуговой деятельности:

Исходя из задач и содержания основной образовательной программы у **старших дошкольников** два праздника – «Новый год», «8 Марта».

У детей **подготовительной группы** - три праздника: «Новый год», «8 Марта», «Выпуск в школу». «23 февраля» (в виде спортивных мероприятий) **в старшей и подготовительной группах**. «Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий во всех группах дошкольного возраста.

Перечень праздников, проводимых в течение учебного года:

Праздник, посвященный Дню знаний (5-7 лет);

Осенний праздник (5-7 лет);

Развлечение «День матери» (5-7 лет);

Новогодний праздник (5-7 лет);

Зимний спортивный праздник (5-7 лет);

Развлечение «Широкая Масленица» (5-7 лет);

Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (5-7 лет);
Праздник, посвященный Международному женскому дню (5-7 лет);
Развлечение «День птиц» (5-7 лет);
Развлечение «День космонавтики» (5-7 лет);
Весенний праздник (5-7 лет);
Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет);
Праздник, посвященный выпуску в школу (5-7 лет);
Праздник, посвященный Дню защиты детей (5-7 лет);
Развлечение, посвященное Дню семьи (5-7 лет);
Развлечение, посвященное Дню государственного флага (5-7 лет)
Летний физкультурный праздни

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; уважение личности ребёнка; формирование и поддержка его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); организация образовательной деятельности в форме детской деятельности, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.
3. Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования; ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться.
4. Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся, включая выбор видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, и социальной ситуации развития.
5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности; обеспечение права ребёнка на свободу выбора деятельности, партнёра, средств и прочее.
6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
7. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.
10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.
11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.
13. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм согласно запросам родительского и профессионального сообществ.
14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другие социально-воспитательные субъекты открытой образовательной системы) в рамках законодательства и с учётом потребностей и интересов детей и семьи.
15. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.
16. Предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности в соответствии с требованиями о защите персональных данных и иными нормативными актами.
17. Обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Должностной состав и количество работников определяются целями, задачами Программы и особенностями развития детей. Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках полномочий, определённых уставом организации и трудовым договором.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования, соответствующего направлениям их деятельности и потребностям организации, не реже одного раза в три года.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с этими ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

3.8. Учебный план с воспитанниками от 5 – 7 лет.

Организованная образовательная деятельность группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи			
		Периодичность (в неделю /в месяц /в год)	
Образовательные области	ООД (Занятия)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Познавательное развитие	Формирование Элементарных Математических Представлений	1/4/36	2/8/72
	Ознакомление с окружающим (предметным и социальным окружением)	0,5/2/18	0,5/2/18
Речевое развитие ЛОГОПЕДИЯ	формирование правильного звукопроизношения, подготовка по обучению грамоте	2/8/72	2/8/72
	формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	2/8/72	2/8/72
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/8/72	2/8/72
	Рисование	2/8/72	2/8/72
	Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18
	Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/8/72	2/8/72
	Физическая культура на воздухе	1/4/36	1/4/36
Социально-коммуникативное развитие	Занятия интеллектуальному и волевому развитию детей (по подгруппам) с психологом	0,5/2/18	0,5/2/18
Итого обязательная часть		14/54 /504	15/60 /540
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы « Юный эколог»	1/4/36	1/4/36
Объем нагрузки		15/60 /540	16/64/576

Совместная образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режиме моментах	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Чтение художественной литературы с обсуждением	ежедневно	ежедневно

Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно
Позн.исследовательская дея-сть (опыты,эксперименты, наблюдения направленности)	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности (самообслуживание, трудовые поручения.)	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю

3.9.Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (занятий) (час/мин.)	Старшая группа (5-6 лет)	15 занятий в неделю по 25 мин. /6ч.15мин
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	16 занятий в неделю по 30 мин. / 8ч.00 мин
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АОО ДО МБДОУ «Детский сад № 57»		
Название	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися АОО ДО МБДОУ «Детский сад № 57»	3 - 4 неделя апреля	14 дней
3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
Праздник, посвященный Дню Знаний	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	

Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
Весенний праздник	третья декада апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая
3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты (ОП ДО, п.3.10)	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
4.1. Каникулы	
Зимние	первая декада января
Летние	с 01 июня по 31 августа

I. Режим работы ДОУ	6:00-18:00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 1 сентября Окончание учебного года 31 мая
Количество недель в учебном году	36 недель (без учета каникулярного времени)
II Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Учебный год :	1 полугодие - с 1 сентября по 30 декабря (16 недель) 2 полугодие – с января.- 31 мая (20 недель)
Сроки проведения каникул	Зимние каникулы январь 2 недели Летние каникулы с 01 июня по 31 августа (13 недель)
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа
Сроки проведения мониторинга освоения воспитанниками АОП ДО	с 3-4 неделя апреля
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем
III . Мероприятия	
День Знаний(с 5-7 лет)	сентябрь
Осенние праздники(с 5-7 лет)	октябрь
День матери(с 5-7 лет)	ноября
Новогодние праздники(5-7 лет)	декабрь
День Защитника Отечества (с 5-7 лет)	февраль
Масленица (с 5-7 лет)	март
Международный Женский День(с 5-7 лет)	март
Весенние праздники(5-7 лет)	апрель
День Победы(5-7 лет)	май
До свидания, детский сад! (6-7 лет)	май
День семьи(5-7 лет)	май
День защиты детей (5-7 лет)	июнь
День Защиты от экологической опасности (5-7 лет)	июнь
День России(5-7 лет)	июнь
Мероприятия могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий	

3.10. Распорядок дня и режим.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 57» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №57».

Распорядок дня для детей компенсирующих групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждением.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	9.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	5 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	5 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник	
11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин	
круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин	

Режим дня старшей группы компенсирующей направленности детей с ТНР на 2023-2024г.

Режим дня групп компенсирующей направленности детей с ТНР на 2023-2024 учебный год (холодный период)		
	Режимные моменты	Логопедическая ТНР Старшая группа «ПЕТУШОК»
	Режим функционирования групп	10,5 ч
1 ●	Утренний прием (осмотр, термометрия, опрос родителей) игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Гимнастика	7:00- 7:50 8:00-8:10 (8-10 мин)
2 ■	Подготовка к завтраку. Дежурства Завтрак.	8:00 - 8:20 - 8.45
3 ●	Игры, самостоятельная деятельность	8:45-9:00
4 ■	Занятия	1) 9:00-9:25 2) 9:35-10:00
5	Второй завтрак	10:00-10:10
6 ●	Индивидуально-коррекционная и подгрупповая работа	По циклограмме учителя – логопеда по 15 мин
7 ●	Подготовка к прогулке. Прогулка.(наблюдения, игры, самостоятельная деятельность ,индивидуальная работа. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10:10- 11:40 11:40-11:55 (1ч.30)
8 ●	Занятия	<i>вторник ,среда</i> 2) 11:55-12:20
9 ■	Подготовка к обеду. Обед.	12:20 -12:50
10 ■	Подготовка ко сну. дневной сон.	12:50 - 15:00
11 ■	Подъем. Воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, игры. Подготовка к полднику.	15:00- 15:10
12 ■	Полдник	15:10- 15:30
13 ■	Занятия	3)15:30-15:55
14 ●	Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке. Прогулка.	15:55-16:00 16:00 -17:30 (1ч.30мин)
15 ■	Уход детей домой	17:30
Дома		
	Прогулка	18:00-19:00
	Возвращение с прогулки,спокойные игры ,гигиенические процедуры	19:00-20:45
	подготовка ко сну ,ночной сон	20:45-6:00
■ - четкое определение времени ● - подвижное определение времени:		

Режим дня подготовительной группы, компенсирующей направленности детей с ТНР на 2023-2024г.

Режим дня групп компенсирующей направленности детей с ТНР на 2023-2024 учебный год (холодный
--

период)		
	Режимные моменты	Логопедическая ТНР Подготовительная группа «Улитка»
	Режим функционирования групп	10,5 ч
1 ●	Утренний прием (осмотр, термометрия, опрос родителей) игры, Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Гимнастика	7:00- 8:10 7:50-8:00 (10 мин)
2 ■	Подготовка к завтраку. Дежурства Завтрак.	8:10 - 8:15 - 8.35
3 ●	Игры, самостоятельная деятельность	8:35-9:00
4 ■	Занятия	1) 9:00-9:30 2) 9:40-10:10
5	Второй завтрак	10:50-11:00/10.10-10.20
6 ●	Индивидуально-коррекционная и подгрупповая работа	По циклограмме учителя – логопеда по 15 мин
7 ●	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:00- 12:30 12:30-12:40 (1ч.30) 10.20-12.00 12.00-12:10 (1ч.40мин)
8 ●	Занятия	(вторник) 3) 12:10-12:40
9 ■	Подготовка к обеду. Обед.	12:40 -13:05
10 ■	Подготовка ко сну. дневной сон.	13:05- 15:00
11 ■	Подъем. Воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, игры. Подготовка к полднику.	15:00- 15:10
12 ■	Полдник	15:10- 15:30
13 ■	Занятия	15:30-16:00
14 ●	Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке. Прогулка.	16:00 -17:30 (1ч.30мин)
15 ■	Уход детей домой	17:30
Дома		
	Прогулка	18:00-19:00
	Возвращение с прогулки, спокойные игры ,гигиенические процедуры	19:00-20:45
	подготовка ко сну, ночной сон	20:45-6:00
■ - четкое определение времени ● - подвижное определение времени:		

Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении — одна из главных функций управления процессом реализации Программы, которая отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В календарном плане воспитательной работы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка;

окружающей природе;

миру искусства и литературы;

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
сезонным явлениям;
народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

3.11. Календарный план воспитательной работы.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года	
Название	Сроки проведения
Праздник, посвященный Дню Знаний	первая декада сентября
Осенний праздник	третья декада октября
Новогодний праздник	третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	третья декада января
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
Весенний праздник	третья декада апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
Название	Сроки проведения
Каникулы	
Зимние	первая декада января
Летние	с начала июня по конец августа
Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	31 декабря
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
Название	Сроки проведения
Праздник Дня защиты детей	первая декада июня
Летний спортивный праздник	третья декада июля
Праздник, посвященный Дню Государственного флага	третья декада августа

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы.

1. Общие сведения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В рамках программы используется парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог» (для работы с детьми 3–7 лет) в части, дополняющей основную программу и соответствующей потребностям и интересам детей.

2. Направленность программы

Программа обеспечивает:

Развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Коррекцию недостатков развития и социальную адаптацию детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

3. Целевое назначение

Приоритетными направлениями деятельности являются:

Создание равных стартовых возможностей для обучения.

Коррекция речевых нарушений.

Подготовка к школьному обучению.

4. Возрастные категории

Программа ориентирована на детей с 5 до 7 лет:

5–6 лет — старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР;

6–7 лет — подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Срок реализации программы — 2 года.

При реализации программы учитываются не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности речевых нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития.

5. Образовательный процесс

Формы работы с воспитанниками включают:

-*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*: словесные, дидактические игры, проблемные ситуации, совместные игры, доступная трудовая деятельность, праздники, досуги, беседы, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, наблюдения, игровые упражнения, рассматривание, сюжетно-ролевые и театрализованные игры.

-*Образовательная область «Познавательное развитие»*: игровые упражнения, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые и дидактические игры, интерактивные игры, чтение, наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций, коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, посильный труд совместно с воспитателем, экскурсия по территории детского сада (экологическая тропа).

Образовательная область «Речевое развитие»: речевые упражнения, игровые ситуации, дидактические и словесные игры, чтение, беседы, рассматривание картины, решение проблемных ситуаций, диалог со сверстниками, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сочинение сказок, проектная деятельность, разучивание стихов.

-*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*: рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные упражнения, организацию выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, экспериментирование, дидактические игры, коллекционирование.

-*Образовательная область «Физическое развитие»*: подвижные игры, элементами, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, беседы о

здоровом образе жизни, проблемные ситуации, праздники, развлечения, физкультминутки, утренняя гимнастика.

6. Кадровое обеспечение. В реализации программы участвуют квалифицированные педагогические работники: воспитатели, специалисты.

Специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Профессиональное развитие педагогов осуществляется через:

Дополнительное образование (не реже 1 раза в 3 года)

Обязательную аттестацию (1 раз в 5 лет)

Добровольную аттестацию на квалификационные категории

7. Материально-техническое обеспечение

В ДОУ созданы условия для реализации программы:

-12 групповых помещений с отдельными спальнями, раздевальными и санитарными комнатами.

- Спортивный и музыкальный залы;

-Комната психологической разгрузки;

-Кабинеты учителей-логопедов;

-Кабинет педагога психолога;

- На территории ДОУ: 12 прогулочных участков с верандами, спортивная площадка, беговая дорожка, футбольное поле.

8. Взаимодействие с семьями.

Основными **участниками воспитательное-образовательного процесса** являются ребенок, родители (законные представители), педагоги ДОУ.

В основе взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие **формы**: родительские собрания, акции, участие в проектной деятельности, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотогазеты и фотоотчеты, официальный сайт ДОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 380634674719312877369127314258826219335922073380

Владелец Сиверскова Ольга Ивановна

Действителен с 04.03.2026 по 04.03.2027