

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 57»
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 57»
от 31.08.2023 г. № 89

Мнение Совета родителей учтено
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 57»**

Авторы - разработчики:
Сиверскова О.И. – заведующий
Ивенина Ф.И. – ст. воспитатель
Бараковская Н.А. – инструктор по физической культуре
Кириллова Ю.А. – педагог-психолог
Терехова Г.П. - музыкальный руководитель
Собесская А.Ю. –музыкальный руководитель
Щербакова Е.В. – воспитатель
Садекова М.А. – воспитатель
Воробьева Е.П. - воспитатель

г. Дзержинск
Нижегородская область
2023 год

Содержание	
I. Целевой раздел	4
Обязательная часть Программы	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	15
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.3. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.4. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	22
II. Содержательный раздел	23
Обязательная часть Программы	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	23
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	40
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	50
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	71
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	91
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	93
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	95
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	97
2.6. Иные характеристики Программы	99
2.6.1. Организация работы педагога-психолога	99
2.6.2. Организация работы руководителя по физической культуре	109
2.6.3. Организация работы музыкального руководителя	110
2.6.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	114
2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	114
2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	115
2.7. Рабочая программа воспитания.	126
2.7.1. Пояснительная записка.	126
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания	127
2.7.2.1. Цели и задачи воспитания	127
2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания.	130
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.	132
2.7.3.1. Уклад образовательной организации.	132
2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	133
2.7.3.3. Общности образовательной организации.	133
2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	135
2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	137
2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).	137
2.7.3.5.2. События образовательной организации	138
2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	145

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.	146
2.7.3.7. Социальное партнерство.	146
2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.	146
2.7.4.1. Кадровое обеспечение.	146
2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.	148
2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	148
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	149
2.8. Описание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений	149
2.9. Описание вариативных форм , способы методы и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	152
2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы в части формируемой участниками образовательных отношений	157
III. Организационный раздел Обязательная часть Программы	159
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	159
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	163
3.3 .Описание психолого-педагогических и кадровых условий	171
3.4. Распорядок и режим дня	173
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	177
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	183
3.7. Календарный план воспитательной работы.	184
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	186
3.8. Материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	186
3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части формируемой участниками образовательных отношений ДОУ:	186
3.10 Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	187
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	189

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В данной Программе представлена работа Учреждения в группах общеразвивающей направленности, а работа в группах компенсирующей направленности строиться на основании Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 57» для обучающихся с ТНР.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определены на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования¹, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей и ожиданий родителей, окружающего социума.

Цель² Программы: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель основной общеобразовательной программы достигается через решение следующих задач³:

Задачи

- Обеспечить единые для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Выстраивать, структурировать содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации

² п 14.1 стр.4.Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации

³ п 14.2 стр.4.Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации

- Обеспечить развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы⁴ к формированию Программы

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДОи ФОП ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

основные подходы:

- переход к интерактивной образовательной модели, основанной на взаимном содействии всех участников образовательных отношений;
- содержание Программы основано на психолого -педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования.
- обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе,

⁴ п 14.3 стр.4 Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации

обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально-культурные особенности: МБДОУ «Детский сад № 57 » расположено в Нижегородской области, г. Дзержинск микрорайон «Западный»

Нижегородская область славится следующими народными промыслами: городецкой, хохломской, полхов-майдановской росписями.

Климатические особенности: МБДОУ «Детский сад № 57» расположено в центральной полосе России. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

- Социально-демографические особенности: МБДОУ «Детский сад № 57» основной контингент – дети из русскоязычных семей .

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Возрастные особенности развития детей 1,6-2 лет:

Прямо хождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста.

Ребенок в 1,6 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично развешаться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.) Дети 1,6 – 2 лет научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух - трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро.

Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением;

К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком; К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов; Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют; На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания; К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени

Возрастные особенности детей. При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое внимание, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстника. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизм, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.

Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки их любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действия и действия других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы - это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1 ФГОС ДО), и конкретизированные по ФОП⁵ которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их

⁵ п 15 стр.5-17 Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации

психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет:

В игровой деятельности дети среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают от 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех, или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появление ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированию по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитие памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация ролевого пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто

встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судит о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в хорде самостоятельной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывать ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями; 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы выполнить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представление о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствует представление о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных педагогов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет:

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особым смыслом, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны лежачь поведению партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель – шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой речью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участникам игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные

конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные пространства становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентации.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средства массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.п.

В результате правильно организованной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группы завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и логического развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) ⁶

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

- Планируемые результаты к четырем годам ⁷
- Планируемые результаты к пяти годам ⁸

⁶ II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2)

⁷ (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.1)

⁸ II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2)

- Планируемые результаты к шести годам⁹
- Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)¹⁰

• **1.2.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): ФОП ДО, пункт 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- **к четырем годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.1.
- **к пяти годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.2.
- **к шести годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.3.
- **на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства):** ФОП ДО, пункт 15.3.4.

Воспитатели проводят малоформализованные методы педагогической диагностики без бумажной нагрузки: наблюдение за поведением и деятельностью ребёнка, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, постройки), создание естественных диагностических ситуаций (например, предложение решить практическую задачу в игре).

Педагогическая диагностика проводится ежегодно:

- Стартовая диагностика при зачислении ребенка в группу;
- Один раз в год (третья, четвертая неделя апреля).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Специалисты проводят диагностику, используя наряду с малоформализованными методами стандартизированные методики и диагностические ситуации с фиксацией результатов.

Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализация обучения, оптимизация работы с группой, построение образовательных траекторий.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №57», основанной на методе наблюдения.

⁹ (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3)

¹⁰ (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4)

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность диагностики: сентябрь, май.

Направления и методики психологической диагностики

Направление диагностики	Название диагностики	Методическое пособие
Адаптация детей	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуророва. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
Психологическая готовность к школе	Методика «Четвертый лишний»	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко. –М.: Генезис, 2013.
Специфика развития когнитивной сферы	Методики диагностики познавательных процессов и психомоторики	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д.Забрамная, О.В.Боровик.– М.: ВЛАДОС, 2003.
Специфика развития эмоционально-волевой сферы	Диагностика эмоциональной сферы ребенка	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» Сост. ВеприцкаяЮ.Е. – Волгоград: Учитель, 2011.-123с.
Особенности развития коммуникации	Диагностика коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста	Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника / Г. Р. Хузеева — «ВЛАДОС», 2014
особенности развития ведущего вида деятельности	методика изучения ведущего вида деятельности	Носко, И.В. Психолого-педагогическая диагностика детского развития: учебное пособие / И.В. Носко, А.П. Пальченко, В.А. Погорская . – Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2021 – [97 с.].

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.3 Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы Учреждения, формируемая участниками образовательных отношений, включает реализацию парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

Цель программы – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, в области «Познавательное развитие»: Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.

- ✓ Принцип интеграции предполагает формирование у дошкольника более полного представления об окружающей действительности
- ✓ Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем образовательным областям.
- ✓ Принцип системного подхода, предполагает распределение содержания в течение дня.
- ✓ Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.
- ✓ Принцип сезонности, предполагает использование местных условий по ознакомлению с окружающей средой.
- ✓ Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье, направлен на отбор наиболее актуальных знаний по формированию у детей основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

тема	планируемые результаты
------	------------------------

1. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	- Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде. - Дети проявляют познавательный интерес, выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха. - Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте. - Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).
2. Многообразие растений и их связь со средой обитания	- У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях. - Развивается восприятие комнатных растений как живых существ: дети могут заметить их неблагополучное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность). - Дети сочувствуют растению: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке. - У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения,

	рассказывают об увиденном. Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).
3. Многообразие животных и их связь со средой обитания	- У детей формируется понимание того, что обитатели уголка природы – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться; появляется готовность удовлетворять эти потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни; развивается умение отличать хорошее самочувствие (нормальное состояние) от недомогания, радоваться красоте проявлений здорового животного, замечать болезненное состояние, беспокоиться по этому поводу. У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Дети охотно отображают впечатления в изобразительности, игре. - Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изобразительности. - Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.
4. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания	- Дети знают как вырастить растение из семян и с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре. - Дети с наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести

	себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам. -Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.
5.Жизнь растений и животных в сообществе	- Дети имеют представление о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы. Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении. - Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любуются красотой водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.). -Дети знают, что луг – это сообщество растений и животных, самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в рисунках , отличают аромат луга, наслаждаются им.
6.Взаимодействие человека с природой	- Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки окружающих условий (тепло-холодно, чисто-грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный), реагирует на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их, радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др)

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы.

1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы изложены в конце каждой темы:

1. Тема «Неживая природа среда жизни растений, животных, человека» - стр. 11-14 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Тема «Многообразие растений и их связь со средой обитания» - стр. 16-17 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Тема «Многообразие животных и их связь со средой обитания» - стр. 19-20 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Тема «Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания» - стр. 21-22 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Тема «Жизнь растений и животных в сообществе» - стр. 25-27 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Тема «Взаимодействие человека с природой» - стр. 28-29 Парциальной программы «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга, целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками 2 младшей (3-4 лет), средней (4-5 лет), старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам экологической грамотности проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год в конце учебного года (3-4 неделя апреля). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального учета», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения

Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57».

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1,6 лет до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 18.2.1, содержание работы – 18.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 18.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1 ГРВ (с 1,6 до 2 лет)	• - С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

2 ГРВ (с 2 до 3 лет)	• - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 • -Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с. 7-29.
в сфере социальных отношений	
младшая группа (с 3 до 4 лет)	• Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 • Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа содержание работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 стр. 6-80 • ЪТ.А.Шорыгина Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
средняя группа (с 4 до 5 лет)	• Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 • Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 стр. 6-93 • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70 • Т.А.Шорыгина Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
старшая группа (с 5 до 6 лет)	• Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 • Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 стр.6-124 • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70 • Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. – 2-е изд. – М.:ТЦ Сфера, 2023. • Т.А. Шорыгина Беседы об этикете 5-8 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2023.
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	• Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 • Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр.6 -116 • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70\ • Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. – 2-е изд. – М.:ТЦ Сфера, 2023. • Т.А. Шорыгина Беседы об этикете 5-8 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2023.

	Т.А. Шорыгина общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.:ТЦ Сфера, 2022.
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	
младшая группа (с 3 до 4 лет)	- Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство М-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа содержание работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2021 стр. 6-80 - И.А.Лыкова, В.А. Шипунова Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: ИД «Цветной мир», 2017.
средняя группа (с 4 до 5 лет)	- Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 стр. 6-93 - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70
старшая группа (с 5 до 6 лет)	- Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 стр.6 -124 - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70 - Т.А.Шорыгина Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	- Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр.6 -116 - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020, стр.8-70 - Т.А.Шорыгина Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021
в сфере трудового воспитания	
младшая группа (с 3 до 4 лет)	- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа содержание работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр. 6-80
средняя группа (с 4 до 5 лет)	- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022 стр. 6-93

старшая группа (с 5 до 6 лет)	• Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. • Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 стр.6 -124 • В.И. Савченко Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. – М.: ТЦ Сфера, 2023
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
в области формирования основ безопасного поведения	
младшая группа (с 3 до 4 лет)	• К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 • Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
средняя группа (с 4 до 5 лет)	• К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 • Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
старшая группа (с 5 до 6 лет)	• К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 • Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 • Т.А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с 5-8 лет. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022 • Т.А. Шорыгина Основы безопасности для детей 5-8 лет. –М.: ТЦ Сфера,2023 • Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2023
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	• К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 • Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 • Т.А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с 5-8 лет. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022 • Т.А.Шорыгина Основы безопасности для детей 5-8 лет. –М.: ТЦ Сфера,2023 • Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2023
Развитие игровой деятельности	
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	• Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Стр. 15-41
младшая группа (с 3 до 4 лет)	• Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду: Младшая группа.. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Стр. 8-17

средняя группа (с 4 до 5 лет)	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду: Средняя группа.. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Стр. 8-19
старшая группа (с 5 до 6 лет)	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
первая группа раннего возраста(с 1,6 до 2 лет			
Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, игровые ситуации, игры-упражнения с предметами, рассматривание предметных и сюжетных картинок, ситуативные беседы, тематических мультимедийных презентаций. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, игровые ситуации, игры – упражнения с предметами, инсценировки с игрушками, рассматривание предметных и сюжетных картинок.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально).Родительские собрания. и т.д.
вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, игровые ситуации, игры-упражнения с предметами, рассматривание предметных и сюжетных картинок, ситуативные беседы, тематических мультимедийных презентаций. Инсценировки с игрушками,	Сюжетно-отобразительные игры, игровые ситуации, игры – упражнения с предметами, инсценировки с игрушками, рассматривание предметных и сюжетных картинок.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально).). Родительские собрания. и т.д.

	демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение и т.д.		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная	Игровые ситуации, инсценировки с игрушками, игры- имитации, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, ситуативные беседы, рассказы о профессиях, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, показ тематических мультимедийных презентаций.	Беседа, сюжетно- ролевая игра, дидактическая игра, игра- драматизация, чтение художественной литературы, рассказы о профессиях, показ тематических мультимедийных презентаций.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Родительские собрания. и т.д.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)			
Фронтальная Подгрупповая индивидуальная	Игровые ситуации, инсценировки с игрушками, игры- имитации, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, ситуативные беседы, рассказы о профессиях, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, показ тематических мультимедийных презентаций.	Беседа, сюжетно- ролевая игра, дидактическая игра, игра- драматизация, чтение художественной литературы, рассказы о профессиях, показ тематических мультимедийных презентаций.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально) Родительские собрания. и т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)			
Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Игровые ситуации, инсценировки с игрушками, игры- имитации, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, ситуативные беседы, рассказы о профессиях, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, показ тематических мультимедийных	Беседа, сюжетно- ролевая игра, дидактическая игра, игра- драматизация, чтение художественной литературы, рассказы о профессиях, показ тематических мультимедийных презентаций.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально) Родительские собрания. ит.д.

	презентаций.		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)			
Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Игровые ситуации, инсценировки с игрушками, игры-имитации, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, ситуативные беседы, рассказы о профессиях, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, показ тематических мультимедийных презентаций.	Беседа, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игра-драматизация, чтение художественной литературы, рассказы о профессиях, показ тематических мультимедийных презентаций.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Родительские собрания. и т.д.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1,6 лет до 2 лет– ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.2.1, содержание работы – 19.2.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет– ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет– ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет– ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.3.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.5.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2) Математические представления

3) Окружающий мир.

4) Природа.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по
образовательной области «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
1 ГРВ (с 1,6 до 2 лет)	• - С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. • Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 2) - М.: Русское слово, 2018. –
2 ГРВ (с 2 до 3 лет)	• - С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 • Организация деятельности детей на прогулке (первая младшая группа) авто сост. З.И. Самойлова – Волгоград: :Учитель -76 с.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	• - С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	• - С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 • Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	• - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78 • Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	• - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78 • Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмен развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Математические представления		
2ГРВ (с 2 до 3 лет)		
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 2-3 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -48с.		
Основная образовательная деятельность (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год)		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
занятие №1-, с.10 занятие №2-, с.10 занятие №3-, с.11 занятие №4-, с.12 занятие №5-, с.12 занятие №6-, с.13 занятие №7-, с.14 занятие №8-, с.15 занятие №9 с.15 занятие №10 с.16 занятие №11- с.17 занятие №12-,с.18 занятие №13-, с.19 занятие №14- с.19 занятие №15- с.20 занятие №16- с.21 занятие №17-с.22 занятие №18- с.22	занятие №19- с.23 занятие №20- с.24 занятие №21- с.25 занятие №22-с.25 занятие №23- с.26 занятие №24-с.27 занятие №25-,с.28 занятие №26- с.29 занятие №27-с.30 занятие №28- с.31 занятие №29- с.32 занятие №30- с.33 занятие №31- с.34 занятие №32-с.35 занятие №33- с.38 занятие №34-,с.35 занятие №35-с.34 занятие №36 с.35	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 2-3 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48с.
младшая группа(с 3 до 4 лет)		
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -64с.		
Основная образовательная деятельность (израсчета1занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
занятие №1-(1), с.10 занятие №2-(2), с.11 занятие №3-(1), с.10 занятие №4-(2), с.11 занятие №5-(3), с.12 занятие №6-(4), с.12 занятие №7-(5), с.14 занятие №8-(6), с.15 занятие №9-(7), с.16 занятие №10-(8), с.18 занятие №11-(9), с.19 занятие №12-(10), с.20 занятие №13-(11), с.21 занятие №14-(12), с.22 занятие №15-(13), с.23 занятие №16-(14), с.25	занятие №19-(17), с.29 занятие №20-(18), с.31 занятие №21-(19), с.33 занятие №22-(20), с.34 занятие №23-(21), с.35 занятие №24-(22), с.37 занятие №25-(23), с.38 занятие №26-(24), с.40 занятие №27-(25), с.41 занятие №28-(26), с.43 занятие №29-(27), с.44 занятие №30-(28), с.46 занятие №31-(29), с.47 занятие №32-(30), с.48 занятие №33-(31), с.50 занятие №34-(32), с. 51	

занятие №17-(15), с.26 занятие №18-(16), с.27		занятие №35-(33), с.52 занятие №36-(34), с.52		
Средняя группа (с 4 до 5 лет) И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023.-72 с.				
Основная образовательная деятельность (израсчета1занятие в неделю; всего 36 занятий в год)			Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	
занятие №1-(1), с.11 занятие №2-(2), с.12 занятие №3-(3), с.14 занятие №4-(3), с.14 занятие №5-(4), с.16 занятие №6-(5), с.17 занятие №7-(6), с.19 занятие №8-(7), с.21 занятие №9-(8), с.23 занятие №10-(9), с.25 занятие №11-(10), с.27 занятие №12-(11), с.28 занятие №13-(12), с.31 занятие №14-(13), с.33 занятие №15-(14), с.35 занятие №16-(15), с.36 занятие №17-(16), с.38 занятие №18-(17), с.39 занятие №35-(34), с.63 занятие №36-(35), с.63		занятие №19-(18), с.41 занятие №20-(19), с.42 занятие №21-(20), с.44 занятие №22-(21), с.46 занятие №23-(22), с.47 занятие №24-(23), с.49 занятие №25-(24), с.50 занятие №26-(25), с.52 занятие №27-(26), с.54 занятие №28-(27), с.55 занятие №29-(28), с.57 занятие №30-(29), с.58 занятие №31-(30), с.60 занятие №32-(31), с.61 занятие №33-(32), с.63 занятие №34-(33), с.63		И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023.-72 с.
старшая группа(с 5 до 6 лет) И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. –2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.-88с				
Основная образовательная деятельность (из расчета1занятие в неделю; всего 36 занятий в год).			Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	
занятие №1-(1), с.13 занятие №2-(2), с.15 занятие №3-(3), с.18 занятие №4-(3), с.18 занятие №5-(4), с.19 занятие №6-(5), с.21 занятие №7-(6), с.23 занятие №8-(7), с.25 занятие №9-(8), с.27 занятие №10-(9), с.29 занятие №11-(10), с.30 занятие №12-(11), с.32 занятие №13-(12), с.34		занятие №19-(18), с.48 занятие №20-(19), с.50 занятие №21-(20), с.52 занятие №22-(21), с.54 занятие №23-(22), с.56 занятие №24-(23), с.59 занятие №25-(24), с.61 занятие №26-(25), с.64 занятие №27-(26), с.66 занятие №28-(27), с.67 занятие №29-(28), с.70 занятие №30-(29), с.72 занятие №31-(30), с.74		

занятие №14-(13), с.36 занятие №15-(14), с.38 занятие №16-(15), с.40 занятие №17-(16), с.43 занятие №18-(17), с.46	занятие №32-(31), с.76 занятие №33-(32), с.78 занятие №34-(33), с.78 занятие №35-(34), с.78 занятие №36-(35), с.78	
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022. – 200с		
Основная образовательная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
занятие №1-(1), с.18 занятие №2-(2), с.20 занятие №3-(3), с.21 занятие №4-(3), с.21 занятие №5-(4), с.23 занятие №6-(5), с.26 занятие №7-(6), с.29 занятие №8-(6), с.29 занятие №9-(7), с.31 занятие №10-(8), с.34 занятие №11-(9), с.37 занятие №12-(10), с.39 занятие №13-(11), с.41 занятие №14-(12), с.44 занятие №15-(13), с.48 занятие №16-(14), с.51 занятие №17-(15), с.54 занятие №18-(16), с.57 занятие №19-(17), с.60 занятие №20-(18), с.64 занятие №21-(19), с.66 занятие №22-(20), с.69 занятие №23-(21), с.72 занятие №24-(22), с.75 занятие №25-(23), с.78 занятие №26-(24), с.80 занятие №27-(25), с.83 занятие №28-(26), с.85 занятие №29-(27), с.89 занятие №30-(28), с.91 занятие №31-(29), с.94 занятие №32-(30), с.98 занятие №33-(31), с.100 занятие №34-(32), с.103 занятие №35-(33), с.106 занятие №36-(34), с.109	занятие №37-(35), с.112 занятие №38-(36), с.114 занятие №39-(37), с.116 занятие №40-(38), с.118 занятие №41-(39), с.120 занятие №42-(40), с.122 занятие №43-(41), с.126 занятие №44-(42), с.129 занятие №45-(43), с.132 занятие №46-(44), с.135 занятие №47-(45), с.138 занятие №48-(46), с.141 занятие №49-(47), с.144 занятие №50-(48), с.147 занятие №51-(49), с.151 занятие №52-(50), с.155 занятие №53-(51), с.157 занятие №54-(52), с.160 занятие №55-(53), с.162 занятие №56-(54), с.165 занятие №57-(55), с.167 занятие №58-(56), с.170 занятие №59-(57), с.173 занятие №60-(58), с.176 занятие №61-(59), с.179 занятие №62-(60), с.181 занятие №63-(61), с.183 занятие №64-(62), с.187 занятие №65-(63), с.189 занятие №66-(64), с.189 занятие №67-(65), с.189 занятие №68-(66), с.189 занятие №69-(67), с.189 занятие №70-(68), с.189 занятие №71-(69), с.189 занятие №72-(70), с.189	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022. – 200с
Ознакомление с окружающим миром		
Первая группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)		

Основная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2018. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» -М.: Просвещение, 2005г. с. 54-63
СЕНТЯБРЬ Игра-занятие № 1 «Мяу-гав» - с.8 Игра-занятие № 2 «Самолеты приземляются» - с.10 Игра-занятие № 3 «Как говорят домашние животные» - с.10 Игра-занятие № 4 «Найди ма- шинку» - с.14 ОКТАБРЬ Игра-занятие № 5 «Машинка катится с горы» - с.14 Игра-занятие № 6 «Мешок с игрушками. Где же наши игруш-ки?» - с.16 Игра-занятие № 7 «Большой кот - маленький воробей» - с.19 Игра-занятие № 8 «Большой кот-маленький мышонок» - с.31 НОЯБРЬ Игра-занятие № 9 «Принеси иг- рушку» - с.35 Игра-занятие №10 «Покажи руч- ки» - с.37 Игра-занятие №11 «Кто как го- ворит?» - с.38 Игра-занятие №12 «Музыкальные инструменты» - с.39 ДЕКАБРЬ Игра-занятие №13 «Кто как го- ворит?» - с.41 Игра-занятие №14 «Построй лодку» - с.42 Игра-занятие №15 «Большие и маленькие игрушки» - с.48 Игра-занятие №16 «Надеваем шапки и варежки» -	с.47 ЯНВАРЬ Игра-занятие №17 «В какой ру- ке?» - с.56 Игра-занятие №18 «Покажи нос» - с.58 Игра-занятие №19 «Что в ме- шочке?» - с.61 Игра-занятие № 20 «Нанижи ба- ранки» - с.63 ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 21 «Покажи ча сти тела и лица» - с.66 Игра-занятие № 22 «Кто какой голос подает» - с.68 Игра-занятие № 23 «Где бусин- ка?» - с.76 Игра-занятие № 24 «Синие и красные ленты» - с.78 МАРТ Игра-занятие № 25 «Длинная – короткая змейка» - с.79 Игра-занятие № 26 «Обмен ша риками» - с.81 Игра-занятие № 27 «Желтые и красные цветы» - с.88-89 Игра-занятие № 28 «Описываем утенка» - с.91 АПРЕЛЬ Игра-занятие № 29 «Кто как го- ворит» - с.91-92 Игра-занятие № 30 «Найди такую же картинку» - с.92 Игра-занятие № 31 «Один – мно го» - с.95 Игра-занятие № 32 « Большой -маленький» - с.95-96 МАЙ	

		Игра-занятие № 33 «Желтые и синие флажки» - с.97 Игра-занятие № 34 «Полетела, полетела, на нос села!»- с.101 Игра-занятие № 35 «Спрячь ба- бочку» - с.102 Игра-занятие № 36 «От большой к маленькой улитке» - с.105	
2 группа раннего возраста(с 2 до 3 лет)			
Основная образовательная деятельность З.А.Ефанова «Познание предметного мира». Комплексные занятия. ГРВ (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. – 2013.Окружающий мир(ознакомление с предметным и социальным окружением) (из расчета 3 зан. в 4 недели; всего 27 зан. в год)		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	
Занятие № 1 (1) - с.6 Занятие № 2 (2) - с.6 Занятие № 3 (1) - с.9 Занятие № 4 (1) - с.16 Занятие № 5 (2) - с. 19 Занятие № 6 (3) - с.22 Занятие № 7(1) - с. 25 Занятие № 8 (2) - с. 27 Занятие № 9 (3) - с.30 Занятие № 10 (1) - с. 34 Занятие № 11 (2) - с. 36 Занятие № 12 (3) - с. 40 Занятие № 13 (1) - с. 43	Занятие № 14 (2) - с.46 Занятие № 15 (3) - с.48 Занятие № 16 (1)- с.52 Занятие № 17 (2) - с.54 Занятие № 18(3) - с.59 Занятие № 19 (1) - с.62 Занятие № 20 (2) - с.65 Занятие № 21(3) - с.68 Занятие № 22 (1) - с.71 Занятие № 23 (2) - с.73 Занятие № 24 (3) - с. 76 Занятие № 25 (1) - с.78 Занятие № 26 (2) - с.80 Занятие №27 (3) - с. 82	- Д.Н.Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие.2-е изд., доп. -М,: ТЦ Сфера, 2019-144 .А.Ефанова «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. – 2018.	
младшая группа(с 3 до 4 лет)			
Основная образовательная деятельность О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с.Окружающий мир (ознакомление с предметным и социальным окружением) (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год).		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	
Занятие № 1 (1) - с.11 Занятие № 2 (2) - с.12 Занятие № 3 (3) - с.13 Занятие № 4 (4) - с.14 Занятие № 5 (5) - с.14 Занятие № 6 (6) – с.16 Занятие № 7(7) - с.17 Занятие № 8 (1) - с. 34 Занятие № 9 (2) - с.31 Занятие № 10 (8) - с.18	Занятие № 15 (6) - с. 41 Занятие № 16 (16)- с. 26 Занятие № 17 (18) - с.28 Занятие № 18(8)- с.43 Занятие № 19 (7) – с.42 Занятие № 20 (3) - с.36 Занятие № 21(4) - с.38 Занятие № 22 (12) - с.22 Занятие № 23 (17) - с.27 Занятие № 24 (9) - с. 44	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с.	

Занятие № 11 (9) - с.19 Занятие № 12 (10) - с.20 Занятие № 13 (11) - с. 21 Занятие № 14 (13) - с. 23	Занятие № 25 (19) - с.29 Занятие № 26 (11) - с.47 Занятие №27 (15) - с. 51	
средняя группа(с 4 до 5 лет)		
Основная образовательная деятельность О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: СИНТЕЗ, 2023. – 72 с. Ознакомление с окружающим миром (с предметным и соц.окружением) (из расчета 1 зан в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Занятие № 1 (1) - с.12 Занятие № 2 (2) - с.13 Занятие № 3 (3) - с.15 Занятие № 4 (4) - с.16 Занятие № 5 (5) - с.20 Занятие № 6 (6) – с.21 Занятие № 7(7) - с.22 Занятие № 8 (8) - с. 23 Занятие № 9 (9) - с.24	Занятие № 10 (10) - с.24 Занятие № 11 (11) - с. 25 Занятие № 12 (12) - с. 26 Занятие № 13 (13) - с. 27 Занятие № 14 (14) - с.28 Занятие № 15 (15) - с.28 Занятие № 16 (16)- с. 29 Занятие № 17 (17) - с.31 Занятие № 18(18)- с.32	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 72 с. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с.
старшая группа(с 5 до 6 лет)		
Основная образовательная деятельность О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: М-СИНТЕЗ, 2023. –56 с Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Занятие № 1 (1) - с.14 Занятие № 2 (1) - с.26 Занятие № 3 (2) - с.15 Занятие № 4 (2) - с.28 Занятие № 5 (3) - с.17 Занятие № 6 (3) – с.30 Занятие № 7(4) - с.18 Занятие № 8 (4) - с. 32 Занятие № 9 (5) - с.19	Занятие № 10 (5) - с.34 Занятие № 11 (6) - с. 20 Занятие № 12 (6) - с. 36 Занятие № 13 (7) - с. 21 Занятие № 14 (7) - с. 38 Занятие № 15 (8) - с. 23 Занятие № 16 (8)- с. 39 Занятие № 17 (9) - с.24 Занятие № 18(8)- с. 39	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. –56 с. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с.
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)		
Основная образовательная деятельность О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 72 с. Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей

Занятие № 1 (1) - с.20 Занятие № 2 (1) - с.33 Занятие № 3 (2) - с. 21 Занятие № 4 (2) - с.35 Занятие № 5 (3) - с.22 Занятие № 6 (3) – с.35 Занятие № 7(4) - с.24 Занятие № 8 (4) - с. 37 Занятие № 9 (5) - с.25	Занятие № 10 (5) - с.40 Занятие № 11 (6) - с. 26 Занятие № 12 (7) - с. 43 Занятие № 13 (8) - с. 29 Занятие № 14 (10) - с. 48 Занятие № 15 (9) - с. 31 Занятие № 16 (11)- с. 50 Занятие № 17 (14) - с.53 Занятие № 18(15)- с.54	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 72 с. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с.
Природа		
Основная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1 группа раннего возраста(с 1,6 до 2 лет)		
А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.		А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.
Игра-занятие № 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.22 Игра-занятие № 2 «Найди котят» - с.23 Игра-занятие № 3 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.29 Игра-занятие № 4 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.63 Игра-занятие № 5 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.104-105	Игра-занятие № 6 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.107-108 Игра-занятие № 7 «Рассматривание игрушки «Зайчиха и зайчата» - с.131 Игра-занятие № 8 «Рассматривание игрушки «Лисичка» - с.147-148 Игра-занятие № 9 «Найди пару. Дикие животные» - с.189	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018. – с.85-125 М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. (стр. 38-50)
2 группа раннего возраста(с 2 до 3 лет)		
Основная образовательная деятельность О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -64 с. Природа (ознакомление с миром природы) (из расчета 1 занятие вмесяц; всего 9 занятий в год).		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
занятие №1 – тема 1 стр. 20 занятие № 2 - тема 2 стр. 21 занятие №3 - тема 3 стр. 23 занятие №4 - тема 4 стр. 24 занятие №5 - тема 5 стр. 26	занятие №6 - тема 6 стр. 27 занятие №7 - тема 7 стр. 29 занятие №8- тема 8 стр.31 занятие №9 - тема 9 стр.33	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 -64 с.
младшая группа (с 3 до 4 лет)		
Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	
	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-64с.	

средняя группа (с 4 до 5 лет)	
	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-64с. - Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с. - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мир физических явлений: опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.
старшая группа (с 5 до 6 лет)	
	- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с. - Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с. - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мир физических явлений: опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)	
	- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-112с. - Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 80 с. - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мир физических явлений: опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.	

	установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.		
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	Консультации по плану). Беседы (индивидуально). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Педагогическая ситуация Дидактические игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Игровые упражнения. Игровые проблемные ситуации. Показ образца. Рассказ воспитателя. Наблюдения. Чтение Художественной литературы Экспериментирование. Показ тематических мультимедийных презентаций.	Дидактические игры, Игры со строительным материалом. Рассматривание. Действия экспериментального характера. Действия моделирующего характера.	Консультации по плану). Беседы (индивидуально). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
средняя группа (с 4 до 5 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Педагогическая ситуация Дидактические игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Игровые упражнения. Игровые проблемные ситуации. Показ образца. Рассказ воспитателя. Наблюдения. Чтение художественной литературы Экспериментирование. Показ тематических мультимедийных презентаций.	Дидактические игры, Игры со строительным материалом. Рассматривание. Действия экспериментального характера. Действия моделирующего характера.	Консультации по плану). Беседы (индивидуально). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.

старшая группа (с 5 до 6 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Ситуативная беседа Решение проблемных ситуаций. Отгадывание загадок. Оформление книг-самоделок. Моделирование. Показ тематических мультимедийных презентаций.	Оформление книг-самоделок. Отгадывание и сочинение загадок. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. Игры - эксперименты	Консультации по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Ситуативные беседы Решение проблемных ситуаций. Отгадывание и сочинение загадок. Показ картин, иллюстраций. Экспериментирование. Показ тематических мультимедийных презентаций	Оформление книг-самоделок. Экскурсии. Ситуативные беседы. Отгадывание и сочинение загадок. Показ картин, иллюстраций. Просмотр тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры. Экспериментирование.	Консультации по плану). Беседы (индивидуально). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1,6 лет до 2 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.2.1, содержание работы – 20.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;

- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОР ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы – пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)		
Основная образовательная деятельность развитие речи А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2023. – 336 с. <i>(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</i>		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Игра-занятие № 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.17 Игра-занятие № 2 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.22 Игра-занятие № 3 «Найди котят» - с.23 Игра-занятие № 4 «Домашние животные» - с.27-28 Игра-занятие № 5 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.29 Игра-занятие № 6 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.34 Игра-занятие № 7 «Найди зайчат» - с.35 Игра-занятие № 8 «Зайкиндень» - с.38 ОКТАБРЬ Игра-занятие № 9 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.40-41	Игра-занятие № 37 «Волшебный мешочек» - с.105-106 Игра-занятие № 38 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.107-108 Игра-занятие № 39 «Ёж» - с.112 Игра-занятие № 40 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.114 ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 41 «Дикие животные» - с.115 Игра-занятие № 42 «Рассматривание игрушки «Кошка» -	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2023. – 336 с. Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018. – с. 85-125 М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. (стр. 38-50)

Игра-занятие № 10 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.44-45 Игра-занятие № 11 «Мячик» - с.45-46 Игра-занятие № 12 «Найди куколок» - с.48 Игра-занятие № 13 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.49-50 Игра-занятие № 14 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.53-54 Игра-занятие №15 «Домашние птицы» - с.54-55 Игра-занятие № 16 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.56 НОЯБРЬ Игра-занятие № 17 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.59 Игра-занятие № 18 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.63 Игра-занятие № 19 «Домашние животные. Ферма» - с.64 Игра-занятие № 20 «Найди щенят» - с.67-68 Игра-занятие № 21 «Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» - с.69 Игра-занятие № 22 «Одежда» - с.74-75 Игра-занятие № 23 «Одень мальчика Колю гулять» - с.76-77 Игра-занятие № 24 «Рассматривание игрушки «Куточка» - с.78-79 ДЕКАБРЬ Игра-занятие № 25 «Рассматривание игрушки «Куточка» - с.82-83 Игра-занятие № 26 «Куточка Ряба» - с.84 Игра-занятие № 27 «Рассматривание игрушки «Куточка» - с.85 Игра-занятие № 28 «Деревянный театр» - с.86 Игра-занятие № 29 «Собери цыплят» - с.87 Игра-занятие № 30 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.88 Игра-занятие № 31 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.95-96 Игра-занятие № 32 «Овощи» - с.97 ЯНВАРЬ Игра-занятие № 33 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.98 Игра-занятие № 34 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.101 Игра-занятие № 35 «Дикие животные» - с.102-103 Игра-занятие № 36	с.117-118 Игра-занятие № 43 «Рассматривание игрушки «Котята» - с.121-122 Игра-занятие № 44 «Считалка»- с.124 Игра-занятие № 45 «Рассматривание игрушки «Кот» - с.125 Игра-занятие № 46 «Кошка. Кот. Котята» - с.126 Игра-занятие № 47 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.128 Игра-занятие № 48 «Рассматривание игрушки «Зайчиха и зайчата» - с.131 МАРТ Игра-занятие № 49 «Найди зайчат» - с.132 Игра-занятие № 50 «Зайчики» - с.135 Игра-занятие № 51 «Рассматривание игрушки «Лисичка» - с.147-148 Игра-занятие № 52 «Дикие животные» - с.148-149 Игра-занятие № 53 «Рассматривание игрушки «Собачка Жучка» - с.154 Игра-занятие № 54 «Рассматривание игрушки «Щенок» - с.159 Игра-занятие № 55 «Найди щенят» - с.160 Игра-занятие № 56 «Рассматривание игрушки «Цыплята» - с.165 АПРЕЛЬ Игра-занятие № 57 «Желтячок» - с.166 Игра-занятие № 58 «Рассматривание игрушки «Петушок» - с.167 Игра-занятие № 59 «Птичий двор. Пары» - с.168-169 Игра-занятие № 60 «Рассматривание	
--	---	--

«Рассматривание игрушки «Мишка» - с.104-105	игрушки «Медведь» - с.170-171 Игра-занятие № 61 «Дикие животные в лесу» - с.174 Игра-занятие № 62 «Медвежата» - с.178-179 Игра-занятие № 63 «Найди пару. Дикие животные» - с.189 Игра-занятие № 64 «Рассматривание игрушки «Колобок». Игра «Кукольный театр» - с.191,192 МАЙ Игра-занятие № 65 «Рассматривание игрушки «Неваляшка» - с.217-118 Игра-занятие № 66 «Огород» - с.221-222 Игра-занятие № 67 «Транспорт» - с.268 Игра-занятие № 68 «Весна» - с.273 Игра-занятие № 69 «Птицы леса» - с.285 Игра-занятие № 70 «Рассматривание игрушки «Рыбка» - с.286 Игра-занятие № 71 «Насекомые на лугу» - с.298-299 Игра-занятие № 72 «Цветы. Найди такой же» - с.308-309	
2 группа раннего возраста(с 2 до 3 лет)		
Основная образовательная деятельность развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 112 с.\nРазвитие речи (из расчета 2 зан.в неделю, всего 72 занятия в год)		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Занятие №1-1, с.31 Занятие №2-1, с.31 Занятие №3-2, с.32 Занятие №4-2, с.32 Занятие №5-3, с.33 Занятие №6-3, с.33 Занятие №7-4, с.34 Занятие №8-4, с.34 Занятие №9-5, с.36 Занятие №10-6, с.37 Занятие №11-7, с.38	Занятие №41-37, с.74 Занятие №42-38, с.75 Занятие №43-39, с.76 Занятие №44-40, с.79 Занятие №45-41, с.80 Занятие №46-42, с.81 Занятие №47-43, с.81 Занятие №48-44, с.82 Занятие №49-45, с.84 Занятие №50-46, с.85 Занятие №37-33, с.71	- В.В. Гербова Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 120 с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — 3-е изд.-М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2020г. стр. 7-118 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.

Занятие №12-8, с.40 Занятие №13-9, с.42 Занятие №14-10, с.43 Занятие №15-11, с.44 Занятие №16-12, с.45 Занятие №17-13, с.46 Занятие №18-14, с. 48 Занятие №19-15, с.50 Занятие №20-16, с.51 Занятие №21-17, с.52 Занятие №22-18, с.53 Занятие №23-19, с.54 Занятие №24-20, с.55 Занятие №25-21, с.58 Занятие №26-22, с.59 Занятие №27-23, с.60 Занятие №28-24, с.61 Занятие №29-25, с.62 Занятие №30-26, с.63 Занятие №31-27, с.65 Занятие №32-28, с.65 Занятие №33-29, с.68 Занятие №34-30, с.68 Занятие №35-31, с.69 Занятие №36-32, с.70	Занятие №38-34, с.72 Занятие №39-35, с.73 Занятие №40-36, с.74 Занятие №51-47, с.86 Занятие №52-48, с.87 Занятие №53-49, с.88 Занятие №54-50, с.89 Занятие №55-51, с.90 Занятие №56-52, с.91 Занятие №57-53, с.92 Занятие №58-54, с.92 Занятие №59-55, с.93 Занятие №60-56, с.94 Занятие №61-57, с.94 Занятие №62-58, с.96 Занятие №63-59, 97 Занятие №64-60, с.98 Занятие №65-61, с.99 Занятие №66-62, с.100 Занятие №67-63, с.100 Занятие №68-64, с.101 Занятие №69-65, с.103 Занятие №70-66, с.104 Занятие №71-67, с.105 Занятие №72-68, с.105	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		
Основная образовательная деятельность развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 104 с.(из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год)		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Занятие №1-1, с.25 Занятие №2-2, с.27 Занятие №3-3, с.29 Занятие №4-4, с.30 Занятие №5-5, с.33 Занятие №6-6, с.34 Занятие №7-7, с.35 Занятие №8-8, с.38 Занятие №9-9, с.40 Занятие №10-10, с.42 Занятие №11-11, с.43 Занятие №12-12, с.45 Занятие №13-13, с.48 Занятие №14-14, с.49 Занятие №15-15, с.50 Занятие №16-16, с.52 Занятие №17-17, с.54 Занятие №18-18, с.55	Занятие №19-19, с.57 Занятие №20-20, с.59 Занятие №21-21, с.60 Занятие №22-22, с.62 Занятие №23-23, с.64 Занятие №24-24, с.65 Занятие №25-25, с.68 Занятие №26-26, с.70 Занятие №27-27, с.71 Занятие №28-28, с.72 Занятие №29-29, с.74 Занятие №30-30, с.76 Занятие №31-31, с.78 Занятие №32-32, с.79 Занятие №33-33, с.80 Занятие №34-34, с.83 Занятие №35-35, с.84 Занятие №36-36, с.86	- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 104 с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. 2-е изд.— М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018г. 7-261 - Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей– М.: ТЦ Сфера, 2019 - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие младшая группа содержание работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021 стр. 6-80 - Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 - Рыжова Н.В. Артикуляционная

		гимнастика для малышей– М.: ТЦ Сфера, 2019
средняя группа(с 4 до 5 лет)		
Основная образовательная деятельность развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 104 с. Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год)		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность
Занятие №1-1, с.25 Занятие №2-2, с.26 Занятие №3-3, с.28 Занятие №4-4, с.29 Занятие №5-5, с.31 Занятие №6-6, с.34 Занятие №7-7, с.34 Занятие №8-8, с.35 Занятие №9-9, с.37 Занятие №10-10, с.38 Занятие №11-11, с.41 Занятие №12-12, с.44 Занятие №13-13, с.48 Занятие №14-14, с.49 Занятие №15-15, с.51 Занятие №16-16, с.52 Занятие №17-17, с.54 Занятие №18-18, с.55	Занятие №19-19, с.58 Занятие №20-20, с.58 Занятие №21-21, с.60 Занятие №22-22, с.61 Занятие №23-23, с.63 Занятие №24-24, с.64 Занятие №25-25, с.67 Занятие №26-26, с.69 Занятие №27-27, с.71 Занятие №28-28, с.72 Занятие №29-29, с.73 Занятие №30-30, с.74 Занятие №31-31, с.76 Занятие №32-32, с.77 Занятие №33-33, с.79 Занятие №34-34, с.81 Занятие №35-35, с.82 Занятие №36-36, с.83	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 104 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. –2-е изд. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. 7- 311
старшая группа (с 5 до 6 лет)		
Основная образовательная деятельность развитие речи		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 136 с. Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год)		- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 136 с. - Ознакомление с художественной литературой - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет.- 2-е изд. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020г. 7-312 - Варенцова
Занятие №1-1, с.28 Занятие №2-2, с.30 Занятие №3-3, с.31 Занятие №4-4, с.32 Занятие №5-5, с.34 Занятие №6-6, с.36 Занятие №7-7, с.38 Занятие №8-8, с.39 Занятие №9-9, с.39 Занятие №10-10, с.41 Занятие №11-11, с.42 Занятие №12-12, с.43 Занятие №13-13, с.45 Занятие №14-14, с.46 Занятие №15-15, с.47 Занятие №16-16, с.49 Занятие №17-17, с.50 Занятие №18-18, с.51 Занятие №19-19, с.52 Занятие №20-20, с.54	Занятие №37-37, с.79 Занятие №38-38, с.81 Занятие №39-39, с.82 Занятие №40-40, с.84 Занятие №41-41, с.85 Занятие №42-42, с.87 Занятие №43-43, с.88 Занятие №44-44, с.89 Занятие №45-45, с.91 Занятие №46-46, с.92 Занятие №47-47, с.94 Занятие №48-48, с.95 Занятие №49-49, с.97 Занятие №50-50, с.100 Занятие №51-51, с.101 Занятие №52-52, с.102 Занятие №53-53, с.103 Занятие №54-54, с.103 Занятие №55-55, с.104 Занятие №56-56, с.106	

Занятие №21-21, с.56 Занятие №22-22, с.57 Занятие №23-23, с.57 Занятие №24-24, с.58 Занятие №25-25, с.60 Занятие №26-26, с.63 Занятие №27-27, с.64 Занятие №28-28, с.66 Занятие №29-29, с.68 Занятие №30-30, с.69 Занятие №31-31, с.71 Занятие №32-32, с.72 Занятие №33-33, с.73 Занятие №34-34, с.75 Занятие №35-35, с.76 Занятие №36-36, с.78	Занятие №57-57, с.107 Занятие №58-58, с.108 Занятие №59-59, с.110 Занятие №60-60, с.110 Занятие №61-61, с.112 Занятие №62-62, с.113 Занятие №63-63, с.114 Занятие №64-64, с.114 Занятие №65-65, с.115 Занятие №66-66, с.117 Занятие №67-67, с.117 Занятие №68-68, с.118 Занятие №69-69, с.119 Занятие №70-70, с.119 Занятие №71-71, с.121 Занятие №72-72, с.121	
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		
Основная образовательная деятельность развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 104 с. Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год)		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 104 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.-2-е изд. — М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020г.
Занятие №1-1, с.19 Занятие №2-2, с.20 Занятие №3-3, с.21 Занятие №4-4, с.22 Занятие №5-5, с.23 Занятие №6-6, с.24 Занятие №7-7, с.26 Занятие №8-8, с.27 Занятие №9-9, с.27 Занятие №10-10, с.28 Занятие №11-11, с.29 Занятие №12-12, с.32 Занятие №13-13, с.33 Занятие №14-14, с.34 Занятие №15-15, с.35 Занятие №16-16, с.36 Занятие №17-17, с.38 Занятие №18-18, с.39 Занятие №19-19, с.40 Занятие №20-20, с.42 Занятие №21-21, с.44 Занятие №22-22, с.45 Занятие №23-23, с.46 Занятие №24-24, с.46 Занятие №25-25, с.49 Занятие №26-26, с.50 Занятие №27-27, с.51 Занятие №28-28, с.52 Занятие №29-29, с.53 Занятие №30-30, с.54 Занятие №31-31, с.55 Занятие №32-32, с.57 Занятие №33-33, с.58 Занятие №34-34, с.59	Занятие №37-37, с.61 Занятие №38-38, с.62 Занятие №39-39, с.62 Занятие №40-40, с.63 Занятие №41-41, с.64 Занятие №42-42, с.65 Занятие №43-43, с.66 Занятие №44-44, с.67 Занятие №45-45, с.68 Занятие №46-46, с.69 Занятие №47-47, с.70 Занятие №48-48, с.70 Занятие №49-49, с.71 Занятие №50-50, с.72 Занятие №51-51, с.73 Занятие №52-52, с.74 Занятие №53-53, с.75 Занятие №54-54, с.78 Занятие №55-55, с.79 Занятие №56-56, с.79 Занятие №57-57, с.80 Занятие №58-58, с.81 Занятие №59-59, с.82 Занятие №60-60, с.83 Занятие №61-61, с.84 Занятие №62-62, с.85 Занятие №63-63, с.86 Занятие №64-64, с.86 Занятие №65-65, с.88 Занятие №66-66, с.89 Занятие №67-67, с.90 Занятие №68-68, с.91 Занятие №69-69, с.93 Занятие №70-70, с.93	

Занятие №35-35, с.59 Занятие №36-36, с.60	Занятие №71-70, с.93 Занятие №72-70, с.93	
Подготовка детей к обучению грамоте		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		
Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	
-	Д.Денисова, Ю.Дорожин. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей 3+ – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей– М.: ТЦ Сфера, 2019	
средняя группа (с 4 до 5 лет)		
-	Д.Денисова, Ю.Дорожин. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей 4+ – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	
старшая группа (с 5 до 6 лет)		
Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет»		- Д.Денисова, Ю.Дорожин. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты у дошкольников 5+ – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 136 с. - Фадеева Ю.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2023
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		
Н. С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» Издательство. Мозаика-Синтез. .. (из расчета 1 занятие в неделю, всего в год 36)		- Д.Денисова, Ю.Дорожин. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты у дошкольников 6+. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 104 с.
Интерес к художественной литературе		
группа раннего возраста(с 1,6 до 2 лет)		
Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности	
-	Ознакомление с художественной литературой О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
2 группа раннего возраста(с 2 до 3 лет)		
-	Ознакомление с художественной литературой О.Стогний Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		
-	Ознакомление с художественной литературой О.Стогний Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	

средняя группа(с 4 до 5 лет)	
-	Ознакомление с художественной литературой О.Стогний Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
старшая группа (с 5 до 6 лет)	
-	Ознакомление с художественной литературой О.Стогний Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)	
-	Ознакомление с художественной литературой О.Стогний Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Речевое развитие»**

Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1 группа раннего возраста(с 1,6 до 2 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории. и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально).). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории. и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально).). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.

		игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. и т.д.	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Игровые ситуации. Чтение художественной литературы. Ситуативные беседы. Заучивание. Игровые упражнения. Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Показ тематических мультимедийных презентаций.	Игровые упражнения. Дидактические игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Игровое и речевое взаимодействие в парах.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский
средняя группа (с 4 до 5 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Игровые ситуации. Чтение художественной литературы. Ситуативные беседы. Заучивание. Игровые упражнения. Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Показ тематических мультимедийных презентаций. Игровые проблемные ситуации. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	Игровые упражнения. Дидактические игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Игры (словесные, дидактические, игры драматизации, подвижные с текстом).	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
старшая группа (с 5 до 6 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная фронтальная	Игровые ситуации. Чтение художественной литературы. Ситуативные беседы. Заучивание. Игровые упражнения. Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Показ тематических мультимедийных презентаций. Игровые проблемные ситуации. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	Игровые упражнения. Дидактические игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Игровое и речевое взаимодействие в парах. Игры (словесные, дидактические, игры драматизации, подвижные с текстом).	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)			
Подгрупповая	Игровые ситуации. Чтение художественной литературы.	Игровые упражнения.	Консультации (по плану).

Индивидуальная фронтальная	Ситуативные беседы. Заучивание. Игровые упражнения. Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Показ тематических мультимедийных презентаций. Игровые проблемные ситуации. Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). Сочинение загадок, рифмовок, сказок. Разучивание стихотворений. Пересказ. Составление творческих рассказов Игры–драматизации.	Дидактические игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Игровое и речевое взаимодействие в парах. Игры (словесные, дидактические, игры драматизации, подвижные с текстом).	Беседы (индивидуально). страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
----------------------------	---	---	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1,6 лет до 2 лет– ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.2.1, содержание работы – 21.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет– ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2

21.3.2.1. Приобщение к искусству.

21.3.2.2.Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка

21.3.2.3.Конструктивная деятельность

21.3.2.4.Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Музыкально-ритмические движения

21.3.2.5.Театрализованная деятельность

21.3.2.6.Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет– ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2

21.4.2.1.Приобщение к искусству.

21.4.2.2.Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.4.2.3.Конструктивная деятельность

21.4.2.4.Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение

- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Игра на детских музыкальных инструментах

21.4.2.5. Театрализованная деятельность

21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2

21.5.2.1. Приобщение к искусству.

21.5.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.5.2.3. Конструктивная деятельность

21.5.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Развитие танцевально-игрового творчества
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.5.2.5. Театрализованная деятельность

21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2

21.6.2.1. Приобщение к искусству.

21.6.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Прикладное творчество

21.6.2.3. Конструктивная деятельность

21.6.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.6.2.5. Театрализованная деятельность

21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2

21.7.2.1. Приобщение к искусству.

21.7.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Прикладное творчество

5) Народное декоративно-прикладное искусство

21.7.2.3.Конструктивная деятельность

21.7.2.4.Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.7.2.5.Театрализованная деятельность

21.7.2.6.Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО
Содержательный раздел, задачи и содержание работы ¹¹- пункт 21.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие

Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству	
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	
-	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	
-	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
средняя группа (с 4 до 5 лет)	
-	- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. - Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.А.Курочкина. – СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1 - Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.А.Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1 - Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет), учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. - Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
старшая группа (с 5 до 6 лет)	
-	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Изд.МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.

¹¹ пункт 21.8

	- Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей,. – М.: ТЦ Сфера, 2021 - Алябьева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5-8 лет, – М.: ТЦ Сфера, 2023 - Знакомим детей с живописью. Пейзаж.Старший дошкольных возраст (5-6 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.АКурочкина. – СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1 - Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольных возраст (5-6 лет)): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.А Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)	
	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет, 2014г. Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей,. – М.: ТЦ Сфера, 2021 Алябьева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5-8 лет, – М.: ТЦ Сфера, 2023 Знакомим детей с живописью. Пейзаж.Старший дошкольных возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост.Н.А Курочкина. – СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск 1 Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольных возраст (6-7 лет)): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - выпуск
Изобразительная деятельность	
Рисование	
группа раннего возраста(с 2 до 3 лет)	
Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостояте-я деятельность детей
Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста:. – М.: Изд-о ВАЛДОС, 2016 Рисование (из расчета 1 зан. в неделю; 36 зан. в год)	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада.. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 56 с.
Занятие №1 №1 с.48 Занятие №2-№2 с. 50 Занятие №3 - №1 с.51 Занятие №4 - №2 с.53 Занятие №5 -№16 с.72 Занятие №6 - №1 с.84 Занятие №7 - №2 с.85 Занятие №8 - №4 с.87 Занятие №9 - №1 с.90 Занятие №10 -№6 с.95 Занятие №11 -№3 с.92 Занятие №12-№4 с.103 Занятие №13 - №3 с.102 Занятие №14 - №5 с.104	Занятие №19 - №3 с.120 Занятие №20 - №2 с.122 Занятие №21 - №7 с.127 Занятие №22 - №7 с.132 Занятие №23 - №1 с.155 Занятие №24 - №10 с.170 Занятие №25 - №3 с.177 Занятие №26 - №5 с.179 Занятие№27 - №6 с.190 Занятие №28 - №7 с.199 Занятие №29- №6 с.211 Занятие №30 - №3 с.215 Занятие №31 - №7 с.226 Занятие №32 - №1 с.230

Занятие №15 - №9 с.114 Занятие №16 - №10 с.115 Занятие №17 - №11 с.117 Занятие №18 - №1 с.118	Занятие №33 - №4 с.239 Занятие №34 - №4 с.272 Занятие №35 - №2 с.248 Занятие №36 - №1 с.260	
Младшая группа(с 3 до 4 лет)		
Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года).– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019. РИСОВАНИЕ (израсчета 1занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года.– 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023. – 112 с
Занятие №1 - №1с.43 Занятие №2 - №2 с.44 Занятие №3 - №5 с.46 Занятие №4 - №6 с.47 Занятие №5 - №9 с.51 Занятие №6 - №10 с.52 Занятие №7 - №12 с.54 Занятие №8 - №14 с.55 Занятие №9 - №17 с.58 Занятие №10 - № 20 с.60 Занятие №11 - №23 с.64 Занятие №12 - №24 с.65 Занятие №13 - №25 с.66 Занятие №14 - №28 с.68 Занятие №15 - №30 с.70 Занятие №16 - №31 с.71 Занятие №17 - №33 с.73 Занятие №18 - №34 с.74	Занятие №19 - №36 с.76 Занятие №20 - №38 с.77 Занятие №21 - №41 с.80 Занятие №22 - №43 с.82 Занятие №23 - №46 с.85 Занятие №24 - №47 с.86 Занятие №25 - №50 с.88 Занятие №26 - №53 с.91 Занятие№27 - №54 с.92 Занятие №28 - №56 с.93 Занятие №29 - №58 с.96 Занятие №30 - №60 с.98 Занятие №31 - №61 с.98 Занятие №32 - №63 с.100 Занятие №33 - №65 с.102 Занятие №34 - №67 с.104 Занятие №35 - №69 с.106 Занятие №36 - №71 с.108	
средняя группа(с 4 до 5 лет)		
Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятийс детьми 4-5 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.– 2-е изд., испр. и доп. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112 с.
Занятие №1 - №2 с.43 Занятие №2 - №5 с.46 Занятие №3 - №6 с.47 Занятие №4 - №8 с.48 Занятие №5 - №9 с.49 Занятие №6 – №11 с.52 Занятие №7 - №13 с.53 Занятие №8 - №16 с.56 Занятие №9 - №17 с.57 Занятие №10 - №20/1 с.59 Занятие №11 - №20/2 с.60 Занятие №12 - №22 с.61 Занятие №13 - №24 с.63 Занятие №14 - №25 с.64 Занятие №15 - №28 с.67 Занятие №16 - №30 с.68 Занятие №17 - №32 с.70 Занятие №18 - №33 с.71	Занятие №19 - №36 с.73 Занятие №20 - №39 с.75 Занятие №21 - №40 с.76 Занятие №22 - №41 с.77 Занятие №23 - №42 с.78 Занятие №24 - №45 с.80 Занятие №25 - №47 с.81 Занятие №26 - №49 с.83 Занятие№27 - №53 с.89 Занятие №28 - №55 с.91 Занятие №29 - №57 с.92 Занятие №30 - №56 с.91 Занятие №31 - №61 с.96 Занятие №32 - №63 с.98 Занятие №33 - №64 с.99 Занятие №34 - №65 с.100 Занятие №35 - №68 с.102 Занятие №36 - №69 с.103	
старшая группа(с 5 до 6 лет)		
Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятийс детьми 5-6 лет.– 2-е изд., испр.и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего72 занятия в год).		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе

Занятие №1 - №2 с.52 Занятие №2- №4 с.53 Занятие №3 - №5 с.55 Занятие №4 - №7 с.56 Занятие №5 - №8 с.57 Занятие №6- №9 с.58 Занятие №7 - №11 с.60 Занятие №8 - №12 с.61 Занятие №9 - №14 с.63 Занятие №10 - №16 с.65 Занятие №11 - №19 с.67 Занятие №12 - №20 с.68 Занятие №13 - №21 с.69 Занятие №14 - №22 с.70 Занятие №15 - №23 с.71 Занятие №16- №24 с.72 Занятие №17 - №25 с.73 Занятие №18 - №27 с.74 Занятие №19 - №29 с.76 Занятие №20 - №31 с.79 Занятие №21 - №33 с.80 Занятие №22 - №34 с.81 Занятие №23- №35 с.83 Занятие №24 - №36 с.84 Занятие №25 - №37 с.85 Занятие №26 - №39 с.86 Занятие №27 - №40 с.88 Занятие №28 - №41 с.89 Занятие №29 - №43 с.90 Занятие №30 - №45 с.92 Занятие №31 - №47 с.94 Занятие №32 - №48 с.95 Занятие №33 - №49 с.96 Занятие №34 - №51 с.97 Занятие №35 - №52 с.97 Занятие №36 - №54 с.98	Занятие №37 - №56 с.100 Занятие №38 - №57 с.101 Занятие №39 - №59 с.102 Занятие №40 - №60 с.103 Занятие №41 - №61 с.104 Занятие №42 - №63 с.106 Занятие №43 - №65 с.108 Занятие №44 - №66 с.109 Занятие №45 - №68 с.111 Занятие №46 - №69 с.112 Занятие №47 - №70 с.113 Занятие №48 - №72 с.114 Занятие №49 - №73 с.116 Занятие №50 - №74 с.117 Занятие №51 - №75 с.118 Занятие №52 - №76 с.119 Занятие №53 - №77 с.120 Занятие №54 - №78 с.120 Занятие №55 - №81 с.122 Занятие №56 - №83 с.124 Занятие №57 - №85 с.126 Занятие №58 - №86 с.127 Занятие №59 - №87 с.128 Занятие №60 - №88 с.129 Занятие №61 - №92 с.132 Занятие №62 - №94 с.133 Занятие №63 - №95 с.134 Занятие №64 - №96 с.135 Занятие №65 - №98 с.138 Занятие №66 - №100 с.140 Занятие №67 - №101 с.140 Занятие №68 - №103 с.142 Занятие №69 - №104 с.142 Занятие №70 - №106 с.145 Занятие №71- №107 с.146 Занятие №72 - №108 с.147	детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. - Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 - Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.— 2-е изд., испр.и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 – 152 с.
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)		
Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр.и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022. РИСОВАНИЕ (из расч 2 за в неделю; всего 72 зан. в год).		- Т.С. Комарова М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. - Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 - Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр.и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 136 с.
Занятие №1 - №1 с.47 Занятие №2 - №3 с.48 Занятие №3 - №5 с.50 Занятие №4 - №6 с.51 Занятие №5 - №7 с.52 Занятие №6 - №10 с.54 Занятие №7 - №11 с. 54 Занятие №8 - №12 с. 55 Занятие №9 - №13 с.56 Занятие №10 - №17 с. 59 Занятие №11- №19 с. 61 Занятие №12 - №20 с. 62 Занятие №13 - №20 с. 62 Занятие №14 - №21 с. 63 Занятие №15 - №22 с. 64 Занятие №16 - №23 с. 64	Занятие №37 - №55 с. 93 Занятие №38 - №56 с.94 Занятие №39 - № 59 с. 96 Занятие №40 - №60 с. 96 Занятие №41 - №62 с. 98 Занятие №42 - №63 с. 99 Занятие №43 - №65 с. 101 Занятие №44 - №66 с. 101 Занятие №45 - №67 с. 102 Занятие №46 - №69 с.103 Занятие №47 - №7- с. 103 Занятие №48 - №72 с. 104 Занятие №49 - №73 с. 105 Занятие №50 - №75 с. 107 Занятие №51 - №76 с. 109 Занятие №52 - №77 с.109	

Занятие №17 - №24 с. 66 Занятие №18 - №26 с. 67 Занятие №19 - №28 с. 69 Занятие №20 - №30 с. 71 Занятие №21 - № 31 с. 72 Занятие №22 - №33 с. 75 Занятие №23 - №34 с. 76 Занятие №24 - №35 с. 77 Занятие №25 - №37 с. 79 Занятие №26 - №38 с. 80 Занятие №27 - №41 с. 82 Занятие №28 - №42 с. 83 Занятие №29 - №44 с. 84 Занятие №30 - №45 с. 84 Занятие №31- №47 с. 86 Занятие №32 - №48 с. 87 Занятие №33 - №49 с. 88 Занятие №34 - №50 с. 88 Занятие №35 - №52 с. 90 Занятие №36 - №54 с. 92	Занятие №53 - №78 с. 109 Занятие №54 - №80 с. 111 Занятие №55 - №82 с. 112 Занятие №56 - №84 с. 114 Занятие №57 - №86 с. 116 Занятие №58 - №89 с. 118 Занятие №59 - №90 с. 120 Занятие №60 - №91 с. 120 Занятие №61 - №92 с. 120 Занятие №62 - №93 с. 121 Занятие №63 - №95 с. 123 Занятие №64 - №96 с. 124 Занятие №65 - №96 с. 124 Занятие №66 - №97 с. 125 Занятие №67 - №99 с. 126 Занятие №68 - №102 с. 128 Занятие №69 - №104 с. 130 Занятие №70 - №106 с. 131 Занятие №71 - №107 с. 132 Занятие №72 - №108 с. 133	
Изобразительная деятельность		
Лепка		
Основная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоят. деятельность детей
2 группа раннего возраста(с 2 до 3 лет)		
Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста, 1-3 года – М.: Издательство ВЛАДОС, 2016 Лепка (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятия в год)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 – 48 с.
Занятие № 1 (1) - с.33-34 Занятие № 2 (6) - с.37-38 Занятие № 3 (1) - с.40-41 Занятие № 4 (3) - с.41-42 Занятие № 5 (4) - с.42-43 Занятие № 6 (5) - с.43-44 Занятие № 7 (2) - с.48-49 Занятие № 8 (3) - с.49-50 Занятие № 9 (5) - с.57 Занятие № 10 (3) - с.58 Занятие № 11 (5) - с.59-60 Занятие № 12 (8) - с.62-63 Занятие № 13 (1) - с.95-96 Занятие № 14 (4) - с.98-99 Занятие № 15(10) - с.106-108 Занятие № 16(14) - с.112-114 Занятие № 17 (1) - с.118 Занятие № 18 (2) - с.118-119	Занятие № 19 (3) - с.119 Занятие № 20 (5)- с.120-121 Занятие № 21 (8) - с.123-124 Занятие № 22 (9) - с.124-125 Занятие № 23 (1) - с.128-129 Занятие № 24 (3) - с.130 Занятие № 25 (4) - с.131 Занятие № 26 (5) - с.132 Занятие № 27 (6) - с.132-133 Занятие № 28 (7) - с.133-134 Занятие № 29 (2) - с.137-138 Занятие № 30 (4) - с.140-141 Занятие № 31 (1) - с.150 Занятие № 32 (4) - с.152-153 Занятие № 33 (1) - с.185-186 Занятие № 34 (2) - с.186-187 Занятие № 35 (2) - с.207 Занятие № 36(6) - с.211-212	
Младшая группа(с 3 до 4 лет)		
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. ЛЕПКА (из расчета 1занятие в2 недели; всего 18занятий в год).		- Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 - Д.Н. Колдина Лепка в
Занятие №1 (3) – С.44-45. Занятие №2 (7) – С.49-50. Занятие №3 (13) – С.54-55.	Занятие №10 (40) – С.79-80. Занятие №11 (42) – С.81-82. Занятие №12 (45) – С.84-85.	

Занятие №4 (15) – С.56-57. Занятие №5 (19) – С.60. Занятие №6 (22) – С.62-63. Занятие №7 (26) – С.66-68. Занятие №8 (27) – С.68. Занятие №9 (35) – С.75-76.	Занятие №13 (51) – С.89-90. Занятие №14 (52) – С.90-91. Занятие №15 (57) – С.94-96. Занятие №16 (62) – С.99-100. Занятие №17 (66) – С.103-104. Занятие №18 (68) – С.105-106.	детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М... МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 48 с.
средняя группа(с 4 до 5 лет)		
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022. ЛЕПКА (из расчета 1занятие в 2 недели; всего 18занятий в год).		• Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 • Д.Н.Колдина Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М...: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 – 64 с.
Занятие №1 (1) – С.42. Занятие №2 (3) – С.44. Занятие №3 (10) – С.50-52. Занятие №4 (15) – С.55-56. Занятие №5 (19) – С.59. Занятие №6 (23) – С.62-63. Занятие №7 (27) – С.66. Занятие №8 (29) – С.67-68. Занятие №9 (34) – С.71-72.	Занятие №10 (38) – С.75. Занятие №11 (44) – С.79-80. Занятие №12 (46) – С.81. Занятие №13 (51) – С.85-86. Занятие №14 (54) – С.89-90. Занятие №15 (58) – С.93-94. Занятие №16 (60) – С.95-96. Занятие №17 (66) – С.100-101. Занятие №18 (71) – С.105.	
старшая группа(с 5 до 6 лет)		
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 ЛЕПКА (из расчета 1занятие в 2 недели; всег о 18занятий вгод).		• Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 • Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 • Д.Н.Колдина Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М...: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 64 с.
Занятие №1 (1) – С.51. Занятие №2 (6) – С.56-57. Занятие №3 (13) – С.62. Занятие №4 (17) – С.66. Занятие №5 (30) – С.77-79. Занятие №6 (32) – С.79-80. Занятие №7 (38) – С.86. Занятие №8 (44) – С.91-92. Занятие №9 (53) – С.98.	Занятие №10 (55) – С.99-100. Занятие №11 (62) – С.105-106. Занятие №12 (71) – С.114. Занятие №13 (79) – С.121. Занятие №14 (84) – С.125-126. Занятие №15 (89) – С.130. Занятие №16 (93) – С.133. Занятие №17 (97) – С.136-137. Занятие №18 (102) – С.141-142.	
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)		
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц; всего18 зан в год).		• Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной
Занятие №1 (2) – С.48. Занятие №2 (4) – С.49-50.	Занятие №10 (53) – С.91. Занятие №11 (61) – С.97-98.	

Занятие №3 (16) – С.58. Занятие №4 (18) – С.61. Занятие №5 (29) – С.71. Занятие №6 (32) – С.73-74. Занятие №7 (36) – С.78-79. Занятие №8(39-40) С81-82. Занятие №9 (51) – С.89-90.	Занятие №12 (68) – С.102-103. Занятие №13 (74) – С.106-107. Занятие №14 (79) – С.110. Занятие №15 (85) – С.115. Занятие №16 (94) – С.122-123. Занятие №17 (98) – С.126. Занятие №18 (101) – С.128.	работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020
Изобразительная деятельность Аппликация		
2 группа раннего возраста(с 2 до 3 лет)		
Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоят. деятельность детей	
-	-Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. -Д.Н. Колдина Аппликация в ясенных группах детского сада. Конспекты занятий с детьмси 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 – 56 с.	
Младшая группа(с 3 до 4 лет)		
Основная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоят. деятельность детей
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1занятие в 2недели;всего 18 занятий в год).		• Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 • Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020. • Д.Н. Колдина Аппликация в ясенных группах детского сада. Конспекты занятий с детьмси 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 56 с.
Занятие №1 (4) – С.46. Занятие №2 (8) – С.50-51. Занятие №3 (11) – С.53. Занятие №4 (16) – С.57-58. Занятие №5 (18) – С.59. Занятие №6 (21) – С.61-62. Занятие №7 (29) – С.70. Занятие №8 (32) – С.72-73. Занятие №9 (37) – С.76-77.	Занятие №10 (39) – С.78-79. Занятие №11 (44) – С.84. Занятие №12 (48) – С.86-87. Занятие №13 (49) – С.87-88. Занятие №14 (55) – С.93. Занятие №15 (59) – С.97. Занятие №16 (64) – С.102. Занятие №17 (70) – С.107-108. Занятие №18 (72) – С.109.	
средняя группа(с 4 до 5 лет)		
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022. АППЛИКАЦИЯ (израсчета 1занятиев2недели;всего18 занятийвгод).		• Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-

Занятие №1 (4) – С.44-46. Занятие №2 (7) – С.48. Занятие №3 (12) – С.53. Занятие №4 (14) – С.54-55. Занятие №5 (18) – С.58. Занятие №6 (21) – С.61. Занятие №7 (26) – С.65-66. Занятие №8 (31) – С.69-70. Занятие №9 (35) – С.72.	Занятие №10 (37) – С.73-74. Занятие №11 (43) – С.79. Занятие №12 (48) – С.82-83. Занятие №13 (50) – С.84-85. Занятие №14 (52) – С.86-89. Занятие №15 (59) – С.94-95. Занятие №16 (62) – С.97-98. Занятие №17 (67) – С.101-102. Занятие №18 (70) – С.104-105.	образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. • Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 64 с.
старшая группа(с 5 до 6 лет)		
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. АПЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятия в 2 недели; всего 18 занятий в год).		• Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 • Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020. • Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022 – 60 с.
Занятие №1 (3) – С.53. Занятие №2 (10) – С.59. Занятие №3 (15) – С.64-65. Занятие №4 (18) – С.67. Занятие №5 (26) – С.73-74. Занятие №6 (28) – С.75-76. Занятие №7 (42) – С.90. Занятие №8 (46) – С.93-94. Занятие №9 (50) – С.96-97.	Занятие №10 (58) – С.102. Занятие №11 (64) – С.107-108. Занятие №12 (67) – С.110-111. Занятие №13 (80) – С.121-122. Занятие №14 (82) – С.124. Занятие №15 (90) – С.130-131. Занятие №16 (91) – С.131-132. Занятие №17 (99) – С.139. Занятие №18 (105) С.143-145.	
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)		
Занятие №1 (8) – С.53. Занятие №2 (9) – С.53. Занятие №3 (14) – С.57-58. Занятие №4 (15) – С.57-58. Занятие №5 (25) – С.67. Занятие №6 (27) – С.68-69. Занятие №7 (43) – С.83-84. Занятие №8 (46) – С.85-86. Занятие №9 (57) – С.94-95.	Занятие №10 (58) – С.95-96. Занятие №11 (64) – С.100. Занятие №12 (71) – С.103-104. Занятие №13 (81) – С.112. Занятие №14 (83) – С.113-114. Занятие №15 (87) – С.117. Занятие №16 (88) – С.117-118. Занятие №17 (100) – С.127. Занятие №18 (103) – С.129-130.	• Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. • Д.Н. Колдина Аппликация в детском

		саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 72 с.
Конструктивная деятельность		
2 группа раннего возраста(с 2 до 3 лет)		
-	- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022	
Младшая группа(с 3 до 4 лет)		
-	- Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022 - Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
средняя группа(с 4 до 5 лет)		
-	- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	
старшая группа(с 5 до 6 лет)		
-	- Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)		
-	- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022\ - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	
Музыкальная деятельность		
1 группа раннего возраста(с 1,6 до 2 лет)		

Основная образовательная деятельность		А.В.Найбауэр, О.В. Куракина "Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка". М.: Мозаика - Синтез, 2017 (музыкальные игры, разминки, хороводы.
.В. Бабинова, И.В. Мельцина "Музыкальные занятия с детьми раннего возраста". СПб.: Детство-пресс, 2017. Музыка (из расчета 2 раза в неделю,всего72 занятия в год		
Занятие № 1 (1) с.7-9 Занятие № 2 (2) с.9-11 Занятие № 3 (1) с.7-9 Занятие № 4 (2) с.9-11 Занятие № 5 (3) с.11-13 Занятие № 6 (4) с.13-15 Занятие № 7 (3) с.11-13 Занятие № 8 (4) с.13-15 Занятие № 9 (5) с.15-17 Занятие № 10 (6) с.17-19 Занятие № 11 (5) - с.15-17 Занятие № 12 (6) - с.17-19 Занятие № 13 (7) - с.19-21 Занятие № 14 (8) - с.21-23 Занятие № 15 (7) - с.19-21 Занятие № 16 (8) - с.21-23 Занятие № 17 (9) - с.23-26 Занятие № 18 (10) - с.26-27 Занятие № 19 (9) - с.23-26 Занятие № 20 (10) - с.26-27 Занятие № 21 (11) - с.28-30 Занятие № 22 (12) - с.30-32 Занятие № 23 (11) с.28-30 Занятие № 24 (12) с.30-32 Занятие № 25 (13) - с.32-33 Занятие № 26 (14) - с.34-35 Занятие № 27 (13) - с.32-33 Занятие № 28 (14) - с.34-35 Занятие № 29 (13) - с.32-33 Занятие № 30 (14) - с.34-35 Занятие № 31 (13) - с.32-33 Занятие № 32 (14) - с.34-35 Занятие № 33 (17) - с.39-41 Занятие № 34 (19) - с.44-46 Занятие № 35 (17) - с.39-41 Занятие № 36 (19) с.44-46	Занятие № 37 (17) - с.39-41 Занятие № 38 (19) - с.44-46 Занятие № 39 (17) - с.39-41 Занятие № 40 (19) - с.44-46 Занятие № 41 (15) - с.36-37 Занятие № 42 (16) - с.37-39 Занятие № 43 (15) - с.36-37 Занятие № 44 (16) - с.37-39 Занятие № 45 - с.106-108 Занятие № 46 - с. 106-108 Занятие № 47 (18) - с.41-44 Занятие № 48 (18) - с.41-44 Занятие № 49 - с.108-111 Занятие № 50 - с.108-111 Занятие № 51 (20) - с.46-49 Занятие № 52 (21) - с.49-51 Занятие № 53 (20) - с.46-49 Занятие № 54 (21) - с.49-51 Занятие № 55 (20) - с.46-49 Занятие № 56 (21) - с.49-51 Занятие № 57 (22)-с.51-54 Занятие № 58 (23) - с.54-56 Занятие № 59 (22) - с.51-54 Занятие № 60 (23) - с.54-56 Занятие № 61 (24) - с.56-59 Занятие № 62 (25) - с.59-62 Занятие № 63 (24) - с.56-59 Занятие № 64 (25) - с.59-62 Занятие № 65 (26) - с.62-64 Занятие № 66 (26) - с.62-64 Занятие № 67 (23) - с.54-56 Занятие № 68 (23) - с.54-56 Занятие № 69 (27) - с.64-66 Занятие № 70 (28) - с.66-68 Занятие № 71 (27) - с.64-66 Занятие № 72 (28) - с.66-68	
2 группа раннего возраста(с 2 до 3 лет)		
Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Волгоград: Учитель Музыка (из расчета 2 зан в неделю; всего 72 занятия в год)		Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2-7 лет

Занятие № 1,2 стр. 16 Занятие № 3,4 – стр. 16 Занятие № 5,6 - стр.16, 17 Занятие № 7, 8 - стр. 17 Занятие № 9, 10 - стр. 17 Занятие № 11, 12 - ст 18 Занятие № 13, 14 - с. 18 Занятие № 15,16 с 18, 19 Занятие № 17, 18 - с 19 Занятие № 19, 20 – с.19, 20 Занятие № 21, 22 – стр.20 Занятие № 23, 24 - с 20, 21 Занятие № 25, 26 - стр. 21 Занятие № 27, 28 - с. 21, 22 Занятие № 29, 30 – стр. 22 Занятие № 31, 32 - с.22, 23 Занятие № 33, 34 - стр. 23, Занятие № 35, 36 - стр. 23	Занятие № 37,38 – 24 Занятие № 39,40 - с24 Занятие № 41,42с.24,25 Занятие № 43 44 - с 25 Занятие № 45 – с. 138 Занятие № 46 – с. 139 Занятие № 47,48 - с. 26 Занятие № 49,50 - с.26, 27 Занятие № 51, 52 – стр.27 Занятие № 53, 54 –с 27, 28 Занятие № 55, 56 - с28 Занятие № 57,58 -с 28, 29 Занятие № 59, 60 - с29 Занятие № 61, 62 – с29, 30 Занятие № 63, 64 - стр. 30 Занятие № 65,66 - с.30, 31 Занятие № 67, 68 - стр.31 Занятие № 6970 – ст31, 32 Занятие № 71, 72 – стр. 32	Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ М., 2016 г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Дидактические игры М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова "Музыкальное воспитание по программе "ОТ рождения лдо школы" Дидактические развивающие игры 0-7 лет
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 года) -М: Мозаика-синтез, 2016. Музыка(из расчета 2 зан в неделю; всего72 занятия в год)		в режимных моментах и самостоят. деятельность детей
Занятие №1. - стр. 34. Занятие № 2. - стр. 36 Занятие № 3. - стр. 37 Занятие № 4. - стр. 39 Занятие № 5. - стр. 40 Занятие № 6. - стр.42 Занятие № 7. - стр.44 Занятие №8. - стр. 45 Занятие №9.- стр. 46 Занятие № 10.» - стр.48 Занятие № 11. - стр. 49 Занятие № 12.– стр. 51 Занятие № 13. - стр. 52 Занятие № 14. - стр. 53 Занятие № 15.- стр. 55 Занятие № 16. - стр. 58 Занятие №17. - стр. 60 Занятие №18. - стр. 62 Занятие №19. - стр. 63 Занятие № 20. - стр. 64 Занятие № 21. - стр. 66 Занятие №22.» - стр. 68 Занятие № 23. - стр. 69 Занятие №24. - стр. 71 Занятие № 25. - стр. 72 Занятие № 26. - стр. 73 Занятие №27. - стр. 75 Занятие № 28. - стр. 76 Занятие № 29. - стр. 78 Занятие № 30. - стр. 79 Занятие № 31. - стр. 81 Занятие № 32. -стр. 82 Занятие № 33. - стр. 84	Занятие № 37. - стр. 91 Занятие № 38. -стр. 92 Занятие № 39. - стр. 93 Занятие № 40- стр. 95 Занятие № 41. - стр. 97 Занятие № 42. - стр. 98 Занятие № 43. - стр. 100 Занятие № 44. - стр. 101 Занятие № 45. - стр. 103 Занятие № 46. - стр. 104 Занятие № 47. - стр. 106 Занятие № 48. - стр. 107 Занятие № 49. стр. 109 Занятие № 50. - стр. 111 Занятие № 51.- тр. 112 Занятие № 52. - стр. 113 Занятие № 53. стр. - 115 Занятие № 54. - стр. 116 Занятие № 55.» стр. 117 Занятие № 56. - 119 Занятие № 57. - стр. 120 Занятие № 58 - стр. 122 Занятие № 59.- стр. 124 Занятие № 60.стр. 125 Занятие № 61.- стр. 127 Занятие №62.- стр. 128 Занятие № 63- стр. 130 Занятие № 64.- стр. 131 Занятие № 65. стр. 132 Занятие № 66. стр. 135 Занятие № 67. - стр. 138 Занятие № 68- стр.139 Занятие № 69. - стр. 141	•Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика-синтез, 2016 Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.123-126 • М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2008г. (стр.10,31, 58,74). • М.Ю. КартушинаПраздники в детском саду. Младший дошкольный возраст., М. 2008 М.Ю. Картушина Театрализованные представления для детей и взрослых. М. ТЦ. «Сфера», 2005

Занятие № 34- стр. 86 Занятие № 35. - стр. 87 Занятие № 36.- стр. 89	Занятие № 70.142 Занятие № 71. - стр. 144 Занятие № 72. - стр. 145	
Средняя группа (4-5 лет)		
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»Средняя группа (4-5 лет) 2017. Музыка из расчета 2 в неделю, 72 в год		Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2016. Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.145-148. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». –М.: Мозаика-синтез, 2008г., (стр. 10,43, 60,74) М.Ю. Картушина Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст, М. 2008 М.Ю. Картушина Театрализованные представления для детей и взрослых. М. ТЦ. «Сфера», 2005
Занятие № 1. - стр. 39 Занятие № 2. - стр. 41 Занятие № 3. - стр. 43 Занятие № 4. - стр. 45 Занятие № 5- стр. 46 Занятие № 6. - стр. 49 Занятие № 7. - стр. 51 Занятие № 8стр. 53 Занятие № 9. - стр. 55 Занятие №10. - стр. 57 Занятие № 11. - стр. 59 Занятие № 12. - стр. 61 Занятие № 13. - стр. 63 Занятие № 14- стр. 65 Занятие № 15.- стр. 67 Занятие № 16. - стр. 70 Занятие № 17. - стр. 74 Занятие № 18. - стр. 76 Занятие №19. - стр. 77 Занятие № 20 - стр. 79 Занятие № 21. - стр. 82 Занятие №22. - стр. 83 Занятие № 23. - стр. 86 Занятие № 24. - стр. 89 Занятие № 25. - стр. 90 Занятие № 26. - стр.92 Занятие № 27. - стр. 94 Занятие № 28. - стр. 96 Занятие № 29. - стр. 98 Занятие № 30 - стр. 99 Занятие № 31. - стр. 101 Занятие № 32. - стр. 102 Занятие № 33. - стр. 104 Занятие № 34. - стр. 106 Занятие № 35.» - стр 107 Занятие № 36.» - стр.109 Занятие № 37. - стр. 110	Занятие № 38.» - ст.113 Занятие № 39. - стр. 115 Занятие № 40. - стр. 117 Занятие № 41.» - стр119 Занятие № 42. - стр. 121 Занятие № 43. - стр. 123 Занятие № 44. - стр. 125 Занятие № 45. - стр. 127 Занятие № 46.» - стр128 Занятие № 47. - стр. 123 Занятие № 48. - стр. 132 Занятие № 49. - стр. 134 Занятие № 50. - стр. 136 Занятие № 51. - стр. 137 Занятие № 52. - стр. 139 Занятие № 53. - стр. 141 Занятие № 54. - стр. 142 Занятие № 55. - стр. 144 Занятие № 56. - стр. 146 Занятие № 57. - стр. 150 Занятие № 59. стр. 152 Занятие № 60.- стр. 154 Занятие № 61. - стр. 156 Занятие № 62. - стр. 158 Занятие № 63. - стр. 160 Занятие № 64. - стр. 162 Занятие № 65. - стр. 165 Занятие № 66. - стр. 167 Занятие № 67. - стр. 168 Занятие № 68. - стр. 170 Занятие № 69. - стр. 172 Занятие № 70. - стр. 173 Занятие № 71- стр. 175 Занятие № 72. - стр. 176	
Старшая группа (5-6 лет)		
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа». М.: Мозаика-синтез, 2018 Музыка . из расчета 2 раза в неделю – всего 72 зан. в год.		- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 3-7лет. -М.: «Мозаика-синтез», 2008г. (стр.26, 36, 55,64,67, 77) - М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные
Занятие № 1. - стр. 40 Занятие № 2. - стр. 43 Занятие № 3. - стр. 48 Занятие № 4. - стр. 49 Занятие № 5. - стр. 51	Занятие № 37. - стр. 112 Занятие № 38. - стр. 113 Занятие № 39. - стр. 115 Занятие № 40. - стр. 117 Занятие № 41. - стр. 118	

Занятие № 6. - стр. 53 Занятие № 7. - стр. 55 Занятие № 8. - стр. 57 Занятие № 9. - стр. 59, Занятие № 10. - стр. 60 Занятие № 11. - стр. 61 Занятие № 12. - стр. 63 Занятие № 13. - стр. 65 Занятие № 14. - стр. 66 Занятие № 15. - стр. 68 Занятие № 16. - стр. 70 Занятие № 17. - стр. 74 Занятие № 18. - стр. 76 Занятие № 19. - стр. 77 Занятие № 20. - стр. 78 Занятие № 21. - стр. 80 Занятие № 22. - стр. 81 Занятие № 23. - стр. 84 Занятие № 24. - стр. 86 Занятие № 25. - стр. 89 Занятие № 26. - стр. 91 Занятие № 27. - стр. 93 Занятие № 28. - стр. 94 Занятие № 29. - стр. 96 Занятие № 30. - стр. 97 Занятие № 31. - стр. 99 Занятие № 32. - стр. 101 Занятие № 33. - стр. 102 Занятие № 34. - стр. 105 Занятие № 35. - стр. 107 Занятие № 36. - стр. 110	Занятие № 42. - стр. 120 Занятие № 43. - стр. 112 Занятие № 44. - стр. 124 Занятие № 45. - стр. 125 Занятие № 46. - стр. 127 Занятие № 47. - стр. 129 Занятие № 48. - стр. 130 Занятие № 49. - стр. 131 Занятие № 50. - стр. 133 Занятие № 51. - стр. 135 Занятие № 52. - стр. 137 Занятие № 53. - стр. 139 Занятие № 54. - стр. 141 Занятие № 55. - стр. 143 Занятие № 56. - стр. 145 Занятие № 57. - стр. 146 Занятие № 58. - стр. 149 Занятие № 59. - стр. 150 Занятие № 60. - стр. 152 Занятие № 61. - стр. 153 Занятие № 62. - стр. 157 Занятие № 63. - стр. 160 Занятие № 64. - стр. 163 Занятие № 65. - стр. 165 Занятие № 66. - стр. 166 Занятие № 67. - стр. 168 Занятие № 68. - стр. 170 Занятие № 69. - стр. 172 Занятие № 70. - стр. 173 Занятие № 71. - стр. 175 Занятие № 72. - стр. 177	праздники в детском саду. Для работы с детьми 5-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46). - М.Ю. Картушина Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст., М. 2008 - М.Ю. Картушина Театрализованные представления для детей и взрослых. М. ТЦ. «Сфера», 2005
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		
<u>Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</u> «Музыкальное воспитание в детском саду» «Музыкальные занятия. 6-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез 2021 г. <u>М.Б. Зацепина</u> «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез 2016 г. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.		- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. -М.: «Мозаика-Синтез», 2008г. (стр.26, 36, 55, 64, 67, 77) - М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 5-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46). - М.Ю. Картушина Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст., М. 2008 - М.Ю. Картушина Театрализованные представления для детей и взрослых. М. ТЦ. «Сфера», 2005
Занятие № 1. - стр. 40 Занятие № 2. - стр. 43 Занятие № 3. - стр. 46 Занятие № 4. - стр. 50 Занятие № 5. - стр. 55 Занятие № 7. - стр. 58 Занятие № 8. - стр. 62 Занятие № 9. - стр. 63 Занятие № 10. - стр. 65 Занятие № 11. - стр. 68 Занятие № 12. - стр. 70 Занятие № 13. - стр. 73	Занятие № 38 - стр. 142 Занятие № 39. - стр. 145 Занятие № 40. - стр. 148 Занятие № 41. - 150 Занятие № 42. - стр. 153 Занятие № 43. - стр. 158 Занятие № 44. - стр. 160 Занятие № 45. - стр. 16 Занятие № 46. - стр. 165 Занятие № 47 - стр. 167 Занятие № 48. - стр. 170 Занятие № 49 - стр. 174	

Занятие № 14. - стр. 76	Занятие № 50.- стр. 177	
Занятие № 15. - стр. 77	Занятие № 51. стр. 180	
Занятие № 16.- стр. 82	Занятие № 52- стр. 186	
Занятие № 17. - стр. 84	Занятие № 53- стр. 188	
Занятие № 18. - стр. 86	Занятие № 54 - стр. 192	
Занятие № 19. - стр. 88	Занятие № 55- стр. 195	
Занятие № 20. - стр. 92	Занятие № 56- стр. 198	
Занятие № 21. - стр. 94	Занятие № 57- стр. 201	
Занятие № 22. - стр. 98	Занятие № 58. стр. 205	
Занятие № 23 - стр. 100	Занятие № 59. - стр. 209	
Занятие № 24. стр. 103	Занятие № 60. стр. 212	
Занятие № 25. - стр. 106	Занятие № 61. - стр. 214	
Занятие № 26. стр. 109	Занятие № 62 - стр. 216	
Занятие № 27. - стр. 111	Занятие № 63. - стр. 218	
Занятие № 28. - стр. 113	Занятие № 64 стр. 221	
Занятие № 29. - стр. 115	Занятие № 65. - стр. 225	
Занятие № 30. - стр. 117	Занятие № 66. - стр. 228	
Занятие № 31. - стр. 121	Занятие № 67. стр. 230	
Занятие № 32. - стр. 124	Занятие № 68. стр. 232	
Занятие № 33. - стр. 131	Занятие № 69.- стр. 234	
Занятие № 34. – стр. 133	Занятие № 70» стр. 237	
Занятие № 35. - стр. 135	Занятие № 71.- стр. 239	
Занятие № 36. - стр. 136	Занятие № 72.- стр. 243	
Занятие № 37- стр. 140		
Театрализованная деятельность		
2 группа раннего возраста(с 2 до 3 лет)		
Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоят. деятельность детей	
-	- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. - Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Стр. 43-105	
Младшая группа(с 3 до 4 лет)		
-	- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. - Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду: Младшая группа.. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Стр. 45-48	
средняя группа(с 4 до 5 лет)		
-	- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М., 2016 г. - А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 120 с. - Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду: Средняя группа.. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Стр. 56-59	
старшая группа(с 5 до 6 лет)		
-	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016	

	• А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет / Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 160 с. • Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей, - М.: ТЦ Сфера, 2021 • Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Стр. 68-75
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)	
-	• Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 • А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 136 с. • Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей, - М.: ТЦ Сфера, 2021 • Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Подг-ая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
Культурно-досуговая деятельность	
2 группа раннего возраста(с 2 до 3 лет)	
	• Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Груздова И.В., Кузнецова С.В., Куракина Л.Т. Музыкальные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2018
Младшая группа(с 3 до 4 лет)	
	• Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Груздова И.В., Кузнецова С.В., Куракина Л.Т. Музыкальные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2018
средняя группа(с 4 до 5 лет)	
	• Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Груздова И.В., Кузнецова С.В., Куракина Л.Т. Музыкальные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2018
старшая группа(с 5 до 6 лет)	
	• Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издат-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Груздова И.В., Кузнецова С.В., Куракина Л.Т. Музыкальные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2018
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)	
	• Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. –

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

• Груздова И.В., Кузнецова С.В., Куракина Л.Т. Музыкальные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2018

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Наблюдение, игровые упражнения, игровые ситуации. Чтение художественной литературы, художественное слово <i>Музыкальная деятельность:</i> -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). -слушание музыки, разучивание танцев, совместное пение <i>Изобразительная деятельность:</i> рассматривание картинок, объектов, показ способа изображения, <i>Конструктивная деятельность:</i> показ способов построек, игровая ситуация <i>Театрализованная деятельность:</i> игры - имитации, показ образца движений взрослым <i>Культурно-досуговая деятельность:</i> тематические дни, развлечения, праздники	Сюжетно-отобразительные игры, Рассматривание эстетически привлекательных предметов. -Практическая деятельность с изобразительными материалами. -Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций произведений детской литературы.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Наблюдение, игровые упражнения, игровые ситуации.	Сюжетно-отобразительные игры, Рассматривание эстетически привлекательных предметов. -Практическая деятельность с изобразительными материалами. -Игры со строительным материалом	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы

	Чтение художественной литературы, художественное слово <i>Музыкальная деятельность:</i> -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). -слушание музыки, разучивание танцев, совместное пение <i>Изобразительная деятельность:</i> рассматривание картинок, объектов, показ способа изображения, <i>Конструктивная деятельность:</i> показ способов построек, игровая ситуация <i>Театрализованная деятельность:</i> игры - имитации, показ образца движений взрослым <i>Культурно-досуговая деятельность:</i> тематические дни, развлечения, праздники	Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	(по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Наблюдение, игровые упражнения, игровые ситуации. Чтение художественной литературы, художественное слово <i>Музыкальная деятельность:</i> -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). -слушание музыки,	Сюжетно-образительные игры, Рассматривание эстетически привлекательных предметов. -Практическая деятельность с изобразительными материалами. -Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.

	разучивание танцев, совместное пение Изобразительная деятельность: рассматривание картинок, объектов, показ, образец, обследование Конструктивная деятельность: показ способов построек, проблемно-игровые ситуации Театрализованная деятельность: игры - имитации, показ образца движений взрослым Культурно-досуговая деятельность: тематические дни, развлечения, праздники. Показ тематических мультимедийных презентаций		
средняя группа (с 4 до 5 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, обследование. Чтение художественной литературы, художественное слово Музыкальная деятельность: -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -игровые упражнения (на развитие певческого голоса, музыкально-ритмические). -слушание музыки, разучивание танцев, совместное пение Изобразительная деятельность: рассматривание картинок, объектов, показ, образец, обследование, пояснение, Конструктивная	Сюжетно-отобразительные игры, Рассматривание эстетически привлекательных предметов. -Практическая деятельность с изобразительными материалами. -Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.

	деятельность: показ способов построек, проблемно-игровые ситуации, игры со строительным материалам. Театрализованная деятельность: игры - имитации, показ образца движений взрослым Культурно-досуговая деятельность: тематические дни, развлечения, праздники. Показ тематических мультимедийных презентаций		
старшая группа (с 5 до 6 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Чтение художественной литературы, художественное слово <i>Музыкальная деятельность:</i> -игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические). -слушание музыки, разучивание танцев, совместное пение Изобразительная деятельность: рассматривание картинок, объектов, показ, образец, обследование, пояснение, Конструктивная деятельность: Показ тематических мультимедийных презентаций	Сюжетно-отобразительные игры, Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Практическая деятельность с изобразительными материалами. -Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. Привлечение детей к оформлению помещений: изготовление подарков своими руками.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары- практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительские лекторий. и т.д.
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)			
Подгрупповая	Рассматривание произведений искусства	Сюжетно-отобразительные игры, Рассматривание	Консультации (по плану).

ая Индивидуал ьная Фронтальна я	(репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Чтение художественной литературы, художественное слово <i>Музыкальная деятельность:</i> -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -игровые упражнения (на развитие певческого голоса, музыкально-ритмические). -слушание музыки, разучивание танцев, совместное пение <i>Изобразительная деятельность:</i> рассматривание картинок, объектов, показ, образец, обследование, пояснение, <i>Конструктивная деятельность:</i> Показ тематических мультимедийных презентаций	эстетически привлекательных предметов. Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Практическая деятельность с изобразительными материалами. -Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. Привлечение детей к оформлению помещений: изготовление подарков своими руками. Интерактивные игры и упражнения.	Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительские лектории. и т.д.
---	--	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1,6 лет до 2 лет – ФОП ДО, содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.2.1, содержание работы – 22.2.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры

- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по
образовательной области «Физическое развитие»**

Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	
Н.А. Карпухина. Реализация содержания образ. деятельности . Ранний возраст (1,5-2 года) .Воронеж. ООО»М.-КНИГА»,2017-200с Сентябрь I-IV неделя стр 28 (8 раз) Октябрь I-IV неделя , стр 47 (8 раз) Ноябрь I-II неделя стр.69 (4 раза) III-IV неделя стр.70 (4 раза) Декабрь I-II неделя стр.92 (4 раза) III-IV неделя стр,93 (4 раза) Январь I-II неделя стр.115 (4 раза) III-IV неделя стр.116 (4 раза) Февраль	Н.А. Карпухина. Реализация содержания образ. деятельности Ранний возраст (1,5-2 года) Воронеж. ООО М.-КНИГА»,2017-200с Д*.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2017 <u>Утренняя гимнастика</u> Сентябрь I-IV неделя

I-II неделя , стр.136 (4 раза) III-IV неделя с.137 (4 раза) Март I-II неделя»,стр.159 (4 раза) III-IVнеделя стр.160 (4 раза) Апрель I-II неделя , стр.181 (4 раза) III-IV неделя , стр. 182 (4 раза) Май I-II неделя стр. 186 (4 раза) III-IV неделя стр186 (4 раза)		«Петушок .петушок» , стр. 27 Октябрь I-IV неделя «Быстрые лошадки», стр. 47 Ноябрь I-II неделя «Воробушки», стр 68 III- IV неделя «Мы цыплята» стр, 68 Декабрь I-II неделя «Зайка серенький сидит», стр 91 III- IV неделя «Котята», стр.91 Январь I-IV неделя «Снежинки»стр114 III- IV неделя «Мишка»стр 115 Февраль I-II неделя «Неваляшки"с136 III- IV неделя « Белочки»с.136 Март I-II неделя «Наши ножки» с. 158 III- IV неделя «Догони мяч» с.159 Апрель I-II неделя «Ладушки» стр. 180 III- IV неделя «Сорока» стр.180 Май I-II неделя «Мишка косолапый» Стр. 185 III- IV неделя «Лодочка» стр.185
2 группа раннего возраста(с 2 до 3 лет)		
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018-88 Физическая культура (2 занятия; 72 занятия в год).		<i>*Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7лет / ФГОС (М: Синтез), 2017г. (стр.17-41).</i> <i>*Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</i> <u>Всего-1 тема:</u> 1) «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных
Занятие 1 стр.23 № 1 Занятие 2 стр.24 № 2 Занятие 3 стр.25 № 3 Занятие 4 стр.25 № 4 Занятие 5 стр.26 № 5 Занятие 6 стр.26 № 6 Занятие 7 стр.27 № 7 Занятие 8 стр.27 № 8 Занятие 9 стр.30 № 9 Занятие 10 стр.30 № 10 Занятие 11 стр.31 № 11 Занятие 12 стр.31 № 12 Занятие 13 стр.32 № 13 Занятие 14 –стр.33 № 14 Занятие 15 стр.33 № 15	Занятие 37 – стр.51 № 37 Занятие 38 – стр.52 № 38 Занятие 39 – стр.52 № 39 Занятие 40 – стр.53 № 40 Занятие 41 – стр.55 № 41 Занятие 42 – стр.56 № 42 Занятие 43 – стр.56 № 43 Занятие 44 – стр.57 № 44 Занятие 45 – стр.58 № 45 Занятие 46 – стр.58 № 46 Занятие 47 – стр.59 № 47 Занятие 48 – стр.60 № 48 Занятие 49 – стр.62 № 49 Занятие 50 – стр.62 № 50 Занятие 51 – стр.63 № 51	

Занятие 16 стр.34 № 16 Занятие 17 –.36 № 17 Занятие 18 стр.37 № 1 Занятие 19 стр.37 № 19 Занятие 20 стр.38 № 20 Занятие 21 стр.39 № 21 Занятие 22 стр.39 № 22 Занятие 23 стр.40 № 23 Занятие 24 стр.40 № 24 Занятие 25 стр.43 № 25 Занятие 26 стр.43 № 26 Занятие 27 стр.44 № 27 Занятие 28 стр.44 № 28 Занятие 29 стр.45 № 29 Занятие 30 стр.46 № 30 Занятие 31 стр.46 № 31 Занятие 32 стр.47 № 32 Занятие 33 стр.49 № 33 Занятие 34 стр.49 № 34 Занятие 35 стр.50 № 35 Занятие 36 –стр.51 № 36	Занятие 52 – стр.64 № 52 Занятие 53 – стр.64 № 53 Занятие 54 – стр.65 № 54 Занятие 55 – стр.66 № 55 Занятие 56 – стр.66 № 56 Занятие 57 – стр.68 № 57 Занятие 58 – стр.69 № 58 Занятие 59 – стр.69 № 59 Занятие 60 – стр.70 № 60 Занятие 61 – стр.71 № 61 Занятие 62 – стр.71 № 62 Занятие 63 – стр.72 № 63 Занятие 64 – стр.73 № 64 Занятие 65 – стр.75 № 65 Занятие 66 – стр.75 № 66 Занятие 67 – стр.76 № 67 Занятие 68 – стр.77 № 68 Занятие 69 – стр.77 № 69 Занятие 70 – стр.78 № 70 Занятие 71 – стр.79 № 71 Занятие 72 – стр.79 № 72	органов для нормальной жизнедеятельности человека. Утренняя гимнастика <i>Т.Е.Харченко.</i> Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Комплексы из расчета : 2 комплекса в месяц/ всего 18 в год. Комплекс № 1: стр.9 №1 Комплекс № 2: стр.12 №2 Комплекс № 3: стр.14 №1 Комплекс № 4: стр.16 №2 Комплекс № 5: стр.19 №1 Комплекс № 6: стр.21 №2 Комплекс № 7: стр.24 №1 Комплекс № 8: стр.27 №2 Комплекс № 9: стр.29 №1 Комплекс № 10: стр.31 №2 Комплекс № 11: стр.34 №1 Комплекс № 12: стр.36 №2 Комплекс № 13: стр.38 №1 Комплекс № 14: стр.40 №2 Комплекс № 15: стр.43 №1 Комплекс № 16: стр.45 №2 Комплекс № 17: стр.48 №1 Комплекс № 18: стр.50 №2 Гимнастика после сна <i>Харченко Т.Е.</i> Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 Комплексы из расчета : 1 комплекс в месяц/ 9 комплексов в год. Комплекс № 1: стр. 8 «Прилетели воробьи» Комплекс № 2: стр.9 «Дрессированная собачка» Комплекса № 3: стр.11 «В гостях у солнышка» Комплекс № 4: стр.13 «Просыпающиеся котята», Комплекс № 5: стр.14 «Жучки-паучки», Комплекс № 6: стр.15 «Веселый зоопарк», Комплекс № 7: стр.17 «Растем здоровыми», Комплекс № 8: стр.18 «Прятки», Комплекс № 9: стр.21 "Спортивная прогулка» Физкультминутки
---	---	--

		<i>Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, доп. СПб.:ООО «Детство- Пресс», 2013. Из расчета : 2 комплекса в месяц/ всего 18 в год.</i> Комплекс № 1: стр.7 № 001 Комплекс № 2: стр.7 № 002 Комплекс № 3: стр.7 № 003 Комплекс № 4: стр.8 № 006 Комплекс № 5: стр.9 № 007 Комплекс № 6: стр.14 № 017 Комплекс № 7: стр.16 № 023 Комплекс № 8: стр.19 № 032 Комплекс № 9: стр.21 № 043 Комплекс № 10: стр.24 № 050 Комплекс № 11: стр.24 № 051 Комплекс № 12: стр.26 № 056 Комплекс № 13: стр.27 № 059 Комплекс № 14: стр.28 № 063 Комплекс № 15: стр.29 № 065 Комплекс № 16: стр.31 № 070 Комплекс № 17: стр.33 № 074 Комплекс № 18: стр.33 № 075
Младшая группа(с 3 до 4)		
<i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. –М. Мозаика-Синтез, 2019.-80с.</i> <i>Конспекты из расчёта : 3 раза в неделю/ 12 в месяц/ всего 108 в год</i>	<i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. –М. Мозаика-Синтез, 2019.-80с.</i> <i>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2019 стр. 42 – 49.</i> <i>Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет.– М: ТЦ «Сфера», 2007</i> <i>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез,2018.стр.5-7</i> ➤ Утренняя гимнастика <i>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.– М.: Мозаика–Синтез, 2013-128с.</i> <i>Комплексы из расчета : 1 на две недели/ 2 в месяц/ всего 18 в год.</i> Сентябрь: стр.7 № 3, стр.6 № 1; Октябрь: стр.9 № 6, стр.11 № 8; Ноябрь: стр.12 № 11, стр.12 № 10; Декабрь: стр.15 № 16, стр.14 № 13; Январь: стр.17 № 19, стр.16 № 18; Февраль: стр.19 № 23, стр.19 № 22; Март: стр.20 № 27, стр.21 № 28;	Занятие 1,2,3 – стр.23 № 1 Занятие 4,5,6 – стр.24 № 2 Занятие 7,8,9 – стр.25 № 3 Занятие 10,11,12 – стр.26 № 4 Занятие 13,14,15 – стр.28 № 5 Занятие 16,17,18 – стр.29 № 6 Занятие 19,20,21 – стр.30 № 7 Занятие 22,23,24 – стр.31 № 8 Занятие 25,26,27 – стр.33 № 9 Занятие 28,29,30 – стр.34 № 10 Занятие 31,32,33 – стр.35 № 11 Занятие 34,35,36 – стр.37 № 12 Занятие 37,38,39 – стр.38 № 13 Занятие 40,41,42 – стр.40 № 14 Занятие 43,44,45 – стр.41 № 15 Занятие 46,47,48 – стр.42 № 16 Занятие 49,50,51 – стр.43 № 17 Занятие 52,53,54 – стр.45 № 18 Занятие 55,56,57 – стр.46 № 19 Занятие 58,59,60 – стр.47 № 20 Занятие 61,62,63 – стр.50 № 21

Занятие 64,65,66 – стр.51 № 22 Занятие 67,68,69 – стр.52 № 23 Занятие 70,71,72 – стр.53 № 24 Занятие 73,74,75 – стр.54 № 25 Занятие 76,77,78 – стр.56 № 26 Занятие 79,80,81 – стр.57 № 27 Занятие 82,83,84 – стр.58 № 28 Занятие 85,86,87 – стр.60 № 29 Занятие 88,89,90 – стр.61 № 30 Занятие 91,92,93 – стр.62 № 31 Занятие 94,95,96 – стр.63 № 32 Занятие 97,98,99 – стр.65 № 33 Занятие 100,101,102 – стр.66 № 34 Занятие 103,104,105 – стр.67 № 35 Занятие 106,107,108 – стр.68 № 36	Апрель: стр.23 № 31, стр.22 № 30; Май: стр.24 № 34, стр.25 № 35; <u>Бодрящая гимнастика</u> <i>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников».</i>– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 -96с. <i>Комплексы из расчета : 1 комплекс на 2 недели/ всего 18 в год.</i> Сентябрь: стр.8 «Прилетели воробьи», стр.11 «В гостях у солнышка», Октябрь: стр.13 «Просыпающиеся котята», стр.15 «Веселый зоопарк»; Ноябрь: стр.17 «Растем здоровыми», стр.18 «Прятки», Декабрь: стр.21 «Спортивная прогулка», стр.27 «Играем и танцуем»; Январь: стр.24 «Любимые игрушки», стр.29 «Забавная зарядка», Февраль: стр.12 «Забавный Буратино», стр.21 «Спортивная прогулка»; Март: стр.9 «Дрессированная собачка», стр.17 «Растем здоровыми»; Апрель: стр.32 «Поиграем с носиком», стр.8 «Прилетели воробьи»; Май: стр.14 «Жучки-паучки», стр.34 «Поиграем с ушками»; <u>Пальчиковая гимнастика</u> <i>Нищева Н.В. Карточка подвижных игр,упражнений,физкультминуток, пальчиковых гимнастик.</i> Изд. 2-е, дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2018. <i>Из расчета 2 комплекса (пальчиковой гимнастики) на месяц/ 18 в год</i> Сентябрь: стр.51 №124, стр.51 №125; Октябрь: стр.51 №126, стр.52 №128; Ноябрь: стр.52 №129, стр.53 №130; Декабрь: стр.53 №131, стр.54 №133; Январь: стр.55 №134, стр.55 №135; Февраль: стр.55 №136, стр.56 №138; Март: стр.57 №139, стр.58 №143; Апрель: стр.59 №146, стр.58 №141;
--	---

		Май: стр.60 №148, стр.60 №149 <u>Физкультминутки</u> <i>Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное - СПб.: ООО «Детство - Пресс», 2018.</i> Сентябрь: стр.9 № 6, стр.10 № 9; Октябрь: стр.13 № 16, стр.14 №18; Ноябрь: стр.16 №25, стр.17 №27; Декабрь: стр.17 № 29, стр.19 №36; Январь: стр.20 №40, стр.21 №43; Февраль: стр.22 №45, стр.23 №47; Март: стр.25 №52, стр.26 №56; Апрель: стр.28 №62, стр.29 №65; Май: стр.33 №75, стр.38 №88.
средняя группа(с 4 до 5 лет)		
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Физическая культура в (из расчета 3 занятия в неделю, всего 108 в год).		<i>*Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 71 – 119).</i> <i>*Борисова М.М.</i> Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 23 – 36). <u>Утренняя гимнастика</u> <i>*Пензулаева Л.И.</i> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2013 <i>Комплексы из расчёта: 1 комплекс на 2 недели/ 2 комплекса в месяц/ всего 18 в год.</i> Сентябрь: стр.34 № 2, стр.33 № 1 Октябрь: стр.35 № 5, стр.36 № 7 Ноябрь: стр.38 № 9, стр.39 № 10 Декабрь: стр.42 № 15, стр.41 № 14 Январь: стр.44 № 20, стр.43 № 18 Февраль: стр.45 № 21, стр.46 № 23 Март: стр.49 № 27, стр.49 № 28 Апрель: стр.51 № 31, стр.50 № 29 Май: стр.53 № 35, стр.52 № 33 <u>Гимнастика после сна</u> <i>*Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб :ООО «Изд. «Детство-Пресс», 2019</i>
Занятие 1 – стр.19 № 1 Занятие 2 – стр.20 № 2* Занятие 3 – стр.21 № 3** Занятие 4 – стр.21 № 4 Занятие 5 – стр.23 № 5* Занятие 6 – стр.23 № 6** Занятие 7 – стр.24 № 7 Занятие 8 – стр.26 № 8* Занятие 9 – стр.26 № 9** Занятие 10 – стр.26 № 10 Занятие 11 – стр.28 № 11* Занятие 12 – стр.29 № 12** Занятие 13 – стр.30 № 13 Занятие 14 – стр.32 № 14* Занятие 15 – стр.32 № 15** Занятие 16 – стр.33 № 16 Занятие 17 – стр.34 № 17* Занятие 18 – стр.34 № 18** Занятие 19 – стр.35 № 19 Занятие 20 – стр.35 № 20* Занятие 21 – стр.36 № 21** Занятие 22 – стр.36 № 22 Занятие 23 – стр.37 № 23* Занятие 24 – стр.38 № 24** Занятие 25 – стр.39 № 25 Занятие 26 – стр.40 № 26* Занятие 27 – стр.40 № 27** Занятие 28 – стр.41 № 28 Занятие 29 – стр.42 № 29* Занятие 30 – стр.43 № 30**	Занятие 54 – стр.60 № 18** Занятие 55 – стр.61 № 19 Занятие 56 – стр.62 № 20* Занятие 57 – стр.62 № 21** Занятие 58 – стр.63 № 22 Занятие 59 – стр.64 № 23* Занятие 60 – стр.64 № 24** Занятие 61 – стр.66 № 25 Занятие 62 – стр.66 № 26* Занятие 63 – стр.67 № 27 ** Занятие 64 – стр.67 № 28 Занятие 65 – стр.68 № 29* Занятие 66 – стр.68 № 30 ** Занятие 67 – стр.69 № 31 Занятие 68 – стр.70 № 32* Занятие 69 – стр.70 № 33** Занятие 70 – стр.70 № 34 Занятие 71 – стр.71 № 35* Занятие 72 – стр.72 № 36** Занятие 73 – стр.72 № 1 Занятие 74 – стр.73 № 2* Занятие 75 – стр.73 № 3** Занятие 76 – стр.74 № 4 Занятие 77 – стр.75 № 5* Занятие 78 – стр.76 № 6** Занятие 79 – стр.76 № 7 Занятие 80 – стр.77 № 8* Занятие 81 – стр.77 № 9** Занятие 82 – стр.78 № 10 Занятие 83 – стр.79 № 11*	

Занятие 31 – стр.43 № 31 Занятие32 – стр.44 № 32* Занятие33 –стр.45 № 33** Занятие 34 – стр.45 № 34 Занятие35 – стр.45 № 35* Занятие36–стр.45 № 36** Занятие 37 – стр.48 № 1 Занятие 38 – стр.49 № 2* Занятие39 – стр.49 № 3** Занятие 40 – стр.50 № 4 Занятие 41 – стр.51 № 5* Занятие42 – стр.51 № 6** Занятие 43 – стр.52 № 7 Занятие 44 – стр.54 № 8* Занятие45 – стр.54 № 9** Занятие 46 – стр.54 № 10 Занятие47 – стр.56 № 11* Занятие48–стр.56 № 12** Занятие 49 – стр.57 № 13 Занятие50 – стр.58 № 14* Занятие51–стр.59№ 15 ** Занятие 52 – стр.59 № 16 Занятие53 – стр.60 № 17*	Занятие 84 – стр.79 № 12** Занятие 85 – стр.80 № 13 Занятие 86 – стр.81 № 14* Занятие87 – стр.82 № 15 ** Занятие 88 – стр.82 № 16 Занятие 89 – стр.83 № 17* Занятие 90 – стр.84 № 18** Занятие 91 – стр.84 № 19 Занятие 92 – стр.85 № 20* Занятие 93 – стр.85 № 21** Занятие 94 – стр.86 № 22 Занятие 95 – стр.87 № 23* Занятие 96 – стр.87 № 24** Занятие 97 – стр.88 № 25 Занятие 98 – стр.89 № 26* Занятие 99– стр.89 № 27 ** Занятие 100 – стр.89 № 28 Занятие 101 – стр.90 № 29* Занятие102– стр.90№ 30 ** Занятие 103 – стр.91 № 31 Занятие 104 – стр.92 № 32* Занятие105– стр.92 № 33** Занятие 106 – стр.92 № 34 Занятие 107 – стр.93 № 35* Занятие108– стр.93 № 36**	<i>Комплексы из расчета: 1 комплекс/ 18 в год.</i> Сентябрь: стр.9 «Дрессированная собачка» Октябрь: стр.8 «Прилетели воробьи», стр.11 «В гостях у солнышка», Ноябрь: стр.14 «Жучки-паучки», стр.15 «Веселый зоопарк», Декабрь: стр.17 «Растем здоровыми», стр.18 «Прятки», Январь: стр.21 «Спортивная прогулка», стр.24 «Любимые игрушки», Февраль: стр.27 «Играем и танцуем»; стр.29 «Забавная зарядка», Март: стр.32 «Поиграем с носиком», стр.34 «Поиграем с ушками»; Апрель: стр.9 «Дрессированная собачка», стр.13 «Просыпающиеся котята»; Май: стр.8 «Прилетели воробьи»; стр.11 «В гостях у солнышка», Пальчиковая <u>гимнастика</u> <i>Нищева Н.В. Карточка</i> подвижных игр,упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013. <i>Из расчета: 2 комплекса на месяц,</i> <i>всего18 в год.</i> Сентябрь :стр.51 № 126; стр.52 № 127 Октябрь: стр.54 № 132; стр.57 № 140 Ноябрь: стр.61 № 150; стр.62 № 152 Декабрь: стр.62 № 153; стр.63 № 154 Январь: стр.68 № 164, стр.68 № 165 Февраль: стр.67 № 162, стр.67 № 163 Март: стр.66 № 160; стр.63 № 155
---	--	---

		Апрель: стр.69 № 167; стр.69 № 168 Май: стр.70 № 171; стр.71 № 173. <u>Физкультминутки</u> *Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2019. <i>Из расчета : 2 комплекса , всего 18 в год.</i> Сентябрь: стр.38 № 088, стр.39 № 092; Октябрь: стр.40 № 094, стр.45 № 108; Ноябрь: стр.46 № 109, стр.46 № 111; Декабрь: стр.47 № 114, стр.50 № 122; Январь: стр. 21 № 043, стр.21 № 041; Февраль: стр.17 № 028, стр.17 № 029; Март: стр.16 № 026, стр.17 № 027; Апрель: стр.10 № 010, стр.11 № 011; Май: стр.13 № 016, стр.29 № 034
старшая группа(с 5 до 6 лет)		
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М. Мозаика - Синтез, 2018.-128с. <i>Конспекты 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</i>		➤ <u>Утренняя гимнастика</u> *Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2013 <i>Комплексы из расчёта: 1 комплекс на 2 недели/ 2 комплекса в месяц/ всего 18 в год.</i> Сентябрь: стр.65 № 4, стр.63 № 2; Октябрь: стр. 66 № 7, стр.67 № 8; Ноябрь: стр.68 № 9, стр.70 № 12; Декабрь: стр.71 № 14, стр.72 № 15; Январь: стр.73 № 17, стр.75 № 19; Февраль: стр.76 № 21, стр.78 № 24; Март: стр.80 № 28, стр.78 № 25; Апрель: стр.81 № 29, стр.80 № 30; Май: стр.84 № 33, стр.85 № 35 <u>Бодрящая гимнастика</u> <i>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.</i> СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 <i>Комплексы из расчета: 1 на две недели\ 2 в месяц\ 18 в год</i>
Занятие 1 – стр.15 № 1 Занятие 2 – стр.17 № 2* Занятие 3 – стр.17 № 3** Занятие 4 – стр.19 № 4 Занятие 5 – стр.20 № 5* Занятие 6 – стр.20 № 6** Занятие 7 – стр.21 № 7 Занятие 8 – стр.23 № 8* Занятие 9 – стр.24 № 9** Занятие 10 – стр.24 № 10 Занятие 11 – стр.26 № 11* Занятие 12 – стр.26 № 12** Занятие 13 – стр.28 № 13 Занятие 14 – стр.29 № 14* Занятие 15 – стр.29 № 15** Занятие 16 – стр.30 № 16 Занятие 17 – стр.32 № 17* Занятие 18 – стр.32 № 18** Занятие 19 – стр.33 № 19 Занятие 20 – стр.34 № 20* Занятие 21 – стр.35 № 21** Занятие 22 – стр.35 № 22 Занятие 23 – стр.37 № 23*	Занятие 55 – стр.63 № 19 Занятие 56 – стр.64 № 20* Занятие 57 – стр.65 № 21** Занятие 58 – стр.65 № 22 Занятие 59 – стр.66 № 23* Занятие 60 – стр.66 № 24** Занятие 61 – стр.68 № 25 Занятие 62 – стр.69 № 26* Занятие 63 – стр.69 № 27 ** Занятие 64 – стр.70 № 28 Занятие 65 – стр.71 № 29* Занятие 66 – стр.71 № 30 ** Занятие 67 – стр.71 № 31 Занятие 68 – стр.72 № 32* Занятие 69 – стр.73 № 33** Занятие 70 – стр.73 № 34 Занятие 71 – стр.74 № 35* Занятие 72 – стр.75 № 36 Занятие 73 – стр.76 № 1 Занятие 74 – стр.77 № 2* Занятие 75 – стр.78 № 3** Занятие 76 – стр.79 № 4 Занятие 77 – стр.80 № 5*	

Занятие 24 – стр.37 № 24** Занятие 25 – стр.39 № 25 Занятие 26 – стр.41 № 26* Занятие 27 – стр.41 № 27** Занятие 28 – стр.42 № 28 Занятие 29 – стр.43 № 29* Занятие 30 – стр.43 № 30** Занятие 31 – стр.44 № 31 Занятие 32 – стр.45 № 32* Занятие 33 – стр.45 № 33** Занятие 34 – стр.46 № 34 Занятие 35 – стр.47 № 35* Занятие 36 – стр.47 № 36** Занятие 37 – стр.48 № 1 Занятие 38 – стр.49 № 2* Занятие 39 – стр.50 № 3** Занятие 40 – стр.51 № 4 Занятие 41 – стр.52 № 5* Занятие 42 – стр.52 № 6** Занятие 43 – стр.53 № 7 Занятие 44 – стр.54 № 8* Занятие 45 – стр.54 № 9** Занятие 46 – стр.55 № 10 Занятие 47 – стр.57 № 11* Занятие 48 – стр.57 № 12** Занятие 49 – стр.59 № 13 Занятие 50 – стр.60 № 14* Занятие 51 – стр.61 № 15 ** Занятие 52 – стр.61 № 16 Занятие 53 – стр.63 № 17* Занятие 54 – стр.63 № 18**	Занятие 78 – стр.80 № 6** Занятие 79 – стр.81 № 7 Занятие 80 – стр.82 № 8* Занятие 81 – стр.83 № 9** Занятие 82 – стр.83 № 10 Занятие 83 – стр.84 № 11* Занятие 84 – стр.85 № 12** Занятие 85 – стр.86 № 13 Занятие 86 – стр.87 № 14* Занятие 87 – стр.87 № 15 ** Занятие 88 – стр.88 № 16 Занятие 89 – стр.89 № 17* Занятие 90 – стр.89 № 18** Занятие 91 – стр.89 № 19 Занятие 92 – стр.91 № 20* Занятие 93 – стр.91 № 21** Занятие 94 – стр.91 № 22 Занятие 95 – стр.93 № 23* Занятие 96 – стр.93 № 24** Занятие 97 – стр.94 № 25 Занятие 98 – стр.95 № 26* Занятие 99 – стр.96 № 27 ** Занятие 100 – стр.96 № 28 Занятие 101 – стр.97 № 29* Занятие 102 – стр.99 № 30 ** Занятие 103 – стр.98 № 31 Занятие 104 – стр.99 № 32* Занятие 105 – стр.99 № 33** Занятие 106 – стр.100 № 34 Занятие 107 – стр.101 № 35* Занятие 108 – стр.101 № 36**	Сентябрь: стр.37 «Веселые ребята», стр.40 «Добрый день»; Октябрь: стр.38 «Забавные художники», стр.47 «Чтобы быть здоровыми»; Ноябрь: стр.41 «Мы проснулись», стр.36 «Лепим Буратино»; Декабрь: стр.49 «Мои игрушки», стр.45 «Времена года»; Январь: стр.52 «Герои сказок», стр.60 «Идем в поход»; Февраль: стр.63 «Повторяем цифры №1», стр.54 «Добрые и вежливые слова»; Март: стр.57 «Внешность человека», стр.70 «Имена друзей»; Апрель: стр.42 «Спаси птенца», стр.66 «Повторяем цифры №2»; Май: стр.69 «Какие мы красивые», стр.43 «Готовимся к рисованию» <u>Пальчиковая гимнастика</u> <i>Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. -СПб.:ООО «Детство-Пресс», 2019.</i> <i>Из расчета :1 на месяц/18 в год</i> Сентябрь: стр.56 № 37; стр.64 № 156; Октябрь: стр.72 № 176; стр.72 № 177; Ноябрь: стр.73 № 178; стр.73 № 179; Декабрь: стр.73 № 180; стр.74 № 181; Январь: стр.68 № 166; стр.75 № 184; Февраль: стр.69 № 169; стр.76 № 185; Март: стр.76 № 186; стр.76 № 187; Апрель: стр.70 № 170; стр.65 № 158; Май: стр.78 № 190; стр.79 № 191. <u>Физкультминутки</u> <i>Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2019.</i> <i>Из расчета 2 на месяц/ всего 18 в год</i>
---	--	---

		Сентябрь: стр.9 № 008, стр.10 № 010; Октябрь: стр.31 № 069, стр.35 № 079; Ноябрь: стр.40 № 093, стр.41 № 096 Декабрь: стр.42 № 098, стр.23 № 048; Январь: стр.50 № 123, стр.52 № 127; Февраль: стр.75 № 184, стр.49 № 120; Март: стр.48 № 117, стр.43 № 100; Апрель: стр.43 № 101, стр.39 № 090; Май: стр.13 № 015, стр. 12 № 013.
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика - Синтез, 2016. <i>Конспекты 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</i>		*Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.- Синтез, 2015 (стр.120–142). *Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 22 – 43). Утренняя гимнастика <i>Пензулаева Л.И.</i> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. <i>Из расчета : 1 комплекс на 2 недели, всего 18 в год.</i> Сентябрь: стр.97 № 4, стр.95 № 1; Октябрь: стр.98 № 6, стр.100 № 8; Ноябрь: стр.101 № 9, стр.102 № 11; Декабрь: стр.103 № 13, стр.105 № 16; Январь: стр.106 № 17, стр.106 № 18; Февраль: стр.109 № 22, стр.110 № 24; Март: стр.111 № 26, стр.112 № 27; Апрель: стр.114 № 31, стр.114 № 30; Май: стр.117 № 36, стр.117 № 35 Бодрая гимнастика *Т.Е. Харченко. Бодрая гимнастика для дошкольников.
Занятие 1 – стр.9 № 1 Занятие 2 – стр.10 № 2* Занятие 3 – стр.11 № 3** Занятие 4 – стр.11 № 4 Занятие 5 – стр.13 № 5* Занятие 6 – стр.14 № 6** Занятие 7 – стр.15 № 7 Занятие 8 – стр.16 № 8* Занятие 9 – стр.16 № 9** Занятие 10 – стр.16 № 10 Занятие 11 – стр.18 № 11* Занятие 12 – стр.19 № 12** Занятие 13 – стр.20 № 13 Занятие 14 – стр.21 № 14* Занятие 15 – стр.22 № 15** Занятие 16 – стр.22 № 16 Занятие 17 – стр.23 № 17* Занятие 18 – стр.24 № 18** Занятие 19 – стр.24 № 19 Занятие 20 – стр.26 № 20* Занятие 21 – стр.26 № 21** Занятие 22 – стр.27 № 22 Занятие 23 – стр.28 № 23* Занятие 24 – стр.28 № 24** Занятие 25 – стр.29 № 25 Занятие 26 – стр.32 № 26* Занятие 27 – стр.32 № 27** Занятие 28 – стр.32 № 28 Занятие 29 – стр.34 № 29* Занятие 30 – стр.34 № 30** Занятие 31 – стр.34 № 31 Занятие 32 – стр.36 № 32* Занятие 33 – стр.36 № 33** Занятие 34 – стр.37 № 34	Занятие 53 – стр.53 № 17* Занятие 54 – стр.54 № 18** Занятие 55 – стр.54 № 19 Занятие 56 – стр.56 № 20* Занятие 57 – стр.56 № 21** Занятие 58 – стр.57 № 22 Занятие 59 – стр.58 № 23* Занятие 60 – стр.58 № 24** Занятие 61 – стр.59 № 25 Занятие 62 – стр.60 № 26* Занятие 63 – стр.60 № 27** Занятие 64 – стр.61 № 28 Занятие 65 – стр.62 № 29* Занятие 66 – стр.62 № 30** Занятие 67 – стр.63 № 31 Занятие 68 – стр.64 № 32* Занятие 69 – стр.64 № 33** Занятие 70 – стр.65 № 34 Занятие 71 – стр.66 № 35* Занятие 72 – стр.66 Занятие 73 – стр.72 № 1 Занятие 74 – стр.73 № 2* Занятие 75 – стр.73 № 3** Занятие 76 – стр.74 № 4 Занятие 77 – стр.75 № 5* Занятие 78 – стр.76 № 6** Занятие 79 – стр.76 № 7 Занятие 80 – стр.78 № 8* Занятие 81 – стр.78 № 9** Занятие 82 – стр.79 № 10 Занятие 83 – стр.80 № 11* Занятие 84 – стр.80 № 12** Занятие 85 – стр.81 № 13 Занятие 86 – стр.82 № 14*	

Занятие 35 стр.38 № 35* Занятие 36 стр.39 № 36** Занятие 37 стр.40 № 1 Занятие 38 – стр.41 № 2* Занятие 39 стр.41 № 3** Занятие 40 стр.42 № 4 Занятие 41 – стр.43 № 5* Занятие 42 стр.43 № 6** Занятие 43 – стр.45 № 7 Занятие 44 – стр.46 № 8* Занятие 45 стр.46 № 9** Занятие 46 – стр.47 № 10 Занятие 47 –стр.48 № 11* Занятие 48 стр.48 № 12** Занятие 49 – стр.49 № 13 Занятие 50 –стр.51 № 14* Занятие 51стр.51 № 15 ** Занятие 52 .52 №16 № 36*	Занятие 87 стр.82 № 15 ** Занятие 88 – стр.83 № 16 Занятие 89 – стр.84 № 17* Занятие90 –стр.84 № 18** Занятие 91 – стр.84 № 19 Занятие 92 – стр.86 № 20* Занятие 93 – стр.86 № 21** Занятие 94 – стр.87 № 22 Занятие 95 – стр.88 № 23* Занятие 96 – стр.88 № 24** Занятие 97 – стр.88 № 25 Занятие 98 – стр.89 № 26* Занятие 99 стр.90 № 27 ** Занятие 100 – стр.90 № 28 Занятие 101 – стр.91 № 29* Занятие102 стр.92 № 30 ** Занятие 103 – стр.92 № 31 Занятие 104 – стр.93 № 32* Занятие105 –стр.93 № 33** Занятие 106 – стр.95 № 34 Занятие 107 – стр.96 № 35* Занятие108- стр.96 № 36**	ФГОС. СПб: ООО«Издательство «Детство-Пресс»,2017 <i>Комплексы 1 на две недели, 18 в год</i> Сентябрь: стр.37 «Веселые ребята», стр.3 «Забавные художники»; Октябрь: стр.40 «Добрый день!», стр.41 «Мы проснулись»; Ноябрь: стр.43 «Готовимся к рисованию», стр.45 «Времена года»; Декабрь: стр.47 «Что бы быть здоровым», стр.49 «Мои игрушки»; Январь : стр.52 «Герои сказок», стр.54 «Добрые и вежливые слова»; Февраль: стр.57 «Внешность человека», стр.60 «Идем в поход»; Март : стр.63 «Повторяем цифры №1» стр.66 «Повторяем цифры №2» Апрель : стр.69 «Какие мы красивые», стр.70 «Имена друзей»; Май: стр.36 «Лепим Буратино», стр.73 «Имена друзей» <u>Пальчиковая гимнастика</u> <i>Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е,дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2019</i> <i>Из расчета : 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь: стр.56 № 137; стр.64 №156; Октябрь: стр.72 №176; стр.72 №177; Ноябрь: стр.73 №178; стр.73 №179; Декабрь: стр.73 №180; стр.74 №181; Январь: стр.68 №166; стр.75 №184; Февраль: стр.69 №169; стр.76 №185; Март: стр.76 №186; стр.76 №187; Апрель: стр.70 №170; стр.65 №158;
---	---	---

		Май: стр.78 №190; стр.79 №191. Физкультминутки <i>Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик.</i> Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2019 <i>Из расчета : 2 комплекса на месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь: стр.9 № 008, стр.10 № 010; Октябрь: стр.31 № 069, стр.35 № 079; Ноябрь: стр.40 № 093, стр.41 № 096; Декабрь: стр.42 № 098, стр.23 № 048; Январь: стр.50 № 123, стр.52 № 127; Февраль: стр.75 № 184, стр.49 № 120; Март: стр.48 № 117, стр.43 № 100; Апрель: стр.43 № 101, стр.39 № 090; Май: стр.13 № 015, стр. 12 № 013.
Формирование основ здорового образа жизни		
1 группа раннего возраста(с 1,6 до 2 лет)		
К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39		
Младшая группа(с 3 до 4 лет)		
<i>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г.</i> <u>Всего-3 темы :</u> 1) «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме, как их беречь, ухаживать 2) «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку. 3) «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.		
средняя группа(с 4 до 5)		
<i>*Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2017г.</i> <u>Всего : 3 темы</u> 1) «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. 2) «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33		

Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях. 3) <i>«О правильном питании и пользе витаминов»</i>, стр. 36 Цель: Познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.
старшая группа(с 5 до 6 лет)
<i>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2-7 лет.</i> – М.:Мозаика–Синтез, 2018 <i>Всего-4 темы :</i> ➤ «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. ➤ «Соблюдаем режим дня», стр.31 Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека (сон, гигиен. процедуры и т. п) ➤ «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», - стр.33 Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням; ➤ «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании.
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)
<i>К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i> -М.: Мозаика-синтез,2017г <i>Всего-5 тем:</i> 1)«Соблюдаем режим дня», стр.31 Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека (сон, гигиен. процедуры и т. п) 2)«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», - с.33 Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням; 3)«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании. 4)«Правила первой помощи», с.37 Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах; 5) «Врачебная помощь», стр.38 • Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь • Мустафина Т.В. Гаранина Н.С., Рываева Н.А. Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника. – М.:ТЦ Сфера, 2022 • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье, методическое пособие. – 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022 • Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье, – 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ Сфера, 2022
Активный отдых
Младшая группа(с 3 до 4 лет)
<i>Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет.</i>– М: ТЦ «Сфера», 2007 <i>Из расчета: 1раз в месяц, всего 9 досугов в год.</i>

Сентябрь: «Кто как от дождя спасается», стр.6 Октябрь: «У козленка день рождения», стр.12 Ноябрь: «Вечерняя сказка», стр.20 Декабрь: «Хрюшка обижается», стр.25 Январь: «Мишка на прогулке», стр.30 Февраль: «Про куклу», стр.37 Март: «Бантик», стр.43 Апрель: «Маша – растеряша», стр.50 Май: «Весенние встречи» стр.56
средняя группа(с 4 до 5 лет)
• <u>Физкультурные досуги</u> *Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 – 5 лет.– М: ТЦ «Сфера», 2008. Из расчета: 1 раз в месяц/ всего 9 досугов в год. Сентябрь: «Петушок и бобовое зернышко», стр.7; Октябрь: «Репка», стр.13; Ноябрь: «Кот, петух и лиса», стр.18; Декабрь: «Зимнее путешествие колобка», стр.96; Январь: «Два жадных медвежонка», стр.36; Февраль: «Волк и семеро козлят», стр.42 Март: «У страха глаза велики», стр.49; Апрель: «Лиса-лапотница», стр.57; Май: «Дудочка», стр.63
старшая группа(с 5 до 6 лет)
➤ <u>Физкультурные досуги</u> *Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5 – 6 лет.– М: ТЦ «Сфера», 2007. Из расчета: 1 раз в месяц/ всего 9 досугов в год. Сентябрь: «Путешествие в лесное царство», стр.69 Октябрь: «Медовая лакомка», стр.78 Ноябрь: «День города», стр.88 Декабрь: «Сладкая сказка», стр.96 Январь: «Святки», стр.6 Февраль: «Вторник – заигрыш», стр.14 Март: «Птичий праздник», стр.20 Апрель: «Вербный базар», стр.27 Май: «Праздник животных», стр.36
подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)
➤ <u>Физкультурные досуги</u> *Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет. – М: ТЦ «Сфера», 2007 Из расчета : 1 раз в месяц/ всего 9 досугов в год Сентябрь: «Попугай Кеша-корреспондент», стр.7 Октябрь: «Встреча с дядюшкой Ау», стр.16 Ноябрь: «В гостях у водяного», стр.25 Декабрь: «Всемогущая Касгыргына», стр.35 Январь: «Зимняя Олимпиада», стр.45 Февраль: «Путешествие в джунгли», стр.56 Март: «Как мы спасали Солнышко», стр.67 Апрель: «Весенняя сказка», стр.75 Май: «Вокруг света», стр.84

**Формы организации, методы и приемы работы
по образовательной области «Физическое развитие»**

Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, игры-имитации и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально) Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. и т.д.
2 группа раннего возраста(с 2 до 3 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, игры-имитации и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, игры-имитации, игры с элементами движений и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
средняя группа(с 4 до 5 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том	Сюжетно-отобразительные игры, Самостоятельные	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально).

Фронтальная	числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц и т.д.	подвижные игры, игры-имитации, игры с элементами движений, рассматривание иллюстраций схем выполнения упражнений	Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. и т.д.
старшая группа(с 5 до 6 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц и т.д.	Сюжетно- отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, игры- имитации, игры с элементами движений, рассматривание иллюстраций схем выполнения упражнений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально) Ведение страницы на сайте ДОУ.
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)			
Подгрупповая Индивидуальная Фронтальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц и т.д.	Сюжетно- отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, игры- имитации, игры с элементами движений, рассматривание иллюстраций схем выполнения упражнений	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Ведение страницы на сайте ДОУ.

Система физкультурно – оздоровительной деятельности

Режим двигательной активности

вид деят-ти	ГРВ	младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подг-я. группа
утренняя гимнастика	Ежедневно в группе в форме подвижной игры /3-4 мин/	Ежедневно в группе ОРУ в игровой форме /4-6 мин/	Ежедневно в зале /6-8 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/
Физкульт-минутки	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3 - 5 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3 - 5 мин./

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /10 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/
Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /4 мин./	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин./	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин./	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин./	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин./
31 мин.	44 мин.	56 мин.	1 ч. 13 мин.	1 ч. 25 мин.	
Организованная образовательная деятельность					
1. Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по подгруппам, подобранны с учетом уровня ДА детей /10 мин./ в нед. по подгруппам с учетом уровня ДА (10 мин)	3 раза в в неделю, проводится в первой половине дня. /15 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /20 мин./	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /25 мин./	1 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /30 мин./
Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня(25мин.)	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня (30 мин).
Самостоятельная двигательная деятельность					
Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжить за висит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя в помещен ии на открытом воздухе. Продолжить за висит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещени ии на открытом воздухе. Продолжит- ть за висит от инд. особенностей детей. /60 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе Продолжит- ть за висит от инд. особенностей детей. /60 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжить за висит от инд. особенностей детей. /60 мин./

Итого:	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.
Активный отдых					
Физкульт. развлечение	-	1 раз в месяц / 15мин./	1 раз в месяц / 20 мин./	1 раз в месяц / 25мин./	1 раз в месяц / 30мин./
Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний

Система закаливания

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Режим дня;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры физкультурные занятия);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

Система закаливания на холодный период года

Содержание			Возрастные группы		
2-3года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет	
Оптимальный режим дня			Организация режима дня в соответствии СанПиН		
Рациональное питание			Сбалансированное питание в соответствии с финансированием основных Примерного десятидневного меню		
Элементы повседневного закаливания ¹			В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей		
Воздушно-температурный режим в помещении	от +22 до +19 °C	от +21 до +19 °C	от +20 до +18 °C	от +20 до +18 °C	от +20 до +18 °C
Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.					
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)			В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2 °C.		
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)			Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 °C.		
утром, перед приходом детей			К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.		
Перед возвращ./м детей с прогулки	+21 °C	+21 °C	+20 °C	+20 °C	+20 °C
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие и средние дошкольники в группах) одежда облегченная.				
Занятия физической культурой	Форма спортивная (шорты, футболка, носки, кроссовки)				
	помещение и 3 занятия	помещение 3 занятия	помещение 3 занятия	помещение 2 занятия	помещение 2 занятия

	+19	+19	+19	+19	+19
	-	-	-	1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
Прогулка	ежедневно, не менее 3-4 часов в день. Если t ниже (-15°C) скорость ветра более 7м/с прогулка сокращается				
	(-10°C)	(-10°C)	(-15°C)	(-18°C)	(-18°C)
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года				
воздушные ванны	Внеблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.				
Дневной сон	Обеспечивается соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.				
	+19	+19	+19	+19	+19
Физ. упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	10 мин	20 мин	25 мин	35-40 мин	35-40 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 8 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.				

Система закаливания на теплый период

Содержание	Возрастные группы				
	2-3года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Оптимальный Режим дня			Организация режима дня в соответствии с СанПиН		
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с примерного десятидневного меню				
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке				
	5мин	6мин	8мин	10 мин	10 мин
Занятия ФК	3 занятия на воздухе				
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4часоввдень.При t +30 ⁰ С и выше Продолжительность прогулки сокращается Одежда соответствуют метеоусловиям в теплое время года				
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры наулице	10 мин	20 мин	25 мин	35-40мин	35-40мин
Свето-воздушные ванны	+20 ⁰ С в тени. с 9ч. 12ч. (5 мин.)	Не ниже +19 ⁰ С. В ясную безветренную погоду с 9ч.-12ч. (-10мин.)			
Хожение босиком	Ежедневно по травяному покрытию и профилактической дорожке				

Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении				
	+19	+19	+19	+19	+19
Гимнастика после сна	Ежедневно 5мин.	Ежедневно 5мин.	Ежедневно 5мин.	Ежедневно 8мин.	Ежедневно 8мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Мытье ног водой комнатной температуры				

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

1) в раннем возрасте (1,6 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);
- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);
- 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОП ДО:

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативные средства развития различных видов детской деятельности

Виды детской деятельности	Вариативные средства
Двигательная деятельность	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
Предметная деятельность	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного
Игровая деятельность	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная деятельность	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	экскурсии, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Чтение художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. Игры, различные виды театра.
Трудовая деятельность	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Продуктивная деятельность	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
Музыкальная деятельность	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в

деятельность	самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей.

Особенности образовательной деятельности , осуществляемой в ходе режимных процессов

Утренний отрезок времени¹² , Прогулка¹³ , Вторая половина дня¹⁴

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

¹² п.24.10 ФОП ДО

¹³ 24.15. ФОП ДО

¹⁴ п. 24.16. ФОП ДО

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

1. Дети 3-4 лет¹⁵,
2. Дети 4-5 лет¹⁶
3. Дети 5-7 лет¹⁷

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

¹⁵ П. 25.5 ФОП ДО

¹⁶, п. 25.6 ФОП ДО

¹⁷, п. 25.7 ФОП ДО

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.6. Иные характеристики Программы

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

2.6.1. Организация работы педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи работы:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;

Принципы организации работы:

- Принцип гуманизма и педагогического оптимизма выливается в требование «Не навреди!».
- Принцип объективности и научности предполагает, что психическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях детской психологии.
- Принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что изучение ребенка проводится последовательно, через определенные промежутки времени.
- Принцип детерминизма означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими и вызывается целым комплексом причин.
- Принцип развития психики - все психические особенности ребенка находятся в становлении, и основным условием их развития является та или иная деятельность.
- Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо.

Основные направления работы:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии.

Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность
1,6 -2 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода;	1 раз в год (и по мере необходимости)
2-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода;	1 раз в год (и по мере необходимости)
4-5 лет	Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы де старших дошкольников во	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год

6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	2 раза в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	по мере необходимости, запросу педагогов и родителей

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- Индивидуальная диагностика. - Экспресс-диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. –М.: ГЕНЕЗИС, 2013.
3-7лет	Психолого-педагогическое обследование детей	Диагностика познавательных процессов	- Индивидуальная диагностика - Наблюдение	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д.Забрамная, О.В.Боровик.– М.:ВЛАДОС,2003
4-7 лет	Методика «Прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен.	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	- Индивидуальная диагностика. - Прогрессивные матрицы.	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» Сост. ВеприцкаяЮ.Е.– Волгоград: Учитель, 2011.- 123с.

5-7 лет	Методика «Домик» Н.И. Гуткина.	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	Индивидуальная и подгрупповая методика	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» Сост. Веприцкая Ю.Е.- Волгоград: Учитель, 2011.- 123с. Ю.Е.- Волгоград: Учитель, 2011.- 123с.
5-7 лет	Методика «Корректирующая проба» Автор: Бурдон	Изучение особенностей распределения внимания	- Индивидуальная и подгрупповая. - Корректирующая проба.	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» Сост. Веприцкая Ю.Е.- Волгоград: Учитель, 2011.- 123с.
Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы				
2-3 года	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей. поступивших в ДОУ в новом учебном году	Наблюдение	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
4-7 лет	Проективная методика «Рисование семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная методика	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники).- Сост. Доценко Е.В.-Волгоград: Учитель.- 318с.
4-7 лет	Диагностика леворукости	Определение ведущей руки	- Индивидуальная - Тесты	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники).- Сост. Доценко

				Е.В.-Волгоград: Учитель.- 318с.
4-7 лет	Тест тревожности Авторы: Тэмпл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребёнка	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная методика	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога образования.- М, Владос, 1995.- 529. –стр. 29.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная методика	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
5-7 лет	Методика по выявлению тревожности и страхов. Автор: А.И. Захаров	Выявление тревожности и страхов	Индивидуальная диагностика. - Тест	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога образования.- М, Владос, 1995.- 529. –стр. 28.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	Индивидуальная беседа	Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М, 1992. – с.33.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д. Б. Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	Подгрупповая диагностика	Тесты для детей: готов ли ваш ребенок к школе / под ред. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – АСТ:., 1997 с.146
6-7 лет	Методика «Четвертый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня	Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс- диагностика в детском саду»

		обобщения и анализа у ребёнка		Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко.–М.: Генезис, 2013.
6-7 лет	Методика «Определение мотивов учения» Автор: Т.А. Репина	Исследование мотивов учения	Индивидуальная беседа	Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М, 1992. – с.32.

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.

2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
3-4 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная, подгрупповая	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.- М.:Прометей; Книголюб, 2001.-64 с.(Психологическая служба)	Коммуникативные игры -подвижные игры с правилами -настольно-печатные игры -словесные игры

6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая	Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. - М.: Генезис, 2018. – 152с. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника. - М.: Генезис, 2019. – 92с.	Различные виды игр и упражнений: - подвижные игры - развивающие коммуникативные игры: - игры с правилами; - рисуночные игры; - релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика Чтение Беседы Решение проблемных ситуаций Сказкотерапия
5-7 лет	Развивающая работа по формированию коммуникативных навыков.	Подгрупповая (4-5 человек)	Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / автор-составитель О.Н. Арсеновская. – Волгоград : Учитель. – 163 с.	- Подвижные игры - Коммуникативные игры - Релаксационные игры - Психогимнастика - Телесно-ориентированные игры
4-6 лет	Работа по развитию понимания и осознания ребенком своих эмоций, гармонизации психоэмоционального состояния, развитию коммуникативных навыков.	Подгрупповая	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/Автор-составитель И.А.Пазухина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.	- Подвижные игры - Коммуникативные игры - Релаксационные игры - Психогимнастика
4-6 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей.	Подгрупповая	- «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е. Веприцкая. –	Различные виды игр и упражнений: - развивающие - релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая

			Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2011	гимнастика -подвижные -логические -игры с палочками, мозаикой -творческие игры
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Подгрупповая Индивидуальная	Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/автор-составитель Ф.Х. Никулина . – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. - 140с. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 224с.	Различные виды игр и упражнений: -развивающие -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -подвижные -логические -игры с палочками, мозаикой -творческие иг
4-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы воспитанников	Подгрупповая Индивидуальная	Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и специального образования.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 136с. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128с. Шорыгина Т.А. Общительные	Разные виды игр: -рисуночные игры -релаксационные игры -психогимнастика -телесно-ориентированные игры коммуникативные игры Чтение Беседы Решение проблемных ситуаций творческие игры Рисуночные игры -Релаксационные игры Чтение Беседы

			сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80с. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.	
--	--	--	--	--

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов. Консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями
- Психофизиологические особенности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	- Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально.

Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Организация адаптации воспитанников в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки, ответственный
1.	Рекомендации по организации адаптационного периода.	Размещение информации в родительских уголках, участие в организационных собраниях	Май, педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных психофизиологических особенностей детей, наблюдение за привыканием ребенка к условиям ДОУ	Анкетирование родителей, беседы с родителями Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода Педагог-психолог
3.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	Коммуникативные игры с детьми Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода Педагог-психолог, воспитатель

Учебно-методическое обеспечение работы:

1. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и специального образования.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 136с.
2. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.
3. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/Автор-составитель И.А.Пазухина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 224с.
5. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с.
6. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие.-М.:Генезис, 2018. – 152с
- 7.Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника.- М.: Генезис, 2019. – 92с
8. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2011
9. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / автор-составитель О.Н. Арсеновская. – Волгоград : Учитель. – 163 с.

10. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/автор-составитель Ф.Х.Никулина . – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. - 140с.
11. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.-М.:Прометей; Книголюб, 2001.-64 с.(Психологическая служба)
12. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128с.
13. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80с.

2.6.2. Организация работы инструктора по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся

Задачи работы:

- проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечение психологической безопасности детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использования приемов релаксации;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Принципы организации работы:

Решая задачи по физическому развитию, работа организована в соответствии со следующими принципами:

- принцип постепенности;
- принцип последовательности;
- принцип повторности;
- принцип систематичности.

Основные направления работы:

1. Выполняет «Инструкцию по охране жизни и здоровья детей», СанПиН 2.4.3648-20.

2. Проводит физкультурные занятия с младшей группы

Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю: два в помещении и одно на воздухе.

Их продолжительность различна:

- в младшей - 15 минут;
- в средней - 20 минут;
- в старшей - 25 минут;
- в подготовительной – 30 минут.

3. Работает по календарно-тематическому плану.

4. Осуществляет просветительскую работу с воспитателями и родителями о необходимости физкультурно-оздоровительной работы.

5. Повышает свое профессиональное мастерство, для чего посещает семинары, курсы

6. Участвует в городских спортивных и оздоровительных акциях, в профессиональных конкурсах и с участием воспитанников, различного уровня.

7. Представляет опыт своей работы коллегам и родителям воспитанников на открытых занятиях и других мероприятиях.

8. Проводит спортивные праздники и развлечения.

В Учреждении имеется спортивный зал и современная спортивная площадка и беговая дорожка с полимерным покрытием на улице с необходимым оборудованием по физическому развитию воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение работы:

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет, 2021
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2015
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-4 лет, 2015
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет, 2021
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет, 2020
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет, 2020
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, 2019
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. 2020
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. 2020
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. 2020
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2021
12. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, 2020
13. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет, 2020
14. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет, 2020
15. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет, 2020
16. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду/ Комплексы упражнений для детей 5-6 лет, 2020
17. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет, 2020

2.6.3. Организация работы музыкального руководителя

Цель: художественно-эстетическое развитие воспитанников Учреждения средствами музыкального воспитания, развитие творчества детей.

Задачи работы:

- проведение занятий по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Принципы организации работы:

Решая задачи по развитию у детей музыкальных способностей, сформулированные выше, работа организована в соответствии со следующими принципами:

- принцип постепенности;
- принцип последовательности;
- принцип повторности;
- принцип систематичности.

Основные направления работы:

1. Проводит музыкальные занятия в каждой возрастной группе, начиная со второй группы раннего возраста.

Музыкальные занятия проводятся два раза в неделю в утренние часы.

Их продолжительность различна:

- во II группе раннего возраста - 10 минут;
- в младшей - 15 минут;
- в средней - 20 минут;
- в старшей - 25 минут;
- в подготовительной – 30 минут.

2. Подбирает соответствующий музыкальный материал для проведения утренней гимнастики и сопровождает музыкой утреннюю гимнастику в 2 – 3 группах.

3. Перед занятием музыкальный руководитель посещает группы с тем, чтобы узнать самочувствие детей и настроение. Он также готовит помещение к занятиям, проветривает зал, готовит необходимые пособия, атрибуты, расставляет стулья.

4. Проводит индивидуальную работу с детьми вне музыкальных занятий (по пению, развитию музыкально-ритмических движений, по подготовке к вечерам развлечений, праздничным утренникам и т.д.).

5. Обучает детей игре на детских музыкальных инструментах .

6. Отвечает за составление плана и сценариев утренников к праздникам, программ музыкальных развлечений, их подготовку и проведение.

Вечера досуга и развлечений проводит во второй половине дня.

При планировании некоторых видов развлечений (концерты, различные виды театров, игры - драматизации) детей можно объединять в две группы. Например, две старшие, старшая и средняя. Дети готовятся к вечерам развлечений и праздничным утренникам во время музыкальных занятий, во время индивидуальной работы вне занятий.

Длительность вечеров:

- в младших и средних группах - 15 – 20 минут;
- в старших и подготовительных - 20 – 30 минут.

7. Организует работу с воспитателями различных возрастных групп по ознакомлению их с музыкальным материалом, который будет разучиваться на музыкальных занятиях.

8. Направляет работу воспитателей в области музыкального развития детей посредством групповых и индивидуальных занятий, консультаций. На консультациях, индивидуальных или групповых занятиях музыкальный руководитель систематически обучает воспитателей, совершенствуя их навыки в области пения и движения, разучивает с ними инсценировки, которые в будущем будут исполнять дети или воспитатели на праздниках, а также праздничные сюрпризы и репертуар вечеров развлечений.

9. Проводит консультации для родителей по вопросам музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста (индивидуальные и групповые) подбирает материалы по музыкальному воспитанию в папки-передвижки и др.

10. Изготавливает образцы атрибутов для музыкальных занятий, праздников, развлечений, атрибуты для музыкально-дидактических игр, оформление костюмов (вместе с воспитателем).

11. Оформляет музыкальные уголки в группах и проводит консультации для воспитателей по организации и руководству самостоятельной музыкальной деятельностью детей в повседневной жизни.

12. Осуществляет планирование и учет музыкальных занятий, составление планов вечеров развлечений, учет индивидуальной работы с детьми по пению, музыкально-ритмическим движениям, игре на детских инструментах.

13. Участвует в работе педсоветов, курсов, семинаров, методических объединениях музыкальных руководителей.

Индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми

Кроме обязательных музыкальных занятий, где осуществляется коллективное обучение певческих и двигательных навыков, значительное место вне занятий отводится индивидуальной работе с детьми и занятиям с небольшими группами. Эту работу осуществляют музыкальный руководитель и воспитатели групп.

Время индивидуальной работы с детьми – в свободное время от занятий, а во второй половине дня – во время прогулки, во время самостоятельной деятельности детей.

Музыкальными руководителями составлен примерный план - график индивидуальных занятий по возрастным группам.

Отстающему ребенку музыкальный руководитель объясняет и показывает тот или иной прием в пении, движении, упражняет в выполнении какого-либо задания.

Например, если ребенок неправильно интонирует во время пения, музыкальный руководитель предлагает еще раз прослушать песню в своем исполнении или в исполнении хорошо поющего ребенка. Для овладения тем или иным движением, в котором затрудняется ребенок, музыкальный руководитель показывает несколько подготавливающих упражнений к основному движению, а затем переходит к самому танцевальному элементу. Достаточно позаниматься с отстающим ребенком 2 – 3 раза, и он начинает активно действовать в коллективе.

Содержание индивидуальных занятий, подбор репертуара в каждом отдельном случае диктуется задачей, которую ставит перед собой музыкальный руководитель при планировании данного занятия. В зависимости: будет ли эта работа над улучшением качества исполнения, работа над развитием детского голоса, проверка диапазона детского голоса или работа над его расширением, разучивание сюрпризных выступлений на празднике и т.д.

Индивидуальные занятия должны проводиться с детьми живо и эмоционально, не более 10 минут.

Особое место в музыкальном воспитании детей занимают праздники, вечера развлечения. Любому празднику предшествует большая предварительная работа. Музыкальный руководитель осуществляет во время индивидуальных и коллективных занятий с детьми разучивание отдельных элементов танца, хоровода, номеров, эпизодов, которые потом включаются в утренник.

Проводя индивидуальную работу с детьми, занятия с небольшими группами, включая музыку в повседневную жизнь детского сада, музыкальный руководитель осуществляет планомерное и всестороннее музыкальное воспитание.

Работа с воспитателями

Работа музыкального руководителя с воспитателями заключается в следующем:

- планирует музыкальную работу, знакомит с содержанием каждого музыкального занятия;
- разучивает с воспитателями каждой возрастной группы музыкальный материал, подбирает музыкальное сопровождение к физкультурным занятиям. К утренней гимнастике;
- планирует проведение вечеров досугов, тематические занятия, праздники.

Одной из форм работы музыкального руководителя с воспитателями являются консультации.

На консультации музыкальный руководитель обсуждает проведенное музыкальное занятие, раскрывает содержание предстоящих музыкальных занятий и разучивает практический материал

Ни один воспитатель не должен освобождаться от обязанностей петь с детьми, проводить пляски, игры.

Разбирая мелодию песни, пляску, игру музыкальный руководитель обучает воспитателя программным умениям.

Другой формой работы являются практические групповые занятия с воспитателями.

На них музыкальный руководитель разучивает музыкальный материал, работая над практическими навыками воспитателей в области пения или движения, учит с ними произведения для индивидуального и коллективного исполнения на праздниках и развлечениях.

Обучая воспитателей младших групп движениям, музыкальный руководитель должен не только научить их элементарной технике простейших движений, но и добиваться, чтобы они были выразительными и ритмичными.

Разучивая с воспитателями песню, нельзя ограничиваться, например, однообразным, многократным повторением песни, всякий раз напоминая о том, что определенное место мелодии исполняется им неправильно. Надо сразу начать исправление ошибки. Для этого есть разные приемы: правильный показ отрывка мелодии, который необходимо исправить; пение по слогам, для более точного усвоения мелодии, пение в разных тональностях; пение без музыкального сопровождения.

Помимо обучения пению, играм, танцам музыкальный руководитель помогает воспитателям в работе по развитию движений, которая осуществляется на физкультурных, музыкальных занятиях, утренней гимнастике и в свободное от занятий время.

Для сопровождения упражнений, которые показывает воспитатель, музыкальный руководитель заранее готовит художественное произведение, грамотно и эмоционально его исполняет.

Готовясь к разучиванию комплекса физических упражнений музыкальный руководитель подбирает музыку с учетом возрастных особенностей детей, используя для этого различные музыкальные произведения в сопровождении фортепиано, грамм и магнитофонной записи.

Учебно-методическое обеспечение работы

1. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия, группа раннего возраста (от 2 до 3),
2. Арсенин Е.Н. Музыкальное занятие. Подготовительная группа,
3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2016
4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, 2016
5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет, 2020
6. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет, 2021
7. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет, 2021\
8. Радынова О.П. Природа и музыка. 2016
9. Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке, 2016
10. Радынова О.П. Музыка о животных и птицах, 2016
11. Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты, 2016.
12. Радынова О.П. Песня. Танец. Марш., 2016

Особенности взаимодействия с семьями

Работа с родителями

Музыкальный руководитель должен помочь родителям в организации музыкального воспитания в семье. Родителей нужно познакомить с организацией музыкальной деятельности в детском саду, музыкальными занятиями, вечерами досуга, праздниками. Родителей должен заинтересовать процесс музыкального роста ребенка, его отношение к музыке и музыкальным занятиям. Виды работы с родителями разнообразны. В основном можно выделить три вида, которые вошли в практику и оправдали себя.

1. Индивидуальная работа с родителями или работа с одной семьей.
2. Работа с коллективом родителей.
3. Участие музыкального руководителя в педагогическом просвещении среди родителей.

В индивидуальной работе с родителями музыкальный руководитель проводит беседы, консультации, организует их выступление по радио, в печати, в Интернет. Беседы и консультации помогают изучению и выявлению особенностей музыкального развития ребенка и оказания необходимой помощи родителям в их музыкальном воспитании.

Беседы с родителями чаще всего проводятся во время прихода и ухода детей из детского сада. Музыкальный руководитель в коротких беседах выясняет те вопросы, которые его беспокоят, которые требуют совместного решения с родителями, например: какая обувь должна быть у ребенка на музыкальных занятиях, какие произведения в грамзаписи прослушать дома, какие спектакли, фильмы посмотреть, кому из детей продолжать обучение в музыкальной школе, хореографических кружках и т.д..

Близко к таким беседам стоят систематические консультации, на которых музыкальный руководитель подробно освещает вопросы, интересующие родителей. Выяснив заранее вопросы, музыкальный руководитель может организовать групповые консультации для нескольких родителей или для родителей всей группы.

На групповых консультациях могут освещаться примерно такие вопросы: какой песенный репертуар лучше всего использовать, как предохранить детский голос от переутомления и напряжения, какое количество песен способен изучить ребенок.

Индивидуальная работа с родителями состоит в привлечении их к выступлениям на родительских собраниях, в печати, что способствует распространению положительного опыта по музыкальному воспитанию.

В работе с коллективом родителей музыкальный руководитель использует следующие формы: групповые и общие собрания, конференции, уголки для родителей.

Посещение родителями музыкальных занятий дает возможность увидеть ребенка в процессе обучения всей музыкальной деятельности детей. Родители видят, чем занимаются дети, какие требования предъявляются к пению, движениям, прослушиванию музыки, по привитию вкуса ребенку.

В каждом дошкольном учреждении есть «уголок для родителей», где следует помещать материалы по музыкальному воспитанию по таким вопросам: как учить детей игре на детских музыкальных инструментах, как развивать музыкальный вкус ребенка, сведения о композиторах.

Используя «уголок для родителей» музыкальный руководитель советует родителям радио – и телепередачи, которые можно слушать и смотреть с детьми. На что обращать их внимание.

2.6.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цели КРР:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа КРР, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ТМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме

организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДОУ:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети). часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не

связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР по направлениям работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Программы КРР в ДОУ для разных целевых групп.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих

образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.)

Программа КРР для обучающихся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Рабочую программу КРР:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

1. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2011
2. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и специального образования.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 136с.
3. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. (3-7 лет)2017
5. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/Автор-составитель И.А.Пазухина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
6. К.Ю.Белая «Формирование
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 224с.
8. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с.
9. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие.-М.:Генезис, 2018. – 152с.
10. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника.- М.: Генезис, 2019. – 92с
11. «Основы безопасности дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с 30-39
12. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / автор-составитель О.Н. Арсеновская. – Волгоград : Учитель. – 163 с.
13. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/автор-составитель Ф.Х.Никулина . – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. - 140с.
14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.-М.:Прометей; Книголюб, 2001.-64 с.(Психологическая служба)
15. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128с.
16. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80с.

Программа КРР для одаренных обучающихся.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
 - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
 - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Рабочую программу КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

1. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2011
2. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и специального образования.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 136с.
3. Алексеева Н.В., Видова Н.Г. Развитие одаренных детей. Программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение, Учитель, 2020
4. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.
5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. (3-7 лет)2017
6. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/Автор-составитель И.А.Пазухина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.

7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 224с.
8. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с.
9. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие.-М.:Генезис, 2018. – 152с.
10. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника.- М.: Генезис, 2019. – 92с
11. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / автор-составитель О.Н. Арсеновская. – Волгоград : Учитель. – 163 с.
12. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/автор-составитель Ф.Х.Никулина . – Изд. 2-е. – Волгогр : Учитель. - 140с.

Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
 - формирование уверенного поведения и социальной успешности;
 - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
 - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
- Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий:

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

Рабочую программу КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

1. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2011
2. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и специального образования.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 136с.
3. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. (3-7 лет)2017
5. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/Автор-составитель И.А.Пазухина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 224с.
7. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с.
8. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие.-М.:Генезис, 2018. – 152с.
9. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника.- М.: Генезис, 2019. – 92с
10. Микляева Н.В., Коржевина В.В. Развитие речевой и коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Сценарий занятий и практикумов. Часть 2
11. Микляева Н.В. Дети-билингвы в детском саду. Методическое пособие.
12. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / автор-составитель О.Н. Арсеновская. – Волгоград : Учитель. – 163 с.
13. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/автор-составитель Ф.Х.Никулина . – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. - 140с.
14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.-М.:Прометей; Книголюб, 2001.-64 с.(Психологическая служба)

Программа КРР для обучающихся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Рабочую программу КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

1. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2011
2. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и специального образования.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 136с.
3. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников, 2019
4. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.
5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. (3-7 лет)2017

6. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/Автор-составитель И.А.Пазухина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
7. Еремина Ю.Е., Байдык О.А., Васильева А.А., Дровникова А.Г. и др. Космическая одиссея. 25 заданий для развития саморегуляции произвольной деятельности.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. - М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 224с.
9. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с.
10. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие.-М.:Генезис, 2018. – 152с.
11. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника.- М.: Генезис, 2019. – 92с
12. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / автор-составитель О.Н. Арсеновская. – Волгоград : Учитель. – 163 с.
13. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/автор-составитель Ф.Х.Никулина . – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. - 140с.
14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.-М.:Прометей; Книголюб, 2001.-64 с.(Психологическая служба)

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Рабочую программу КРР:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

1. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2011

2. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и специального образования.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 136с.
3. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников, 2019
4. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.
5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. (3-7 лет)2017
6. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/Автор-составитель И.А.Пазухина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 224с.
9. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с.
10. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие.-М.:Генезис, 2018. – 152с.
11. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника.- М.: Генезис, 2019. – 92с
12. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / автор-составитель О.Н. Арсеновская. – Волгоград : Учитель. – 163 с.
13. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/автор-составитель Ф.Х.Никулина . – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. - 140с.
14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.- М.:Прометей; Книголюб, 2001.-64 с.(Психологическая служба)

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

Рабочую программу КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

1. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2011
2. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и специального образования.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 136с.
3. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников , 2019
4. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160с.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет,
6. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. (3-7 лет)2017
7. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/Автор-составитель И.А.Пазухина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
8. Еремина Ю.Е., Байдык О.А., Васильева А.А., Дровникова А.Г. и др. Космическая одиссея. 25 заданий для развития саморегуляции произвольной деятельности.
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 224с.
10. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с.
11. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие.-М.:Генезис, 2018. – 152с.
12. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе:60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника.- М.: Генезис, 2019. – 92с
13. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет / автор-составитель О.Н. Арсеновская. – Волгоград : Учитель. – 163 с.
14. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/автор-составитель Ф.Х.Никулина . – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. - 140с.
15. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий.-М.:Прометей; Книголюб, 2001.-64 с.(Психологическая с

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- 3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи по направлениям воспитания:

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания:

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- **цель и смысл деятельности ДОО**, её миссия (можно взять основную миссию из ФГОС ДО – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители);

-принципы жизни и воспитания в ДОО:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **образ ДОО, её особенности**, символика, внешний имидж (можно описать свою символику: символы ДОУ, цвета в детском саду, особенности оформления коридоров и групп, особенности оформления сайта)

- **отношения к воспитанникам**, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО (полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания);

- **ключевые правила ДОО** (можно указать, что они соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ)

- **традиции и ритуалы**, особые нормы этикета в ДОО (проведение праздников, совместных мероприятий, развлечений, досугов, соревнований, походов и т.п.);
- **особенности РППС**, отражающие образ и ценности ДОО (описать наличие в ДОУ: на территории и в группе, центров активности, направленных на решение воспитательных задач, например: экологическая тропа, мини-музеи, русская изба и т.п.);
- **социокультурный контекст**, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). (дать описание месторасположения ДОУ и основные учреждения рядом)

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.);
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из

основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность- это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОО).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в воспитывающих взрослых особенностях ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для полноценного развития и воспитания (родительский клуб).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. ВДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. (При наличии разновозрастных детей в группе ДОУ и создание открытого пространства для общения друг с другом).

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание, педагогические лектории, родительские конференции, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, праздники патриотической направленности	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
2. Духовно-нравственное направление воспитания	родительское собрание, педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, мастер-классы, консультации, семинары	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
3. Социальное направление воспитания	родительское собрание, педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы, консультации, семинары, родительские клубы, мастер-классы	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
4. Познавательное направление	родительское собрание, педагогические лектории,	Воспитатели Музыкальный руководитель

воспитания	родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, мастер-классы, семинары-практикумы	Инструктор по физической культуре
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	родительское собрание, педагогические лектории, семинары-практикумы, круглые столы, родительские клубы, мастер-классы, спортивные праздники	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
6. Трудовое направление воспитания	экологические акции, субботники, круглые столы	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
7. Эстетическое направление воспитания	родительское собрание, педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, мастер-классы,	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

2.7.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам (соотнести с Федеральным календарным планом воспитательной работы)

Возрастная группа	Проектирование событий	Месяц
<i>Патриотическое направление воспитания</i>		
<i>Младшая группа (3-4 г.)</i>		
Игровая ситуация: «Улица, на которой я живу!»		сентябрь
Ситуативная беседа: «Мой Детский сад «Дружная семейка»		октябрь
Проект воспитательной направленности: « Бульвар Космонавтов»		ноябрь
Игра-путешествие: «Город, в котором я живу»		декабрь
Игровая ситуация: « наш лес полон сказок и чудес»		январь
Ситуативная беседа: «Кто такие наши защитники»		февраль
Игровая ситуация: «Мой любимый транспорт»		март
Игра-путешествие: «Прогулка по моему городу»		апрель
Ситуативная беседа: «Наши герои»		май
Игра- путешествие: «Моя Россия»		июнь
Ситуативная беседа: «Мама, папа, я- это вся моя семья»		июль
Игровая ситуация: «Наш флаг»		август
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>		
Игровая ситуация: «Где бы вы хотели побывать в нашем городе?»		сентябрь
Игра - путешествие: «Путешествие по знакомым улицам»		октябрь
Ситуация общения: «Наша Родина»		ноябрь
Проект воспитательной направленности: «Река нашего города »		декабрь
Ситуация общения: «Всели дома одинаковы?»		январь
Развлечение: «Наши защитники»		февраль
Игра - путешествия: «Наш город большой и красивый»		март
Игра-развлечение: «Животные нашей страны»		апрель
Проект воспитательной направленности: «Георгиевская ленточка»		май

Игра-развлечение: «Моя страна-Россия»	июнь
Игра: «Моя семья»	июль
Ситуативная беседа: «Флаг России»	август
Старшая группа (5-6 лет)	
Ситуативная беседа: «Что такое терроризм?»	сентябрь
Игра-путешествие: «Достопримечательности моего города»	октябрь
Развлечение: «День народного единства»	ноябрь
Проект воспитательной направленности: «Памятники исторических событий»	декабрь
Ситуативная беседа: «Герои Ленинграда»	январь
Развлечение: «Герои нашего Отечества»	февраль
Ситуативная беседа: «Какие народы живут в нашей стране»	март
Игра-путешествие: «Моя малая и большая Родина»	апрель
Проект воспитательной направленности: «Герои Великой Отечественной войны»	май
Развлечение: «Страна моя –Россия»	июнь
Игра-викторина: «Моя дружная семья»	июль
Развлечение: «Символы моей России»	август
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Акция: «День борьбы с терроризмом»	сентябрь
Виртуальное путешествие: «Улицы моего города»	октябрь
Развлечение: «Когда мы едины - мы не победимы»	ноябрь
Ситуативная беседа: «Конституция Российской Федерации»	декабрь
Ситуативная беседа: «Блокада Ленинграда»	январь
Викторина: «Защитники нашего Отечества»	февраль
Акция: «День воссоединения Крыма с Россией»	март
Игра - путешествия: «Великие города нашей страны»	апрель
Проект воспитательной направленности: «Великая Победа»	май
Развлечение: «Нет на свете краше - Родины моей!»	июнь
Виртуальное путешествие по башням Нижегородского кремля	июль
Игра – викторина: «Символы России»	август
Духовно-нравственное направление воспитания	
Младшая группа (3-4 г.)	
Игровая ситуация: «Подарим друг другу доброе слово»	сентябрь
Словесная игра: «Хорошо-плохо»	октябрь
Ситуативная беседа: «Как порадовать друга»	ноябрь
Игровая ситуация: «Я и мои друзья»	декабрь
Игра-развлечение: «Отгадай настроение моих друзей»	январь
Образовательная беседа: «Вежливые слова для друга»	февраль
Словесная игра: «Доброе слово для мамы»	март
Ситуативная беседа: «Как можно помочь другу»	апрель
Свободная игра: «Я забочусь о своих друзьях»	май
Ситуативная беседа: «Какие игрушки нравятся моим друзьям»	июнь
Проект воспитательной направленности: «Моя семья»	июль
Ситуативная беседа: «Как помериться с другом»	август
Средняя группа (4-5 лет)	
Ситуация общения: «Хорошие и плохие поступки»	сентябрь
Акция: открытка «Подарок пожилому человеку»	октябрь
Организация выставки рисунков к Дню матери: «Мамочка моя –любимая»	ноябрь
Ситуативная беседа: «Чему радуется и огорчается мой друг»	декабрь
Игровая ситуация: «Добрые слова, улучшают настроение»	январь
Этическая беседа: «Что такое доброта»	февраль
Игра: «Ищем добрые слова»	март
Словесная игра: «Как помочь другому человеку»	апрель
Организация выставки рисунков к Дню Победы: «Мы помним Ваш подвиг»	май
Акция: «Подари другу подарок»	июнь

Развлечение: «Мама, папа, я- наша дружная семья»	июль
Ситуация общения: «Добрые дела и я люблю трудиться»	август
Старшая группа (5-6 лет)	
Ситуативный разговор: «Какие разные имена»	сентябрь
Акция: «Открытка в подарок» (приурочено к празднованию дня пожилого человека)	октябрь
Организация выставки детского рисунка «Родина любимая моя»	ноябрь
Игра-развлечение: «Цветок добрых желаний»	декабрь
Ситуативная беседа: «Город - герой Ленинград» (приурочено к дню снятия блокады Ленинграда)	январь
Игра – викторина: «Традиции нашего народа»	февраль
Организация выставки детского рисунка: «Берега Крыма» (приурочено ко дню воссоединения Крыма с Россией)	март
Ситуативный разговор: «Если у друга, что-то не получилось? Как ему можно помочь?»	апрель
Акция: «Подарок ветерану» (приурочено к празднованию Дня Победы)	май
Ситуативная беседа: «Первые дни войны» (приурочено к Дню памяти и скорби)	июнь
Игра-развлечение: «Как мы помогаем своей семье»	июль
Ситуация общения: «Если с тобой рядом кто-то плачет?»	август
подготовительная к школе группа(с 6-7 лет)	
Этическая беседа: «О добре и зле»	сентябрь
Акция: «Доброе слово пожилому человеку»	октябрь
Игра-развлечение: «Будем мы всегда дружить»	ноябрь
Организация акции: «Подарок от чистого сердца» (приурочено к Международному дню инвалида)	декабрь
Ситуация общения: «Герои прошлого века» (приурочено к дню памяти жертв Холокоста)	январь
Ситуация общения: «О подвиге солдата» (приурочено к Дню памяти битвы при Сталинграде)	февраль
Ситуативная беседа: «Народы-побратимы» (приурочено к Дню воссоединения Крыма к России)	март
Ситуация общения: «Настроение моего друга»	апрель
Организация выставки: «Дню победы посвящается»	май
Ситуативный разговор: «Как можно порадовать друга»	июнь
Ситуация общения: «К чему приводит равнодушие?»	июль
Этическая беседа: «Как правильно себя вести в школе»	август
Социальное направление воспитания	
Младшая группа (3-4 г.)	
Ситуативная беседа: «Кто такие взрослые»	сентябрь
Проблемная ситуация: «Как познакомиться?»	октябрь
Игровая ситуация: «Кто со мной живет»	ноябрь
Ситуация общения: «Настроение взрослых»	декабрь
Проблемно-игровая ситуация: «Как можно помочь маме (папе)?»	январь
Беседа: «Хорошие поступки»	февраль
Игра: «Поможем нашим мамам»	март
Ситуация общения: «Добрые слова»	апрель
Проект воспитательной направленности: «Профессии взрослых»	май
Развлечение: «По дороге к солнышку»	июнь
Показ презентации: «Моя семья»	июль
Игровая ситуация: «В магазине вежливых слов»	август
Средняя группа (4-5 лет)	
Ситуация общения: «Вежливые слова»	сентябрь
Игра-имитация: «Дружная семейка»	октябрь
Проект воспитательной направленности: «Поведение за столом»	ноябрь
Ситуация общения: «Какие бывают желания у взрослых?»	декабрь

Виртуальная экскурсия: «Профессии взрослых»	январь
Ситуация общения: «Как улучшить настроение взрослых?»	февраль
Просмотр виртуального спектакля: «Волшебные слова, которые нам помогают?»	март
Ситуация общения: «Незнакомые взрослые»	апрель
Организация выставки детского рисунка: «Добрые сказки»	май
Развлечение: «Путешествие в страну Добрых дел»	июнь
Ситуация общения: «Чтобы ты подарил своей семье?»	июль
Акция: «Шкатулка добрых дел»	август
Старшая группа (5-6 лет)	
Проблемно- игровая ситуация: «Хорошее и плохое поведение»	сентябрь
Акция: «Подарок пожилому человеку»	октябрь
Ситуация общения: «Какие бывают добрые дела?»	ноябрь
Проект воспитательной направленности: «Традиции моей семьи»	декабрь
Ситуативная беседа: «Как играть и не ссориться»	январь
Проблемно – игровая ситуация: «Какие подарки радуют больше всего»	февраль
Организация выставки детского рисунка: «Семицветик доброты»	март
Ситуативный разговор: «Всегда ли мы правы»	апрель
Просмотр презентации: «Мы помним наших героев»	май
Развлечение: «Мы разные, но мы дружные»	июнь
Игра-развлечение: «Лабиринт заботы»	июль
Создание коллажа: «Правила нашей группы»	август
подготовительная к школе группа(с 6-7 лет)	
Акция: «День добрых поступков»	сентябрь
Беседа: «Что такое толерантность»	октябрь
Ситуативная беседа: «Мы - защитники малышей»	ноябрь
Ситуация общения: «О чуткости и равнодушии»	декабрь
Ситуативная беседа: «Никого не красит ложь»	январь
Беседа: «Правила поведения в игре»	февраль
Организация выставки детского рисунка: «Любимой мамочке...»	март
Акция: «День добрых слов »	апрель
Игра-викторина: «Великая отечественная война»	май
Развлечение: «Путешествие в страну Дружбы»	июнь
Ситуативный разговор: «Традиции моей семьи»	июль
Ситуация общения: «Правила будущего школьника»	август
Познавательное направление воспитания	
Младшая группа (3-4 г.)	
Игровая ситуация: «В гости к Лесовичку»	сентябрь
Игра: «Волшебная корзиночка»	октябрь
Игровая ситуация: «Растения - наши друзья»	ноябрь
Ситуация общения: «Поможем Зайке ухаживать за растениями»	декабрь
Познавательная сказка: «В гости к бабушке Зиме»	январь
Игра: «Волшебный мешочек»	февраль
Проект воспитательной направленности: «Живое - неживое»	март
Ситуация общения: «Когда это бывает»	апрель
Игровая ситуация: «Сундучок волшебных слов»	май
Игра-путешествие: «В гости к лесным жителям»	июнь
Ситуация общения: «Что можно делать летом»	июль
Игра: «Дары лета»	август
Средняя группа (4-5 лет)	
Ситуация общения: «Разноцветная осень»	сентябрь
Наблюдение: «Растения нашего участка»	октябрь
Игровая ситуация: «Песок, вода, камни»	ноябрь
Просмотр презентации: «Как растения помогают человеку»	декабрь
Развлечение: «Зимние забавы»	январь

Познавательные сказки: «Что радует, что огорчает растения»	февраль
Презентация: «Встречаем весну»	март
Ситуация общения: «Как мы можем помочь природе весной»	апрель
Проект воспитательной направленности: «Наши зеленые друзья»	май
Игра – путешествие: «На встречу Лету»	июнь
Организация выставки детского рисунка: «Подарок Лету»	июль
Игра: «На полянке»	август
Старшая группа (5-6 лет)	
Виртуальная экскурсия: «Осень в нашем городе»	сентябрь
Игра – викторина: «Загадки осени»	октябрь
Наблюдение за неживой природой: «Что изменилось?»	ноябрь
Ситуативная беседа: «Как мы можем помочь растениям зимой?»	декабрь
Игра – развлечение: «Путешествие в зимний лес»	январь
Проект воспитательной направленности: «Помощь природе зимой»	февраль
Игра: «Весенний сундучок»	март
Виртуальная экскурсия: «Прогулка в весенний лес»	апрель
Ситуативная беседа: «Первоцветы»	май
Экспериментирование с неживой природой	июнь
Квест - игра: «По лесным тропинкам»	июль
Ситуативная беседа: «Как мы помогаем природе»	август
подготовительная к школе группа(с 6-7 лет)	
Игровая ситуация: «В осеннем царстве»	сентябрь
Виртуальное путешествие: «Музыкальные звуки осени»	октябрь
Игра-развлечение: «Поможем природе»	ноябрь
Ситуативный разговор: «Как можно помочь зимующим птицам»	декабрь
Ситуация общения: «Если бы я был волшебником...»	январь
Организация выставки детского творчества: «Краски зимы»	февраль
Ситуация общения: «Весенние приврачки»	март
Игра-викторина: «Красная книга»	апрель
Акция: «Посадим цветы»	май
Развлечение: «Летний квест»	июнь
Игра-викторина: «Подарки лета»	июль
Ситуативная беседа: «Скорая экологическая помощь»	август
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Младшая группа (3-4 г.)	
Игровая ситуация: «Мы чистюли»	сентябрь
Ситуативная беседа: «Полезные овощи»	октябрь
Игра: «Поможем Зайчонку стать сильным»	ноябрь
Игровая ситуация: «Закаляемся вместе с Медвежонком»	декабрь
Ситуативная беседа: «Что мы делаем, когда что-то заболело?»	январь
Игра: «Помоги Зайчонку умыться»	февраль
Игровая ситуация: «На обеде у куклы Кати»	март
Ситуативная беседа: «Полезная еда»	апрель
Игра-развлечение: «В гости к Мойдодыру»	май
Ситуативная беседа: «Наши друзья – витамины»	июнь
Спортивное развлечение: «Мы ребята - закалята»	июль
Игровая ситуация: «Поможем Медвежонку купить полезные продукты»	август
Средняя группа (4-5 лет)	
Ситуативная беседа: «Какое мое тело»	сентябрь
Игра: «Полезные и вредные продукты»	октябрь
Ситуация общения: «Для чего надо спать днем»	ноябрь
Игра-развлечение: «Мои друзья-витамины»	декабрь
Ситуация общения: «Как нам помогает спорт»	январь
Развлечение: «Помощники Мойдодыра»	февраль
Ситуация общения: «Для чего надо мыть руки»	март

Игровая ситуация: «Во время обеда»	апрель
Игра: «Полезные фрукты и овощи»	май
Спортивное развлечение: «В стране Здоровья»	июнь
Ситуация общения: «Для чего надо закаляться»	июль
Ситуативный разговор: «Мое самочувствие»	август
Старшая группа (5-6 лет)	
Ситуация общения: «Что помогает нам быть здоровыми?»	сентябрь
Игра: «Полезные и вредные продукты»	октябрь
Организация выставки детского рисунка: «Я за здоровый образ жизни»	ноябрь
Ситуативная беседа: «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»	декабрь
Путешествие в страну: «Здоровеек»	январь
Ситуативная беседа: «Для чего надо чистить зубы»	февраль
Игра: «Автобус здоровья»	март
Ситуация общения: «Полезные и вредные привычки»	апрель
Игра-викторина: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	май
Виртуальное путешествие: «В стране Витаминии»	июнь
Игра: «Аптека здоровья»	июль
Спортивное развлечение: «Мы за здоровый образ жизни»	август
подготовительная к школе группа(с 6-7 лет)	
Ситуативная беседа: «Мое самочувствие»	сентябрь
Игра: «Что нам помогает быть здоровыми»	октябрь
Ситуация общения: «Как нам помогает зарядка»	ноябрь
Викторина: «Мой организм – мое здоровье»	декабрь
Ситуативная беседа: «Кожа - наш защитник»	январь
Организация выставки детского рисунка: «Зимние виды спорта»	февраль
Ситуация общения: «Бактерии и вирусы»	март
Игра – развлечение: «Путешествие в страну Неболеек»	апрель
Ситуативный разговор: «Польза и вред компьютера»	май
Игра: «Витамины лета»	июнь
Игра – путешествие: «Пирамида здоровья»	июль
Викторина: «Летние виды спорта»	август
Трудовое направление воспитания	
Младшая группа (3-4 г.)	
Игровая ситуация: «Накроем стол для кукол»	сентябрь
Ситуативная беседа: «Помоги Зайчонку сложить вещи на место»	октябрь
Игра: «Кто где работает»	ноябрь
Игровая ситуация: «Помогаем убирать игрушки»	декабрь
Ситуативный разговор: «Как мы помогаем растениям»	январь
Игра: «Помоги Медвежонку одеться на прогулку»	февраль
Игровая ситуация: «Поможем убрать со стола»	март
Ситуативная беседа: «Кем работает твоя мама(папа)»	апрель
Игра: «Волшебное зеркало»	май
Игровая ситуация: «Оденем куклу»	июнь
Игра: «Наведем порядок в группе»	июль
Ситуативная беседа: «Что лежит в твоём шкафу»	август
Средняя группа (4-5 лет)	
Игра: «Собираемся на прогулку»	сентябрь
Ситуативная беседа: «Как мы бережем свои вещи»	октябрь
Игровая ситуация: «Что изменилось»	ноябрь
Ситуация общения: «Кто работает в нашем саду»	декабрь
Игра: «Помоги накрыть на стол»	январь
Игровая ситуация: «Как можно порадовать растения»	февраль
Игра-развлечение: «Какие профессии тебе знакомы»	март
Игровая ситуация: «Угадай что я делаю»	апрель
Игра: «Кому без них не обойтись»	май

Ситуативная беседа: «Дежурные по столовой»	июнь
Игра: «Что перепутал художник»	июль
Ситуативная беседа: «Кто как помогает дома»	август
Старшая группа (5-6 лет)	
Ситуация общения: «Профессии наших родителей»	сентябрь
Игра-путешествие: «В стране Феи - трудолюбия»	октябрь
Игровая ситуация: «Почему растения грустят?»	ноябрь
Игра: «Поможем Федоре»	декабрь
Ситуативная беседа: «Игрушки любят чистоту и порядок»	январь
Проект воспитательной направленности: «Есть такая профессия Родину защищать»	февраль
Игровая ситуация: «Сервируем стол к приходу гостей»	март
Игра: «Угадай что я делаю»	апрель
Ситуативная беседа: «Порядок на клумбе»	май
Игра-эстафета: «Собираем мусор»	июнь
Игра-викторина: «Все профессии нужны, все профессии важны»	июль
Игра-развлечение: «Не хотим лениться, будем мы трудиться»	август
подготовительная к школе группа(с 6-7 лет	
Ситуация общения: «Где прячется пыль»	сентябрь
Игра: «Профессии будущего»	октябрь
Ситуативная беседа: «Одеяла и подушки, ждут ребят»	ноябрь
Виртуальное путешествие: «В город Мастеров»	декабрь
Игра-викторина: «Кому без них не обойтись?»	январь
Игра: «Угадай профессию»	февраль
Игра-викторина: «Эколята помощники природы»	март
Ситуация общения: «Как мы помогаем природе весной»	апрель
Виртуальное путешествие: «Профессии прошлого»	май
Квест игра: «В городе Неумеек»	июнь
Ситуативный разговор: «Полезный труд»	июль
Ситуация общения: «Кем бы ты хотел быть»	август
Эстетическое направление воспитания	
Младшая группа (3-4 г.)	
Игра: «Красиво -некрасиво»	сентябрь
Игровая ситуация: «Собери капельки в стакан»	октябрь
Игра: «Узнай и дорисуй»	ноябрь
Рассматривание иллюстраций: «Природа зимой»	декабрь
Игровая ситуация: «Найди друзей среди красок»	январь
Ситуация общения: «Моя любимая сказка»	февраль
Игра: «Волшебный мешочек»	март
Игровая ситуация: «Музыка весны»	апрель
Игра: «Найди пару»	май
Игровая ситуация: «Громко-тихо»	июнь
Организация выставки детского рисунка: «Сарафан для Матрешки»	июль
Игра: «Собери Матрешку»	август
Средняя группа (4-5 лет)	
Ситуативная беседа: «Сказки, которые я люблю»	сентябрь
Игровая ситуация: «Какие бываю герои»	октябрь
Ситуация общения: «Какие творческие профессии ты знаешь»	ноябрь
Игра-развлечение: «Потанцуем –отдохнем»	декабрь
Игровая ситуация: «Подбери цвет к предмету»	январь
Игра-драматизация русской народной сказки: «Теремок»	февраль
Организация выставки детского рисунка: «Подарок для мамы»	март
Виртуальная экскурсия: «В мире театра»	апрель
Ситуация общения: «Красивые дома нашего города»	май
Игра: «Живые картинки»	июнь

Ситуация общения: «Мешочек добрых дел»	июль
Развлечение: «Праздник народной песни»	август
Старшая группа (5-6 лет)	
Игра: «Что перепутал художник»	сентябрь
Организация выставки детского рисунка: «Что нам осень принесла»	октябрь
Игра: «Угадай мелодию»	ноябрь
Ситуация общения: «Что такое музей?»	декабрь
Игровая ситуация: «Угадай на чем играю»	январь
Ситуативный разговор: «Что такое портрет»	февраль
Ситуация общения: «Какая бывает музыка»	март
Игра: «Кто играет с нами в прятки»	апрель
Организация выставки детского рисунка: «Нарисуй теплую картину»	май
Игра – развлечение: «Народные промыслы»	июнь
Игра-викторина: «Герои литературных произведений»	июль
Ситуативная беседа: «Произведения искусства»	август
подготовительная к школе группа(с 6-7 лет)	
Виртуальное путешествие в музей	сентябрь
Игра –путешествие: «В стране музыкальных звуков»	октябрь
Ситуативная беседа: «Необычные рисунки»	ноябрь
Ситуация общения: «Какое бывает искусство»	декабрь
Игра-викторина: «Народные промыслы»	январь
Ситуативная беседа: «Какие бывают скульптуры»	февраль
Игра-драматизация: «Театр Весны»	март
Квест - игра: «В стране волшебных красок»	апрель
Ситуация общения: «Герои русских былин»	май
Виртуальное путешествие: «Архитектура нашей страны»	июнь
Развлечение: «В гости к художнику»	июль
Организация выставки детского рисунка: «Краски лета»	август

2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечислить следующие компоненты РППС В ДОУ:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
 - компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
 - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
 - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
 - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.7.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- совместные праздники и спортивные развлечения с МБОУ СОШ № 4, Лицей №21,
 - тематические встречи, выставки детских работ, викторины, развлечения, экскурсии в библиотеку им.Ю.А. Гагарина
 - музыкальные концерты от Школы искусств №4
- МБУ ДО «ДЮШС» «Магнитная стрелка»

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

В МБДОУ работают специалисты: педагог- психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Направления деятельности педагога - психолога

Задачи:

- психолого – педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки стратегии коррекционно – развивающей работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей обучающихся, коррекция отклонений в эмоционально – личностной и познавательной сферах;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах эмоционального благополучия обучающихся.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога – психолога.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Задачи:

- укрепление здоровья воспитанников;

- развитие основ здорового образа жизни;
- физическое развитие воспитанников. Направления деятельности:
- проводит физкультурно – оздоровительную работу с детьми дошкольных групп, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- создает развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивая ее вариативность, разнообразие и доступность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер – классы, Дни открытых дверей, спортивные мероприятия, размещает материалы на официальном сайте Учреждения и личной страничке сайта в сети Интернет. На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности музыкального руководителя

Задачи:

- развитие у детей интереса к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры.

Направления деятельности:

- проводит занятия по музыкальному развитию, праздники, развлечения;
- создает развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивая вариативность, доступность и полифункциональность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно – консультативные формы работы, мастер – классы, совместные праздники и развлечения, публикации на официальном сайте МБДОУ, страничке личного сайта воспитателя в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель

Направления деятельности учителя-логопеда

Задачи

- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения у детей с нарушениями речи -своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития
- помощь в постановке звуков., развитие мелкой моторики.
- привитие детям навыков коммуникативного общения
- решение задач социального и речевого развития

Направления деятельности:

- проводит логопедические занятия фронтально и индивидуально
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через индивидуальные консультации , информационно – консультативные формы работы,

Консультации и рекомендации на официальном сайте МБДОУ

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Установлены договорные взаимоотношения с социальными партнерами:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника №8»: взаимодействие по вопросам адаптации, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых профилактических прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).

Учреждения образования:

- договор о сотрудничестве с ГБОУ СПО «Дзержинский педагогический колледж»;
- договор о сотрудничестве МБОУ СОШ № 4, МБОУ Лицей №21,
- договор с Детской библиотекой им. Ю.Гагарина

- договор о сотрудничестве с ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»;
(прохождение переподготовки и курсов повышения квалификации)

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8 Описание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений

- Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог» реализуется в ходе образовательной деятельности в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности детей в возрастных группах (с-3 до 7 лет).

младшая группа с 3-4 лет	
Основная образовательная деятельность- С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада» М; Мозаика-синтез, 2016. Конспекты из расчета 0,5 в неделю 2 раза в месяц, всего 18 в год.	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сентябрь: 1)«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»,стр23 2)«Знакомство с корнеплодами свеклы и картофеля».стр.26 Октябрь: 1) «Кто живет в аквариуме», стр.25 2)«Знакомство с помидором, огурцом и капустой». стр.29 Ноябрь: 1)«Знакомство с куриным семейством», стр.32 2)«Знакомство с фруктами»; стр.37 Декабрь: 1)«Знакомство с коровой и теленком», стр.41-.58 2) «Знакомство с козой и козленком»; стр.44 Январь: 1)«Заяц и волк- лесные жители», стр.54 2)«Заяц, волк, медведь и лиса- обитатели леса»; Февраль: 1)«Посадка репчатого лука», стр.62 2)«Знакомство с фруктами»; стр.67 Март: 1)«Айболит проверяет здоровье детей» стр.72 2)«Знакомство с комнатными растениями» стр.76 Апрель: 1)«Знакомство с лошастью и жеребенком», стр.80 2)«Корова, коза, лошадь – домашние животные»; стр.84 Май 1)«Знакомство с кошкой и собакой», : стр.87 2)«Собаки, кошки, мышки». стр.89	С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада» М; Мозаика-синтез, 2016. Конспекты из расчета
средняя группа с 4-5 лет	
Основная образовательная деятельность- С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада»М; Мозаика-синтез, 2016. Конспекты из 0,5 в неделю 2 раза в месяц, всего 18 в год.	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей

Сентябрь: 1) «Что бывает на растениях после цветов?», стр.27 2) «К нам приходит Айболит»; стр.28 Октябрь: 1) «Изготовление пособия «Вершки и корешки стр.41» 2) «Что растет в лесу?»; стр.45 Ноябрь: 1) «Кто живет в лесу?», стр.50 2) «В гостях у курочки Рябы»; стр.56 Декабрь: 1) «В гостях у курочки Рябы», стр.69 2) Коллективное изготовление альбома «Елочка»; стр.73 Январь: 1) «В гостях у курочки Рябы», стр.85 2) «Кому нужна вода»; стр.93 Февраль: 1) «Путешествие по зимнему лесу» стр.99 2) «Посещение зоопарка»; стр.112 Март: 1) «Где обедал воробей?» стр.118 2) «Советы Айболита»; стр.124 Апрель 1) «Знакомимся с деревянными игрушками», стр.134 2) «Весна в лесу»; стр.141 Май: 1-2) «Рисуем животных, создаем книгу по мотивам рассказов Чуковского» (2 занятия). стр.146	С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада» М; Мозаика-синтез, 2016. Конспекты из 0,5 в неделю 2 раза в месяц, всего 18 в год.
Старшая группа (с 5-6 лет)	
Основная образовательная деятельность- С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог».Система работы в старшей группе детского сада» М;Мозаика-синтез, 2016. Конспекты 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год.	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сентябрь: 1) «Какие они- цветущие растения?», стр.20 2) «Как заполнять календарь природы?», стр.24 3-4) «Овощи и фрукты на нашем столе»(2 занятия);стр.30,32 Октябрь: 1) «У нас в гостях- хомяк», стр.37 2) «Растения в нашем уголке природы», стр.38 3) «Коровы коза- домашние животные», стр.43 4) «Для чего животным хвосты»; стр.45 Ноябрь: 1) «Жизнь хомяка в природе», стр.47 2) «Какие лесные звери готовятся к зиме», стр.51 3) «Лошадь и овца- домашние животные», стр.54 4) «Уходит золотая осень»; стр.55 Декабрь: 1) «Письма заболевшим детям», стр.59 2) «Станем юными защитниками природы», стр.61 3-4) «Как лесные звери проводят зиму в лесу»(2занятия); С.67	С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог».Система работы в старшей группе детского сада» М;Мозаика-синтез, 2016

Январь: 1)«Волшебница-вода», стр.69 2)«Что за зверь?», стр.71 3) «Лес-это дом для многих животных». стр.77 Февраль: 1)«Как люди помогают лесным обитателям», стр.81 2)«Как живут попугаи», стр.91 3)«Творчество В.Бианки», стр.85 4)«Прошла зима холодная». стр.93 Март: стр.97 «Наши четвероногие друзья», стр.99 «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке», стр.102 «Как люди заботятся о своем здоровье весной 2, стр.108 «Сравним кошку с собакой». Апрель: 1)«Весна в жизни лесных зверей», стр.114 2) Береги деревянные предметы» , стр.120 3)«Юные любители природы» стр.125 4)«Бережно относимся к бумаге». стр.135 Май: 1) «Золотые рыбки-декоративные домашние рыбки», стр.145 2)«Как человек охраняет природу», стр.146 3-4)«Весна кончается- лето начинается»(2 занятия). стр.148	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Основная образовательная деятельность- .<i>*С.Н.Николаева</i> «Парциальная программа «Юный эколог».Система работы в подготовительной к школе группдетского сада» М; Мозаика-синтез, 2016 Конспекты 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего36 в год.	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сентябрь: 1) «Планета Земля в опасности»стр.26 2)«Начинаем читать книгу «Экология в картинках», стр.31 3)Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях», стр.39 4)«Где зимуют лягушки?»;стр.42 Октябрь: 1)«Простые и ценные камни в природе»,стр.44 2)«Обитатели комнаты природы», стр.46 3)«Почему белые медведи не живут в лесу» стр.48 4)«Беседа о кроте»; стр.54 Ноябрь: 1)«Сравнение рыб и лягушек», стр.60 2)«Сравнение песка, глины и камней», стр.61 3)«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения», стр.62 4) «Беседа б осени» стр.69 Декабрь: 1)«Через добрые дела можно стать юным экологом», стр.74 2)«Беседа о лесе» стр.78 3)«Изготовление плакатов на тему» Сохраним елку-	.<i>*С.Н.Николаева</i> «Парциальная программа «Юный эколог».Система работы в подготовительной к школе группдетского сада» М; Мозаика-синтез, 2016

красавицу наших лесов», стр.82 4)«Солнце, Земля и другие планеты»; стр.88 Январь: 1) «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу», стр.98 2)«Земля- живая планета, стр.103 3)«Волк или лиса- лесные хищники», стр.107 4)«Сравнение белого и бурого медведей»; стр.109 Февраль: 1)«Цепочки в лесу» , стр.113 2)«Кто главный в лесу» стр.117 3)«Пройдет зима холодная», стр.123 4)«Воздух нужен для жизни»; стр.125 Март: 1) «Подарок любимому человеку к 8 марта», стр.130 2)«Что мы знаем о птицах», стр.137 3) «Сравнение домашних и диких животных», стр.140 4)«Когда животных в природе становится много или мало»; стр.147 Апрель: 1)«Зеленая служба Айболита- весенний уход за комнатными растениями», стр.150 2)«Морские коровы и Красная книга», стр.155 3)«Земля, с днем рождения тебя», стр.162 4)«Мой родной край: заповедные места и памятники природы». стр.168 Май: 1) «Кому нужна вода», стр.178 2)«Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером», стр.184 3) «Море бывает в беде», стр.186 4)«Создание книжек-самоделок по рассказам из книги «Экология в картинках». стр.216	
---	--

2.9. Описание вариативных форм , способы методы и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

-Парциальной программы С.Н Николаева «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ реализация принципа вариативности содержания ООП ДО 2016-112 с.

Образовательная область «Познавательное развитие

Формы	способы	методы	средства
Младшая группа 3 -4 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ознакомление с миром природы)	Групповая -Подгрупповая - Индивидуальная	- <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i>	Календарь природы по С.Н Николаевой варежковые куклы Дед и Баба корзинка , поднос, тарелка и нож; макеты яблок, лимона, апельсина, разделочная доска, нож, тарелка, игрушечный телефон; кукла

- Самостоятельная деятельность		наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра,	доктор Айболит,; игрушечная золотая рыбка; набор настольных игрушек- курица с цыплятами, петух; картина с изображением фруктового сада; предметные цветные картинки с изображением знакомых детям овощей картина «Корова с теленком», «Коза с козлятами» небольшой пук сена, ведро, дидактическая игра «Мама, папа и я» ; картина «Зайцы в зимнем лесу», фланелеграф с деревьями и лесными зверями. Панно «Зимний лес», фигурки зайцев, волка, лисы и медведя, Колобок. Совки, лейки , цветные карандаши,; картины «Лошадь с жеребенком», набор маленьких игрушек (коровы, козы, лошади); картины с изображением собаки со щенками, кошки с котятами, миски, кувшин.
Средняя группа 4 -5 лет			
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ознакомление с миром природы) Самостоятельная деятельность детей	Групповая -Подгрупповая - Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд	Картинки с декоративными цветами, книга В.Бианки «Мышонок Пик», картины «Сад», «Огород» ;серии картин о корове, фланелеграф, книга Бианки «Хвосты», картинки с изображениями животных; картины «Семья хомяков», рисунок-схема норы,картины «Белки осенью», «Белки», репродукции картин об осени, картины «Сад», «Огород»; кукла Айболит, книга Чуковского »Айболит», игрушечная ель, картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу». «Медвежья

		совместно с воспитателем, индивидуальная работа	берлога, рассказ Бианки «Голубой зверек», лабораторная посуда, дидактические карточки «Вода в природе», демонстрационный плакат «Круговорот воды в природе», рассказ Чарушина «Что за зверь!», картины о зимнем лесе, картинка «Следы на снегу», картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных». портрет В.Бианки, картинки-герои сказок Бианки (мышонок Пик, муравьишка, щенок и др.); картины «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границы», цветные иллюстрации с изображениями собак разных пород; предметы: ложки, тарелки, открытки, вазы, , фото, репродукции, книги, посвященные собакам; две портретные картины с изображением кошки и собаки; коробка с различными небольшими деревянными предметами, спилы дерева, коряги, таз с водой, вспомогательный деревянный материал, образцы богородской резной игрушки; панно с изображением земного шара, Красная книга, цветные иллюстрации с изображением местных видов охраняемых растений, фотографий об 1-2 заповедниках.
Старшая группа 5 - 6 лет			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ознакомление с миром природы - Самостоятельная деятельность детей	Групповая -Подгрупповая - Индивидуальная	<i>Словесные:</i> * игровая ситуация, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, <i>Наглядные:</i> -наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, видеофильм, презентацииИ. <i>Практические:</i> игра, элементарные опыты и моделирование.	Картинки с декоративными цветами,книга В.Бианки «Мышонок Пик», картины «Сад»,«Огород»;серии картин о корове,фланелеграф, книга Бианки «Хвосты», картинки с изображениями животных; картины «Семья хомяков», рисунок-схема норы,картины «Белки осенью», «Белки», репродукции картин об осени, картины «Сад», «Огород»; кукла Айболит, книга Чуковского »Айболит», игрушечная ель, картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу». «Медвежья берлога, рассказ Бианки «Голубой зверек», лабораторная посуда, дидактические карточки «Вода в природе», демонстрационный плакат «Круговорот воды в природе», рассказ Чарушина «Что за зверь!», картины о зимнем лесе ,картинка «Следы на снегу», картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам»,»Зимняя подкормка диких животных».портрет В.Бианки, картинки-герои сказок Бианки (мышонок Пик, муравьишка, щенок и др.); картины«Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границы», цветные иллюстрации с изображениями собак разных пород; предметы: ложки, тарелки, открытки, вазы, , фото, репродукции, книги, посвященные собакам; две
---	---	--	--

			портретные картины с изображением кошки и собаки; коробка с различными небольшими деревянными предметами, спилы дерева, коряги, таз с водой, вспомогательный деревянный материал, образцы богородской резной игрушки; панно с изображением земного шара, Красная книга, цветные иллюстрации с изображением местных видов охраняемых растений, фотографий об 1-2 заповедниках.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ознакомление с миром природы) Самостоятельная деятельность детей	Групповая -Подгрупповая - Индивидуальная	<i>Словесные:</i> * игровая ситуация, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, <i>Наглядные:</i> -наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, , видеофильмов, презентаций. <i>Практические:</i> игра, элементарные опыты и моделирование.	Книга «Экология в картинках», картинки с изображением слона, обезьяны, крокодила; дидактическая игра «С какой ветки детки?», коллекции семян овощных культур, фруктовых деревьев и кустарников, коллекция шишек, набор морских и речных камней, камни , гранита, сувениры,, глобус, маленькие изображения животных: белые медведи, обезьяны, слоны, крокодилы. картина «Кроты», камни и глина, сухой песок в миске, часы песочные, большая банка с водой, молоток; репродукции картин на тему «Золотая осень», аудиозаписи произведений Чайковского из цикла «Времена года»; репродукции картин Шишкина, Левитана, Васнецова, игрушка старичок-лесовичок. ;модель Солнечной системы, лампа для его освещения; картины «Лоси в зимнем лесу», «Зайцы в зимнем лесу, фланелеграф с зимними деревьями и

			животными леса; картины с изображением Севера, пустыни, моря, изображения разных животных; игрушки лесных зверей, картины «Заяц на лежке», «Волчья стая зимой», «Медвежья берлога», картины «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев», изображения лесных растений и животных, репродукции картин «Первый снег», «Русская зима», «Конец зимы», «Зимнее утро», «Мороз-воевода», набор перьев, яиц.; картины с изображением свиньи, коровы, кабана, лося; игрушки: медведь, мышка. кукла Айболит, картинки с изображением крупных морских животных: кита, дельфина, моржа, тюленя, Красная книга; картинки с заповедными местами края, набор картинок с изображением обитателей водно-прибрежной зоны, репродукции картин Айвазовского (море в разных состояниях, предметы морского происхождения (ракушки, панцири крабов, камни)
--	--	--	---

2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы в части формируемой участниками образовательных отношений

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

1. Дети 3-4 лет¹⁸,
2. Дети 4-5 лет¹⁹
3. Дети 5-7 лет²⁰

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала

¹⁸ П. 25.5 ФОП ДО

¹⁹, п. 25.6 ФОП ДО

²⁰, п. 25.7 ФОП ДО

стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы ²¹

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1

²¹ ФОП ДО П. 32.1

января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельностоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту
Территория детского сада	На территории расположены: - 12 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - огород; цветники; - оборудованная спортивная площадка - площадка для изучения ПДД
Помещения Детского сада	- 11 групповых помещений (4 с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН - Музыкальный и спортивный залы - Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога - Методический кабинет - Кабинет инструктора по физическому воспитанию - Кабинет музыкального руководителя - медицинский кабинет

Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.
---------------------	---

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность: развитие речи, подготовка к обучению грамоте, физическое развитие, природа (ознакомление с миром природы), ознакомление с окружающим, математическое развитие, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей	- Детская мебель для практической деятельности. - кровати - Ноутбук, или интерактивная панель, - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
Спальное помещение - Дневной сон.	- Спальная мебель: кровати
Раздевальная комната - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).	- Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки
Кабинет учителя – логопеда Подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми с ТНР(ОНР) Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	Стол и стулья, регулируемые по количеству детей группы ОНР - Развивающие игры, пособия, картинки - моноблок , умное зеркало ArtikMe - зеркало - Доска для образовательной деятельности - Шкафы для хранения пособий и дидактического материала
Кабинет педагога-психолога Подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	Стол и стулья, регулируемые по количеству - Развивающие игры, пособия, картинки - зеркало - Доска для образовательной деятельности - Шкафы для хранения пособий и дидактического материала - Песочные планшеты - световые нити - мягкие пуфы - диагностический комплект Семаго
Музыкальный зал - Музыкальные занятия. - Развлечения. - Праздники.	- Пианино, синтезатор - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Микшер. - Проекционный экран. - Музыкальный центр.

Спортивный зал - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми.	- Музыкальный центр. - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Спортивный инвентарь
Кабинет инструктора по физическому развитию: - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	- Дидактический материал. - Диагностический материал по физическому развитию. - Материалы консультаций для педагогов и родителей.
Кабинет музыкального руководителя: - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	- Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. Дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность.	- оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка: - физическая культура, - организованная образовательная деятельность, - подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, праздники.	- оборудование для двигательной деятельности, - яма для прыжков в длину, - площадка для спортивных игр с рамкой футбола (+ ворота)/баскетбола (+ кольца как стационарные или переносные), волейбола (+ сетка) - стойка для метания в цель - спортивное бревно - лабиринт - турник (разноуровневый) - шведская стенка
Огород, цветник (летний каникулярный период): - познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), - труд в природе.	- трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), - алгоритмы ухода за посадками - оборудование для экспериментальной

	деятельности, метеостанция.
--	-----------------------------

3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания²²

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.(см. ФОП)

33.1. Примерный перечень художественной литературы.

33.1.1. От 1 года до 2 лет.

33.1.2. От 2 до 3 лет.

33.1.3. От 3 до 4 лет.

33.1.4. От 4 до 5 лет.

33.1.5. От 5 до 6 лет.

33.1.6. От 6 до 7 лет.

33.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

33.2.3. От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

33.2.4. От 2 до 3 лет.

33.2.5. От 3 до 4 лет.

33.2.6. От 4 лет до 5 лет.

33.2.7. От 5 лет до 6 лет.

33.2.8. От 6 лет до 7 лет.

33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

33.3.1. От 2 до 3 лет.

33.3.2. От 3 до 4 лет.

33.3.3. От 4 до 5 лет.

33.3.4. От 5 до 6 лет.

33.3.5. От 6 до 7 лет.

33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

33.3.1. От 2 до 3 лет.

33.3.2. От 3 до 4 лет.

33.3.3. От 4 до 5 лет.

33.3.4. От 5 до 6 лет.

33.3.5. От 6 до 7 лет.

33.4. Примерный перечень анимационных произведений.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7-8)

Первая группа раннего возраста 1,6-2 года
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
Н.А Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Воронеж: ИП Лакоценин С., 2010
Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2014
А.В..Найбауэр. О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика- Синтез, 2017
Роньжина А.С.Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2004г. – 72с.

²² ФОП ДО П. 33

В.В.Цвынтарный. «Играем пальчиками и развиваем речь». –НН: Издательство «Флокс», 1995 г.
Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года.(методическое пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей) -М.: Издательство ВЛАДОС, 2019- 269с.
Е.О. Севостьянова. «Дружная семейка». –Издательство «ТЦ Сфера», 2005 г
А.С.Галанов. «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех». –Издательство АРТИКИ, 2002г.
ОО Речевое развитие
Н.А Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Воронеж: ИП Лакоценин С., 2010
Д.Н. Колдина, Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2014
А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М: Мозаика-Синтез, 2017
ОО Физическое развитие
Н.А Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Воронеж: ИП Лакоценин С., 2010
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2014
А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, - М: Мозаика-Синтез, 2017
ОО Познавательное развитие
Н.А Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Воронеж: ИП Лакоценин С., 2010
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2014
А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, - М: Мозаика-Синтез, 2017
ОО Художественно-эстетическое развитие
Н.А Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Воронеж: ИП Лакоценин С., 2010
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2014
А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, - М: Мозаика-Синтез, 2017
Вторая группа раннего возраста 2-3 года
ОО Социально-коммуникативное развитие
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2014
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста , – М.: Мозаика – Синтез, 2017
К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. - М: Мозаика- Синтез, 2017
Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 205
Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года.(методическое пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей) -М.: Издательство ВЛАДОС, 2019- 269с.
В.В.Цвынтарный. «Играем пальчиками и развиваем речь». –НН: Издательство «Флокс», 1995 г.
Роньжина А.С.Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2004г. – 72с

Е.О. Севостьянова. «Дружная семейка». –Издательство «ТЦ Сфера», 2005 г
А.С.Галанов. «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех». –Издательство АРТИКИ, 2002г.
ОО Речевое развитие
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М: Мозаика-Синтез, 2017
ОО Физическое развитие
Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1987
Э.Я.Степаненкова . Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2017
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2014
Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия ,физические упражнения .Первая младшая группа.-Волгоград:Учитель,2014.
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010
ОО Познавательное развитие
Позина В.А., Помораева И.А Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г
Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2014
С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)– М.: Мозаика–Синтез, 2014г.
ОО Художественно-эстетическое развитие
Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2016
Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2016
Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1 - 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей., – М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.
Е.А.Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1 - 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей., – М.: Мозаика – Синтез, 2005 г
Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Младшая группа 3-4 года
ОО Социально-коммуникативное развитие
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика- Синтез, 2017
Т.Ф.Саулина .Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2017
Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Для работы с детьми 3-6 лет.-М.: Генезис, 2007
ОО Речевое развитие
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий,– М.: Мозаика – Синтез , 2017

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.-М: Мозаика-Синтез, 201
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа , – М.: Мозаика – Синтез , 2017
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика для дошкольников. – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010
ОО Познавательное развитие
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: мозаика – Синтез, 2017 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.
ОО Художественно-эстетическое развитие
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. - М:Мозаика – Синтез, 2017г.
Зацепина М. Б. Жукова Г. Е., Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4) Младшая группа. Конспекты занятий,-М.: Мозаика – Синтез , 2016
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Средняя группа 4-5 лет
ОО Социально-коммуникативное развитие
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности .Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика- Синтез, 2017
Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Для работы с детьми 3-6 лет-М.: Генезис, 2002
Т.Ф.Саулина .Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2017
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2017
ОО Речевое развитие

Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. Конспекты занятий, – М.: Мозаика – Синтез , 2017
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2017
<i>ОО Физическое развитие</i>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2017
Харченко Т.Е.Бодрая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010
<i>ОО Познавательное развитие</i>
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5) Средняя группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Н.Е.Верaksa, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. -М:Мозаика – Синтез, 2017г.
Зацепина М. Б. Жукова Г. Е., Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5) Средняя группа. Конспекты занятий,-М.: Мозаика – Синтез , 2017
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет.,– М.: Мозаика – Синтез , 2017
Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности .Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Старшая группа 5-6 лет
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2018
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Прак.пособие.-М.:Генезис.2002
Т.Ф.Саулина .Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2017

ОО Речевое развитие
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий, – М.: Мозаика – Синтез , 2017
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2017
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2017
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010
ОО Познавательное развитие
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.5-6 лет –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6) Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет..-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
ОО Художественно-эстетическое развитие
Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. - М.:Мозаика – Синтез, 2017г.
Зацепина М. Б. Жукова Г. Е.,Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6) Старшая группа. Конспекты занятий,-М.: Мозаика – Синтез , 2017
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет., – М.: Мозаика – Синтез , 2017
Подготовительная группа 6-7 лет
ОО Социально-коммуникативное развитие
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2018
Т.Ф.Саулина .Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. .-М: Мозаика-Синтез, 2017

И.А.Арцишевская Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий –М.; Книголюб, 2008
ОО Речевое развитие
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа., – М.: Мозаика – Синтез , 2017
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2017
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2017
Харченко Т.Е.Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010
ОО Познавательное развитие
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.6-7 лет –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. подготовительная группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7) Подготовительная группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова.Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет..-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Н.Е.Верaksa, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
ОО Художественно-эстетическое развитие
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. -М: Мозаика – Синтез, 2017г.
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. 6-7 лет.,– М.: Мозаика – Синтез , 2017

Наглядно-дидактические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»2 шт. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях

Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Плакаты: «Народы ближних стран зарубежья»

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. Основы безопасности. 3-4 лет. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО/ФГОС

Белая К.Ю. Основы безопасности. 4-5 лет. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО/ФГОС

Белая К.Ю. Основы безопасности. 5-6 лет. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО/ФГОС

Белая К.Ю. Основы безопасности. 6-7 лет. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО/ФГОС

Серия «Беседы по картинкам»: «Права ребенка», «В мире мудрых пословиц»

Серия «Россия – Родина моя»: «Природа России», «Народы России», «История России», «Державные символы России», «Негосударственные символы России»

Плакаты: «Правила дорожного движения», «Дети имеют право», «Дорожные знаки», «Как правильно одеваться»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»-.; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»,
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Серия «Откуда что берется?»: «Автомобиль»

Плакаты : «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Спецтранспорт», «Очень важные профессии», «Строительные машины», «Городской транспорт»

Серия «Тематические плакаты»: «Хлеб всему голова»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка»

Формирование элементарных математических представлений

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Плакаты:

«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Птицы жарких стран», «Зимующие птицы»

«Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты», «Грибы», «Насекомые», «Морские обитатели», «Погодные явления», «Деревья и листья», «Кто всю зиму спит?», «Хищные птицы», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Этого не следует делать в лесу»

Картины из жизни домашних животных:

«Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья споросятами»; «Собака со щенками», «Курица с цыплятами», «Корова с телятами»

Серия «Мир в картинках»:

«Грибы», «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Птицы средней полосы», «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», «Явления природы»

Серия «Рассказы по картинкам»:

«Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа», «Времена года» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Образовательная область «Речевое развитие» Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Веселый алфавит»; «Алфавит в картинках»; «Таблица слогов». Ге р б о в а В. В.Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Ге р б о в а В. В.Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Серия «Беседы по картинкам»: Развитие речи детей 3-4 лет. Части: 1-3 Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ»: Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Работы современных мастеров»; «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты. Эстрадно-симфонические» Серия «Сфера картинок»: «Музыкальные инструменты» Плакаты Серия «Сфера картинок»: «Музыкальные инструменты» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Народное искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская игрушка», «Золотая хохлома», «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Полхов-Майдан» «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

3.3 .Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.²³

Кадровые условия реализации Федеральной программы²⁴

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к

²³ ФОП ДО П.30

²⁴ ФОП ДО П.34

развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.
- В целях эффективной реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 28» комплектуется квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными в соответствии со штатным расписанием. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.
- Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего периода реализации в ДОО или в дошкольной группе
- Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов, но не реже одного раза в три года.
- Педагоги и специалисты ДОО обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка

3.4. Распорядок дня

МБДОУ « Детский сад №57» функционировать в режиме полного дня (10,5–12-часового пребывания). В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться.

В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, досуговые мероприятия и организованную деятельность и лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня Групп раннего возраста (холодный период)

	Режимные моменты	(От 1,6 мес . - 2лет)	От 2 - 3 лет
	Режим работы группы	12 ч.	12 ч.
1 ●	Приём, осмотр, игры Утренняя гимнастика	6:00- 7:45 7:45- 8:00	6:00- 8:00 7:50- 8:00
2 ■	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:00-8:30	8:00-8:30
3 ●	Игры . детей ,подготовка к игре-занятию	8:40-8:45	8:30 - 8:45
4 ■	Игры-занятия (ООД) по подгруппам	8:45-8:55 (1п/гр) 9:00-9:10 (2п/гр)	8:45-8:55 (1п/гр) 9:00-9:10 (2п/гр)

		9:25-9:35 (1 п/гр) 9:40-9:50 (2 п/гр)	9:25-9:35 (1 п/гр) 9:40-9:50 (2 п/гр)
5 ●	Игры , самостоятельная деятельность ,инд-я работа.	9:50 -10:00	9:45 -10:00
6 ■	Второй завтрак	10:00-10:05	10:00-10:05
7 ●	Подготовка к прогулке, Прогулка (игры ,игры-занятия наблюдения ,сам. деятельность) Длительность прогулки	10:05-10:15 10:15- 11:25 (1ч. 10 мин)	10:05-10:15 10:15- 11:25 (1ч. 10 мин)
8 ●	Возвращение с прогулки. сам. дея-ть . Подготовка к обеду.	11:25 – 11:40	11:25 – 11:40
9 ■	Обед	11:40- 12:00	11:40- 12:00
10 ■	Подготовка ко сну. Дневной сон	12:00 - 12:05 12:05 - 15:05	12:00 - 12:05 12:05 - 15:05
11 ●	Постепенный подъем. Гигиенические процедуры сам. деят-ть Подготовка к полднику .	15:05- 15:20	15:05- 15:20
12 ■	Полдник	15:20- 15:40	15:20- 15:40
13 ■	Игры индивидуальная работа с воспитанниками . Самостоятельная деятельность детей.	15:40 -16:10	15:40 -16:10
14 ●	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16:10 -18:00 (1ч 50 мин)	16:10 -18:00 (1ч 50 мин)
15 ■	Уход детей домой	18.00	18.00

Режим дня Дошкольные группы (холодный период)

Режимные моменты		Младшая группа от 3-4 лет	Средняя группа от 4-5лет	Старшая группа от 5-6 лет	Подготовительная группа от 6-7 лет
Режим работы группы		12 ч.	10,5 ч.	10,5	10,5
1 ●	Прием, осмотр, свободная игра , дежурства, индивидуальная и самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	6:00- 7:40 7:35 - 7:40 (5мин)	7:00- 7:35 7:35-7:45 (10 мин)	7:00 - 7:45 7:45 -7:55(10 мин)	7:00-7:55 7:55 -8:05 (10 мин)
2 ■	Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак	7:40- 7:50 7:50 - 8:15	7:45-7:55 7:55 - 8:20	7:55-8:05 8:05 -8:25	8:05-8:15 8:15-8:30
3 ●	Самостоятельная деятельность , игры ,подготовка к ООД	8:15-8:45	8:20 - 8:45	8:25-8:45	8:30-8:45
4 ■	Организованная образовательная деятельность (ООД)	8:45-9:00	8:45- 9:05	8:45-9:10	8:45-9:15
		9:10- 9:25	9:15-9:35	9:20-9:45	9:25-9:55
		-	-	-	10:05-10:35
5 ■	Второй завтрак	9:25 - 9:35	9:35- 9:45	9:45-9:55	10:35 -10:45
6 ●	Подготовка к прогулке, Прогулка (игры ,наблюдения, самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	9:35-9:55 - 11:35 11:35 –11:45 1ч.40мин	9:45 -9:55- 11:50 11:50- 12:05 1ч. 55мин	9:55-10:00- 12:00 12:00 -12:10 2ч.00 мин	10:45 – 12:30 12:20 - 12:30 1ч.45
7 ●	Подготовка к обеду. Обед	11:45 -12:10	12:05-12:30	12:10 - 12:35	12:30- 12:50
8 ■	Подготовка ко сну. Дневной Сон	12:10-12:20 12:20- 15:00 2ч. 40мин	12:30- 12:35 12:35- 15:05 2ч. 30 мин	12:35-12:40 12:40-15:10 2ч. 30 мин	12:50 – 12:55 12:55-15:25 2ч. 30 мин
9 ■	Постепенный подъем, гигиенические процедуры самостоятельная деятельность Подготовка к полднику .дежурства	15:00-15:20	15:05 - 15:20	15:10 -15:30	15:25- 15:30
10 ●	Полдник	15:20-15:40	15:20- 15:40	15:30- 15:50	15:30-15:50
11 ■	Игры, Индивидуальная работа ,самостоятельная деятельность детей.	15:40 - 16:10	15:40- 16:15	15:50-16:00	15:50 – 16:05
12 ■	Организованная образовательная деятельность .	-		16:00-16:25	
13 ●	Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность	16:10-16:25 16:25-18:00 (1ч. 45 мин)	16:15- 16:25 16:25- 17:30 (1ч.05 мин)	16:25-16:30 16:30- 17:30 (1ч. 00мин)	16:05 -16:15 16:15 -17:30 (1ч. 15 мин)
14 ■	Уход детей домой	18.00	17:30	17:30	17:30

Режим дня на теплый период						
Режимные моменты	Первая ГРВ с 1,6 до 2 лет	Вторая ГРВ с 2 до 3 лет	Младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подгот. с 6 до 7 лет
Прием детей, взаимо.е с родителями. Прогулка: индая работа с детьми, игры, труд, самост. деяность детей.	6.00 – 7.55	6.00 – 7.55	6.00 – 8.05	6.00 – 8.05	6.00 – 8.10	6.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00	8.05 – 8.10	8.05 – 8.10	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.15 – 8.20	8.15 – 8.20
Завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35
Самостоятельная деятель- ность, игры, трудовы е поруче- ния	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50 - 9.00
Прогулка:наблюдения, труд в прир ,подвижигры, сю игры, индиви раб, самосто- ная деяность детей	9.00 – 11.20	9.00 – 11.20	9.00 – 11.35	9.00 – 11.45	9.00 – 12.00	9.00 – 12.10
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.20 - 9.30	9.20 - 9.30	9.30 - 9.40	9.30 - 9.40	9.40 - 9.50	9.40 - 9.50
Возвращение с прогулки, под- готовка к обеду	11.20-11.35	11.20- 11.35	11.35-11.50	11.45-12.00	12.00- 12.20	12.10- 12.25
Обед	11.35-11.55	11.35- 11.55	11.50- 12.10	12.00-12.20	12.15- 12.30	12.20- 12.35
Подготовка ко сну, сон	11.55 - 15.00	11.55 - 15.00	12.10-15.00	12.20 -15.00	12.30 - 15.00	12.35- 15.00
Постепенный подъем, воздуш- ные ванны, гимн после сна, гиги процедуры, личная гигиена, подго. к полднику	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Полдник	15.10 -15.30	15.10- 15.30	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30
Самос-ьная деятесть детей, под. прогулке	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Прогулка: наблюдения, труд в природе, пое игры, сюже игры, индиву- работа, самосль- ная деясть детей. Уход детей домой.	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00	16.00 – 18:00

Учебный план

Учебный план работы (игр – занятий) с воспитанниками от 1,6 до 2 лет

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГР-ЗАНЯТИЙ первая группа раннего возраста (от 1,6 -2лет)			
основные игры -занятия	Неделя	Месяц	Год

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
Развитие движений	2	8	72
со строительным материалом	1	4	36
с дидактическим материалом	1	4	36
Музыкальное	2	8	72

Учебный план с воспитанниками от 2 – 7 лет

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ															
возраст /группы	2ГРВ (2- 3 года)			младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)		
периоды	Недел л	Мес	Год	Нед е	Меся ц	Го д	Не д	Меся ц	Го д	Нед ля	Мес яц	Год	Нед ля	Мес яц	Го д
Образовательная область Познавательное развитие:															
ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Ознак-е с предметным миром и социальным окружением	0,75	3	27	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0.5	2	18
Ознакомл-е с миром природы	0,25	1	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Часть Формируемая участниками образовательного процесса															
«Юный эколог» (Ознакомление с миром природы)	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
Образовательна область Речевое развитие															
Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Грамота	-			-			0,5	2	18	0,75	3	27	1	4	36
Образовательная область Социально - коммуникативное															
Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности															
Образовательная область Художественно- эстетическое развитие															
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	-	-	-	0,5	8	18	0,5	8	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Образовательная область Физическое развитие															

Физическая культура в помещ-и	2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Объём нагрузки	10	40	360	10	47	360	10	46	360	12	48	414	12	54	486

Совместная образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образов-ой деятельности в режи-ментах	Вторая ГРВ (2- 3 года)	младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подгот-я группа (6-7 лет)
Чтение худож. литературы с обсуждением	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Позн.исследовательская дея-сть (опыты,эксперименты, наблюдения направле-и)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности (самообслуживание, трудовые поручения.)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

3.5 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды²⁵.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для ООД.

²⁵ ФОП ДО П. 31

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л.П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на **психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования**, которая сводится к созданию *социальной ситуации развития ребенка*.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1) Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), **РППС в ДОУ:**

содержательно-насыщенная—включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемая — обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональная — обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная — обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная—все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как с санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается **принцип стабильности и динамичности** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее **информативности**, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования. **РППС в ДОУ обеспечивает:**

- соответствие материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей;

- соответствие возрастным возможностям детей;

- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Организация РППС в разных возрастных группах

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — **обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Группы раннего возраста(1,6-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность(расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции. **Разнообразие:** наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. *Удовлетворение естественной детской активности* (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как **комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.** Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды:*

- ✓ физического развития; сюжетных игр; строительных игр
- ✓ игр с транспортом;
- ✓ игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- ✓ музыкальных занятий;
- ✓ чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и

создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность

объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет)

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно- игровой среды и степень ее влияния на детей.

✓ Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

✓ Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

✓ Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

✓ Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон «уголки», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги,

игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с календарно-тематическим планом.

В качестве **уголков развития** могут выступать:

- ✓ Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- ✓ Книжный уголок;
- ✓ Зона для настольно-печатных игр;
- ✓ Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ Уголок природы (наблюдений за природой);

Спортивный уголок;

- ✓ Уголок для игр с водой и песком;
- ✓ Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ✓ Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать

как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в

соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.

Среда должна быть насыщенной,

предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение—важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада

3. 6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку

отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Тематика и содержание праздников соответствует возрастным и психологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

Организация праздника и подготовка к нему отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей. Девиз программы: «Праздник - это то, что взрослые делают для детей, а не то, что дети делают для взрослых!»

Праздники предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Активное и творческое участие взрослых в празднике - это залог истинного наслаждения, радости и удовлетворения, которое получают дети.

Основа музыкального воспитания - это качественные музыкальные занятия, на которых происходит музыкальное образование, развитие и воспитание детей. Праздники в этом случае принимают различные формы проведения, которые не утомляют детей и взрослых. Праздник приобретает педагогическую целесообразность.

Работа исключительно над подготовкой праздника по сценарию приводит к прекращению каждодневной работы по музыкальному развитию детей. Поэтому несколько сценарных праздников в течение учебного года приводят к нарушению системы работы по музыкальному воспитанию детей.

Содержание культурно- досуговой деятельности:

В раннем возрасте (от 1,6-2 лет) один праздник «Новый год».

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий. Присутствие родителей на празднике в раннем возрасте недопустимо в связи с психологическими и возрастными особенностями детей этого возраста. Для ребенка этого возраста большое количество незнакомых людей рядом приводит к стрессу. Замечено, что дети после таких мероприятий заболевают. Педагоги обязаны создавать психологически комфортное состояние детям в детском саду.

Исходя из задач и содержания основной образовательной программы у **младших, средних и старших дошкольников** два праздника – «Новый год», «8 Марта».

У детей **подготовительной группы** - три подготовленных праздника: «Новый год», «8 Марта» и «Выпуск в школу». «23 февраля» (в виде спортивных мероприятий) **в старшей и подготовительной группах**. «Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий во всех группах дошкольного возраста.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы.²⁶

- На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:
 - погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
 - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. Праздники для обучающихся,

²⁶ ФОП ДО П.36.

проводимые в течение учебного года	
Название	Сроки проведения
Праздник, посвященный Дню Знаний	первая декада сентября
Осенний праздник	третья декада октября
Новогодний праздник	третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	третья декада января
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
Весенний праздник	третья декада апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
Название	Сроки проведения
Каникулы	
Зимние	первая декада января
Летние	с начала июня по конец августа
Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	31 декабря
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
Название	Сроки проведения
Праздник День защиты детей	первая декада июня
Летний спортивный праздник	третья декада июля
Праздник, посвященный Дню Государственного флага	третья декада августа

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень развлечений и праздников:	
Название мероприятия	Возраст детей
Праздники	
Праздник, посвященный Дню знаний	2-7 лет
Осенний праздник	1,6-7 лет
Новогодний праздник	1,6-7 лет
Зимний спортивный праздник	5-7 лет
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	3-7 лет
Праздник, посвященный Международному женскому дню	2-7 лет
Весенний праздник	1,6-7 лет
Праздник, посвященный Дню Победы	5-7 лет
Праздник, посвященный выпуску в школу	6-7 лет
Летний спортивный праздник	5-7 лет
Развлечения:	
Развлечение «День народного единства»	5-7 лет
Развлечение «День матери»	5-7 лет
Развлечение «Широкая Масленица»	5-7 лет
Развлечение «День птиц»	4-7 лет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений**3.8. Материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

Парциальная программа «Юный эколог»: С.Н Николаева Для работы с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ реализация принципа вариативности содержания ООП ДО 2016-112 с

В ФГОС ДО определено, что «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий и т.п.». Также Стандарт нас ориентирует на создание условий, которые способствовали бы развитию компетенций у воспитанников. Именно микро и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения поставленных задач.

Особенности организации предметно-пространственной (эколого-развивающей) среды по парциальной программе «Юный эколог» ориентированы на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. Это позволяет сформировать у детей элементарные представления в области естествознания; организовать различные виды образовательной деятельности – познавательную (наблюдение, экспериментирование), речевую (беседа), художественно-эстетическую (рисование, лепка).

3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части формируемой участниками образовательных отношений ДОУ:

Групповые уголки природы:

программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – стр. 53-55.

В группах организованы *уголки природы* в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и методическими рекомендациями парциальной программы. Которые содержат в себе комнатные растения (в соответствии с Программой). Все живые цветы-здоровые, ухоженные. В уголках природы отводится место и содержится инвентарь для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. В каждой группе есть календари природы, в дошкольных- календари наблюдений. Непосредственная близость живых растений к детям позволяет воспитателю организовать различную детскую деятельность с ними: познавательного и исследовательского характера, это прежде всего длительные наблюдения за растениями, уход и выращивание. В зависимости от возраста детей изменяются функция воспитателя и степень самостоятельности дошкольников, но деятельность остается совместной. вместе с родителями, и педагогами организуют в групповых ячейках выставки детского творчества, организованная образовательная деятельность (при необходимости)

На территории имеется «Метеостанция»- на специально выделенной открытой солнечной площадке. Она позволяет решать следующие задачи:

- Формировать элементарные экологические представления у воспитанников в процессе прогнозирования, элементарно-опытнической деятельности на метеостанции;
- Развивать познавательную активность и любознательность, умение последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать элементарные выводы;
- Способствовать формированию понимания взаимосвязи и зависимости мира растений, животных от природных факторов (условий);
- Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.

Почти все компоненты метеостанции нами сделаны своими руками.

Компоненты метеостанции:

-уличный термометр, его градация позволяет измерять температуру воздуха в любое время года,

-солнечные часы для определения времени;

-ветродуй определяет отсутствие или наличие ветра, его силу;

-флюгер определяет направление ветра;

Компоненты (оборудование) метеостанции используются при организации прогулок, наблюдений во время прогулок со старшими дошкольниками с мая по сентябрь.

Метеоплощадка обеспечивает возможность проведения практических работ, систематических наблюдений за погодой, сезонными явлениями.

детям позволяет воспитателю организовать различную детскую деятельность с ними:

познавательного и исследовательского характера, это прежде всего длительные наблюдения за растениями, уход и выращивание. В зависимости от возраста детей изменяются функция

воспитателя и степень самостоятельности дошкольников, но деятельность остается совместной.

В уголке природы находится Уголок экспериментирования

Оборудование демонстрационные таблицы, схемы, глобус, лабораторная посуда, измерительные приборы, оптические приборы (микроскопы, лупы), учебные весы с гирями, набор магнитов; наборы для исследований. В уголке экспериментирования воспитанниками проводится экспериментально-опытническая деятельность

Плакаты
«Лес — многоэтажный дом» издан в рамках учебно-методического комплекта к парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».
«Пищевые цепочки» издан в рамках учебно-методического комплекта к парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»
«Зачем пилят деревья» издан в рамках учебно-методического комплекта к парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»..
«Как лесник заботится о лесе» издан в рамках учебно-методического комплекта к парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».
«Зачем люди ходят в лес» издан в рамках учебно-методического комплекта к парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».
«Где в природе есть вода» издан в рамках учебно-методического комплекта к парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».
«Этого не следует делать в лесу» издан в рамках учебно-методического комплекта к парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».
«Кому нужны деревья в лесу» издан в рамках учебно-методического комплекта к парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».

3.10 Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Юный эколог»: С.Н Николаева Для работы с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ реализация принципа вариативности содержания ООП ДО 2016-112 с

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Дошкольный возраст		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Раздел ООП ДО	Возрастная группа	Методическое пособие

Ознакомление с миром природы	Младшая группа 3-4 года	-Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада(3-4 года)» - М:Мозаика-Синтез, 2016г
	Средняя я группа 4-5 лет	-Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет) »-М:Мозаика-Синтез, 2016
	Старшая группа 5-6 лет	-Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада(5-6 лет) »- М:Мозаика-Синтез, 2016г
	Подготовительная группа 6-7 лет	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада(6-7 лет)-М:Мозаика-Синтез, 2016г
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Ознакомление с миром природы		
-Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»:Для работы с детьми 3-7 лет-М: Мозаика-Синтез, 2016г		
-Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада(3-4 года)» -М:Мозаика-Синтез, 2016г		
-Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»:Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет) »-М:Мозаика-Синтез, 2016		
-Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада(5-6 лет) »-М:Мозаика-Синтез, 2016г		
-Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»:Система работы в подготовительной к школе группе детскогосада(6-7 лет)-М:Мозаика-Синтез, 2016г		
Наглядно-дидактические пособия		
Наглядно-дидактическое пособие «Бурый медведь» издано в рамках учебно-методического комплекта к парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог» и предназначено для ознакомления дошкольников с миром живой природы.		
Наглядно-дидактическое пособие «Заяц-беляк» издано в рамках учебно-методического комплекта к парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог» и предназначено для ознакомления дошкольников с миром живой природы.		

IV.Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Краткая презентация программы

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57 » (далее – Программа) разработана в соответствии с:
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1 года 6 мес до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.
- Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, нормативными документами, регламентирующие деятельность в области дошкольного образования.
- Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методических пособий:
- **Парциальной программы:** -в области «Познавательное развитие»:
С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»:Для работы с детьми 3-7 лет».
В ДОУ с детьми работают следующие специалисты:
 - музыкальный руководитель
 - инструктор по физической культуре
 - педагог-психолог
 - учитель-логопед**В ДОУ имеются следующие помещения:**
 - 12 групповых помещений с отдельными спальнями и раздевальными комнатами, санитарными комнатами
 - 12 оборудованных прогулочных участков;
 - спортивный зал,
 - музыкальный зал,
 - комната психологической разгрузки
 - спортивная площадка на территории ДОУ.
 - кабинеты учителя-логопеда
 - кабинет педагога психолога

-медицинский кабинет

Основными **участниками воспитательно-образовательного процесса** являются ребенок, родители (законные представители), педагоги ДОО.

В основе взаимодействия ДОО с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие **формы**: родительские собрания, акции, участие в проектной деятельности, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотогазеты и фотоотчеты, официальный сайт ДОО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 380634674719312877369127314258826219335922073380

Владелец Сиверскова Ольга Ивановна

Действителен с 04.03.2026 по 04.03.2027