

Родителям дошкольников:

Как пройти диагностическое обследование на ТПМПК

Шаг первый

Предварительно записать на диагностическое обследование ребенка (подростка) на ТПМПК по телефону 26-62-20 или лично у секретаря учреждения.

Шаг второй

Родителям, (законным представителям) для прохождения процедуры обследования ребенка (подростка) на ТПМПК необходимо предоставить следующий пакет документов:

- документ, удостоверяющий личность родителей (законных представителей)
- паспорт; для детей, взятых под опеку, - документ, подтверждающий назначение опеки. ;
- **свидетельство о рождении ребенка** (копию);
- **направление на ТПМПК с заключениями профильных врачей** (специалистов) территориальных детских поликлиник города № 8,10:
 - а) невролога;
 - б) офтальмолога;
 - в) отоларинголога;
 - г) логопеда;
 - д) ортопеда - для устройства ребенка в специализированное дошкольное образовательное учреждение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБДОУ № 67;
 - е) детского психиатра ГБУЗ НО Дзержинского психоневрологического диспансера (Ильиной Е.Е. или Финаковой И.Ю.), контактный телефон регистратуры медицинского учреждения: 32-61-09;
- **выписку врача-педиатра** из истории развития ребенка (подростка);
- **амбулаторную карту** ребенка (подростка);
- **направление руководителя образовательной организации** (заведующей детского сада, директора школы), для БМСЭ - **направление руководителя медицинской организации;**
- **педагогическое представление** (характеристика) воспитателя для дошкольника, учителя для школьника, заверенное печатью и подписью руководителя образовательной организации;
- **представление на воспитанника или обучающегося учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога** образовательной организации (если таковые имеются), которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение ребенка или обучающегося в ходе образовательной деятельности, заверенное печатью и подписью руководителя образовательной организации;

- представление Психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации на воспитанника или обучающегося;
- 2 рисунка для дошкольников, письменные работы школьников (тетради по основным предметам или тетради контрольных работ);

Шаг третий

Пройти процедуру обследования ребенка на ТПМПК в назначенный день и время. Обследование проводится специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Присутствие на процедуре обследования одного из родителей (законных представителей) обязательно. При проведении диагностического обследования школьников необходимо кроме родителей (законных представителей) присутствие учителя или педагога-психолога образовательной организации.

Как устроить ребенка в группу компенсирующего вида для детей с ОВЗ

Шаг первый

Пройти диагностическое обследование в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г. Дзержинска по адресу: пр. Циолковского, д. 17а

Шаг второй

Поставить ребенка на регистрационный учет можно:

<p><u>В Департаменте образования администрации г. Дзержинска</u> по адресу: ул.Ленина, д.5 кабинет 14 приемные дни: вторник, четверг с 9.00 до 18.00, перерыв в работе: с 13-00 до 13-48 телефон: 25-36-52</p>	<p><u>В МКУ «Многофункциональном центре предоставления государственных и муниципальных услуг в городском округе город Дзержинск» по адресу:</u> ул. Гастелло, д. 11/25 Приемные дни: понедельник-воскресенье с 8-00 до 20-00 телефон: 39-47-70</p>	<p><u>На портале государственных и муниципальных услуг в сфере образования Нижегородской области</u> Адрес: www.gounn.ru <u>На портале государственных и муниципальных услуг Нижегородской области</u> Адрес: www.gu.nnov.ru</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Паспорт одного из родителей (законных представителей); - свидетельство о рождении ребенка; - заключение ТПМПК с рекомендациями об образовательном маршруте ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - Паспорт одного из родителей (законных представителей); - свидетельство о рождении ребенка; - документ, подтверждающий место регистрации ребенка; - документы, подтверждающие льготу (при ее наличии) 	<ul style="list-style-type: none"> - При подтверждении заявки в УДДУ: паспорт одного из родителей (законных представителей); - свидетельство о рождении ребенка; - документ, подтверждающий место регистрации ребенка; - документы, подтверждающие льготу (при ее наличии)
--	---	--

Шаг третий

Получить направление в группу компенсирующего вида в Департаменте образования администрации г. Дзержинска (в месяц, указанный в Уведомлении о регистрации).

Шаг четвертый

Предоставить в детский сад направление, медицинскую карту (установленного образца), паспорт родителя (законного представителя), свидетельство о рождении, документ подтверждающий место регистрации ребенка, заключение ТПМПК, оформить заявление о приеме ребенка в детский сад.

Как устроить ребенка в группу на обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе для детей с ОНР в «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (МБУ ДО ППМС-центр)

Шаг первый

Пройти диагностическое обследование на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) г. Дзержинска по адресу: пр. Циолковского, д. 17а.

Шаг второй

Прием граждан на обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам осуществляется руководителем МБУ ДО

ППМС-центра на основании Протокола обследования ребенка на территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии, личного заявления родителя (законного представителя) при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), Договора об образовании.

В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения:

- а) фамилия, имя, отчество ребенка;
- б) дата и место рождения ребенка;
- в) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей);
- г) адрес места жительства родителей (законных представителей);
- д) контактные телефоны родителей (законных представителей).

К заявлению о приеме ребенка в Учреждение родители (законные представители) прилагают:

- а) копию свидетельства о рождении ребенка;
- в) заключение ТПМПК.

Прием заявлений на зачисление детей в коррекционно-развивающие группы осуществляется в период с января по август, прием документов с 1ого апреля по 1ое сентября календарного года.

При приеме гражданина на обучение Учреждение знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, адаптированными дополнительными общеобразовательными программами дошкольного образования, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, Правилами приёма граждан на обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования, Порядком и основанием перевода, отчисления обучающихся, Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями).

Педагогам дошкольников:

КАК ПОМОЧЬ ДОШКОЛЬНИКУ, ОВЛАДЕВШЕМУ РУССКИМ (НЕРОДНЫМ) ЯЗЫКОМ

С чего начать, если в группу пришел ребенок, для которого русский язык – неродной?

Среди детей, относящихся к категории с недоразвитием или нарушением речи различной этиологии и степени выраженности, особую группу представляют так называемые двуязычные дети.

Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» обязывает использовать русский язык во всех сферах государственной жизни, поэтому для успешной профессиональной деятельности всем воспитанникам из семей беженцев и переселенцев необходимо хорошее владение русским языком.

Проведенный специалистами мониторинг детей, обследованных в МБОУ ЦДиК в 2013-2014 учебном году, показал, что средний процент двуязычных детей составил 3% и

выявил, что большинство детей мигрантов, поступающих на обучение в дошкольные образовательные учреждения города Дзержинска, приехали из Азербайджана и Армении, Узбекистана, Таджикистана и Украины.

Проблема коррекционного обучения детей с нарушениями речи, овладевающих русским языком как вторым, становится все более актуальной в связи с расширением межкультурных контактов.

У логопедов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях, возникают трудности в организации коррекционно-развивающего процесса, в дифференциальной диагностике речевых нарушений, в выборе методических приемов коррекции речи детей, воспитывающихся в условиях двуязычия. Согласно психолингвистической теории билингвизм – это способность употреблять для общения две языковые системы. Между этими языковыми системами возможны различные виды взаимодействия. Для более полного понимания детского билингвизма необходимо учитывать следующие ситуации:

- естественную, когда носители языка общаются на одном языке, но при этом отсутствует целенаправленное обучение. Усвоение второго языка детьми происходит за счет их богатой речевой практики без осознания языковых правил;

- ситуацию так называемого учебного билингвизма, когда происходит целенаправленное обучение второму (неродному) языку под руководством воспитателя, учителя-логопеда с использованием специальных методов и приемов.

У двуязычных детей (так же, как и в среде русскоговорящих детей) наблюдаются разные формы речевых нарушений: заикание, дизартрия, ринолалия, алалия, дислалия и др. При этом наиболее отчетливо можно определить у ребенка речевые нарушения, имеющие органическую природу и характерную симптоматику, ярко проявляющуюся в обеих речевых системах (например, судорожные запинки, назальный тембр голоса, межзубный сигматизм, общая смазанность речи, затрудненная артикуляция звуков и мн. др.). В то же время выявление аграмматизма, парафазий, нарушений звукового состава слова и, в особенности, «скрытых» нарушений фонематического восприятия, крайне затруднено для специалиста, не владеющего родным языком ребенка.

Для организации адекватной логопедической помощи двуязычному ребенку дошкольного возраста с речевой патологией в русскоязычной среде необходимо обследование состояния его речевой деятельности на родном языке. Если у ребенка обнаруживаются симптомы недоразвития или нарушения родной речи, процесс усвоения второго языка также происходит с большими специфическими трудностями.

15

Поэтому огромное значение при оценке речи этих детей придается тщательному обследованию всех речевых процессов прежде всего на родном (доминантном) языке ребенка. Квалифицированное обследование речи учитель-логопед должен осуществить с помощью родителей. Некоторые формы речевых нарушений (дизартрия, ринолалия, заикание, отдельные виды дислалии, нарушения голоса) легко опознать по явным фонетическим и просодическим признакам. Выявление фонематического недоразвития, нарушений слоговой структуры, аграмматизма, трудностей в понимании и употреблении лексики и других признаков системного нарушения речи значительно сложнее и возможно при условии перевода на родной язык предъявляемых ребенку инструкций и его ответов.

Однако практика показывает, что довольно часто родители сами не знают русского языка и не в состоянии помочь логопеду. Именно поэтому мы дополнили традиционную схему обследования ребенка с ФФН или ОНР при обследовании ребенка с русским неродным языком разделами, в которых раскрываются особенности речевой среды в семье, уточняются сведения об уровне владения ребенком речью на родном языке.

Здесь мы приводим речевую карту для двуязычного школьника, где мы намеренно добавили некоторые разделы, а именно существенно расширили раздел «Анамнез», полагая, что эти вопросы помогут педагогу лучше понять зону актуального развития и установить контакт с семьей. В разделе «Характеристика речи» уделили внимание явлению межъязыковой интерференции, добавив строку «Аудирование: понимание прослушанного рассказа».

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя, дата рождения _____
Класс _____

АНАМНЕЗ

- Посещал ли детский сад (каким языком пользовались в д/с),
подготовительные занятия к школе или индивидуальные занятия
со специалистом _____
- Во сколько лет начал говорить ребенок? Как развивалась речь на
родном языке?

- Первоначальный уровень владения языком (подчеркнуть)
- Не называет ни одного предмета
- Называет 5-6 предметов (какие?)
- Словарный запас (подчеркнуть): в пределах обихода, широкий, бедный,
ограниченный
- Источники знакомства с русским языком (подчеркнуть)
- Общение с родными
- Общение со сверстниками
- По спец. пособиям, учебникам (какие?)
- Другие источники (радио-, телепередачи на рус. яз.)
- Когда начал осваивать русский язык?

- (Указать возраст; одновременно ли с родным языком или позже)
- Кто из родителей (родных) занимается (занимался) воспитанием?
На каком языке он общается с ребенком?

16

- Имеет ли ребенок возможность слушать и смотреть радио- и телепередачи,
фильмы, читать (слушать) книги на русском языке? (указать названия)
- Живет ли семья среди русского населения или в национальном сообществе?
- Имеется ли в семье выход в интернет? _____

- Есть ли у родителей желание и возможность получать дополнительные задания через интернет для совместного обучения русскому языку?

Если да, укажите свой e-mail_____

**Форма представления педагога-психолога
на ППк МДБОУ « № » или ТПМПК**

**Представление педагога-психолога на воспитанника
(Ф.И.О., дата рождения)**

Ф.И.О.воспитанника_____Возраст_____

МДБОУ № _____

Причина обращения на ППк (ТПМПК) педагогов

Особенности общения и поведения, привычки и интересы

Сформированность социально-бытовых навыков

Характеристика деятельности:

Мотивация

Критичность

Работоспособность

Темп деятельности

Особенности внимания

Особенности памяти

Качественная характеристика речи

Характеристика интеллектуального развития

Сформированность представлений о пространственных и временных отношениях

Особенности конструктивной и графической деятельности, рисунка

Эмоционально – волевые особенности

Результаты обследования педагога – психолога

(уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, рекомендации по коррекционно-развивающей работе, направление на ТПМПК)

Дата _____

Ф.И.О. педагога – психолога